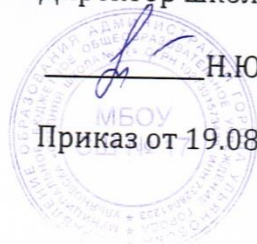


**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Управления  
образования администрации  
города Ульяновска



С.И. Куликова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



Н.Ю.Тибец

Приказ от 19.08.2024 №121

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения города**  
**Ульяновска «Средняя школа № 17»**  
**на 2024 – 2029 годы**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08 2024г.

г. Ульяновск  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 17»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li><li>13. Национальный проект «Образование» (утвержден</li></ol>

	<p>Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>14. Устав МБОУ СШ № 17.</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА</li> <li><input type="checkbox"/> УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА</li> <li><input type="checkbox"/> ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ</li> <li><input type="checkbox"/> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> <li><input type="checkbox"/> УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</li> <li><input type="checkbox"/> НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО</li> <li><input type="checkbox"/> СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</li> <li><input type="checkbox"/> СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;</li> <li><input type="checkbox"/> Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <input type="checkbox"/> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> </ul>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам</li> <li>2. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентции обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой</li> </ol>

	<p>грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>4. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>6. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.</li> <li>• Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического и гуманитарного профиля.</li> <li>• Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.</li> <li>• Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями.</li> <li>• Создание в школе центра математического, гуманитарного и естественно-научного образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы.</li> <li>• Повышение имиджа школы в районе и городе, рост информационной открытости школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.</li> <li>• Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы.</li> <li>• Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.</li> <li>• Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Тибец Наталья Юрьевна, директор школы</p> <p>Шупинская Нина Владимировна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе;</p> <p>Пышкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Колбасова Анна Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе;</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p> <p>До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: <b>5 лет.</b></p> <p>1) <b>Подготовительный:</b> 2024 год.</p> <p>2) <b>Реализация:</b> 2025-2027 годы.</p> <p><b>Обобщающий:</b> 2028 год.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г)	<p>Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт школы)</p>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>✓ Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов.</p> <p>✓ Модернизация образовательной среды МБОУ СШ № 17, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования и развитие здоровьесберегающей среды.</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>✓ Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора по УВР Шупинская Н.В., Пышкова Ю.С.) Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 17» (МБОУ СШ № 17) 2. История МБОУ СШ № 17 ведёт отсчёт с 1 апреля 1980г 3. ИНН 7328041233 4. Учредитель - Управление образования администрации города Ульяновска 5. Лицензия на образовательную деятельность рег. № Л035-01216-73/00275088 выдана 15.09.2015 6. 432059, г.Ульяновск, улица 40-летия Победы,3 7.Контакты: 8422 58-96-61 (приемная), <a href="mailto:mou17@uom.mv.ru">mou17@uom.mv.ru</a> , сайт <a href="https://shkola17ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola17ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Общая численность учащихся 1019 человек (12 детей с ОВЗ) Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 426 человек Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 477 человек Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 110 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ООП, разработанными с учетом ФООП. Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. Школа оснащена учебным оборудованием в соответствии с требованием ФГОС, в каждом кабинете автоматизированное рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики и химии, информатики и кабинет технологии. Спортивную базу школы составляют спортивный зал и спортивная площадка. Имеется информационно – библиотечный центр с читальным залом на 15 посадочных мест. ИБЦ оснащен техническими средствами (компьютером с выходом в Интернет и копировальным аппаратом). В школе созданы эффективные безопасные условия организации

	<p>учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организован пропускной режим (работает система турникетов, физическая охрана)</li> <li>- установлена система АПС, тревожная кнопка</li> <li>- установлена система видеонаблюдения</li> <li>- территория школе огорожена по периметру.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СШ № 17 работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Занятия ведутся в 1 смену. Начало уроков – 8.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников - 54 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 заслуженных учителя РФ</li> <li>24 учителя высшей категории</li> <li>11 учителей первой категории</li> <li>4 молодых специалиста.</li> <li>1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»</li> </ul> <p>10 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Средний возраст педагогов 45-50 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЦДТТ № 1, ЦДТ №5, выставочным центром «Радуга», детскими школами искусств № 8, 10.</li> </ul> <p>Социальные партнеры школы – ДК «Руслан», Городская библиотека № 28 им.А.Пластова, Школьный технопарк «Кванториум» при Губернаторском инженерном лицее № 102, Центр детского технического творчества № 1, Центр детского творчества № 5, Детский эколого-биологический центр.</p>



## ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточность внебюджетных средств для приобретения специальных учебников и учебных пособиями для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточность педагогических кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
3	Образовательная организация не	образовательная организация	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Не обеспечивается объективность процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	<p>оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Недостаточный контроль над соблюдением единых требований к системе оценки образовательных</p>	<p>образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> <li>• административный контроль над проведением промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						достижений обучающихся.	каждому предмету, соблюдение установленных норм и порядка оценивания для каждой формы,
						Учителя не на должном уровне владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки обучающихся.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации образовательных программ не обеспечивается на должном уровне	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11	Трансляция опыта образовательной организации в		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточность опыта педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с ОВЗ, с инвалидностью
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Загруженность спортивного зала, недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к клубов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Слабая материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаток ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
18	Наличие технологических	1 технологическ	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	ий кружок		«Творчество»		<p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. •
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
23	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не на должном уровне организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не в полном объеме используется воспитательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
						Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
26	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
27	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полном объеме обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среднего профессионального образования.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
28	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточность реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	секций и др., направленных на профориентацию						<p>профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
30	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
31	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментария (анкета/чек-лист).
32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
33	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							семинарах, мастер-классах и т.д. •
34	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. •
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
35	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					употреблению ПАВ.	конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
36	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
37	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный контроль за реализацией государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>№ 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
38	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
39	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
40	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
<b>Знание</b>	Отсутствие специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие необходимости обучающихся с ОВЗ в специальных учебниках и учебных пособиях. Недостаточное бюджетное финансирование. Ограниченность внебюджетных средств
	Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Недостаточное внимание ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Нехватка педагогических кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточный контроль над соблюдением единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
	Сетевая форма реализации образовательных программ не обеспечивается на должном уровне	Ограниченность технических средств для реализации сетевой формы взаимодействия. Ограниченное количество организаций, готовых осуществлять сетевое взаимодействие
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное изучение федеральных и региональных НПА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Несвоевременное направление педагогов на курсы повышения квалификации. Недостаточность предлагаемых программ повышения квалификации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется редко	Недостаточный административный контроль за своевременностью наполнения сайта образовательной организации
	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное бюджетное финансирование. Нехватка учебных помещений.
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточность опыта педагогических работников для его трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Малое количество детей с ОВЗ и инвалидов в школе.
<b>Здоровье</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Загруженность спортивного зала, недостаточность спортивной инфраструктуры для увеличения видов спорта в ШСК. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Средний уровень вовлеченности обучающихся в массовые физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе Всероссийских, отсутствие победителей и призеров.	Недостаточный уровень работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Материально-техническое обновление образовательной

		среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
	От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	<p>От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, недостаточно кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>Функционирование 1-2 школьных творческих объединений, отсутствие школьного музея, школьный хор функционирует не на постоянной основе.</p>	<p>Нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p> <p>Нехватка материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточна организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>
<b>Воспитание</b>		
	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Низкий уровень активности родителей</p>
	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	
	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

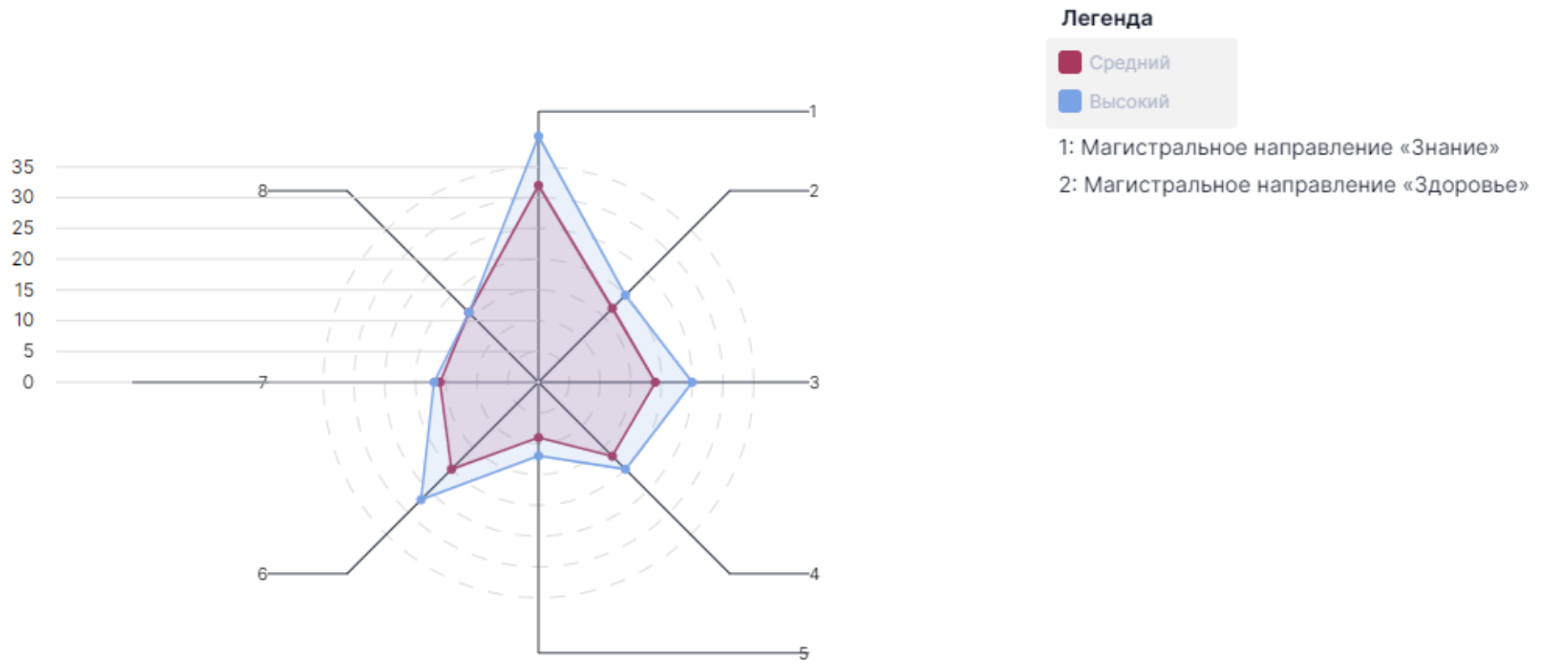


<b>Профориентация</b>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие договоров с учреждениями профессионального образования.
	Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
	Недостаточность реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Недостаток профессиональных педагогических работников Отсутствие материально-технического оснащения Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
	20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Высокая загруженность учителей, низкая мотивация
	Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа программ дополнительного образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре профессиональных Программ образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
Неучастие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие мотивации педагога в необходимости участия в	

		конкурсном движении.
<b>Школьный климат</b>	От 70% до 79% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Нежелание родителей (законных представителей) участия в социально-психологическом тестировании.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие перспективных преподавательских кадров
<b>Образовательная среда</b>	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	слабая мотивация педагогов. Нехватка материально-технического оснащения
	Частичное оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Нехватка бюджетного финансирования Нехватка материально-технического оснащения
	Управление образовательной организацией осуществляется с недостаточным использованием информационной системы	Нехватка материально-технического оснащения
	Отсутствие управляющего совета образовательной организации	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>33 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах</li> <li>• Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ не обеспечивается на должном уровне</li> <li>• Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется редко</li> <li>• Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Не осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<p>программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации</li> <li>• Осуществления корректировка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li><li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li><li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li><li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li></ul>
--	--	--	---

	Здоровье	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</li> <li>• Средний уровень вовлеченности обучающихся в массовые физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе Всероссийских, отсутствие победителей и призеров.</li> <li>• Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)</li> </ul>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
--	----------	---	--

	<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, недостаточно кружков технологической и естественно-научной направленности</li> <li>• Функционирование 1-2 школьных творческих объединений, отсутствие школьного музея, школьный хор функционирует не на постоянной основе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
--	-------------------	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li><li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li><li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li><li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li><li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li><li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li><li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li><li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li><li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном музее.</li><li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея.</li><li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного музея.</li></ul>
--	--	--	---

4	Воспитание	<p><b>17 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li><li>• Отсутствие элементов школьного костюма</li><li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li><li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li><li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li><li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li><li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li><li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия организации.</li><li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li></ul>
---	------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li><li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li><li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li><li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li></ul></li></ul>
--	--	--	---

5	Профориентация	<p><b>9 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</li> <li>• Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>• не осуществляется посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>• Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>• Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
---	----------------	---	--

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>20 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>• Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Неучастие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором</li> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>
---	------------------------------	--	---

			<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение педагогических работников обучением по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
--	--	--	---

7	Школьный климат	<p><b>16 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От 70% до 79% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
---	-----------------	--	---

8	Образовательная среда	<p><b>16 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием</li> <li>• Управление образовательной организацией осуществляется с недостаточным использованием информационной системы</li> <li>• Отсутствие управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
---	-----------------------	---	--



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Реализация 3 профилей в СОО и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> </ul>	<p>Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>·</p> <p>Не обеспечивается или недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении по ряду предметов, в частности по технологии, искусству, астрономии,</p> <p>Отсутствие административного контроля</p> <p>Отсутствие кадров, участвующих в конкурсном движении по педмастерству</p> <p>Недостаточное обеспечение условий и МТБ для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Углубленное изучение двух или более предметов реализуется в 10-11 классах</li> <li>✓ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>✓ Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</li> <li>✓ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> </li> </ul>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Недостаточное оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>✓ Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</li> <li>✓ Работа с одаренными детьми  Массовое участие в школьном, муниципальном этапах ВсОШ, наличие победителя и участника на заключительном этапе ВсОШ, призера на олимпиаде 1 уровня (Всесибирская олимпиада по химии).  Результативное участие в спортивных, патриотических и творческих мероприятиях - призовые места, в легкоатлетических соревнованиях, в соревнованиях КЕС-Баскет и ЛОКО_Баскет, хореографических соревнованиях ансамбля «Весна»,</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</li> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей (критический показатель)</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы)</li> <li>✓ Организация летних тематических</li> </ul>	<p>Недостаточность открытости, системности в работе с родителями. Родители недостаточно активно участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточное развитие сетевых форм взаимодействия</p>
-------------------	---	---	--	---

	<p>смен в школьном лагере, наличие трудового лагеря</p> <p>✓ Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>✓ Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>✓ Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Недостаточное обеспечение кадрового состава (вожатый, специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения (музея) и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>		
--	---	--	--	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>✓ Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области</li> </ul>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Популяризация спорта и дополнительного образования</li> <li>✓ Привлечение специалистов</li> <li>✓ Расширение материальнотехнической базы</li> </ul>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
-----------------	--	--	--	---------------------------------------

	<p>физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, 15% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Созданный спортивный клуб «Плеяда» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Снижение доли массовых мероприятий, которые способствуют формированию мотивации к активному занятию спортом из-за чрезмерной загруженности спортивных объектов</p>		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие талантов</li> <li>✓ 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</li> <li>✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>✓ Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации</li> <li>✓ Участие обучающихся в конкурсах,</li> </ul>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогической команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития для реализации ключевых направлений образовательного пространства</p> <p>Отсутствие школьного театра, музея, хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</li> <li>✓ Открытие новых школьных творческих объединений</li> </ul>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	<p>фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</li><li>✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями</li><li>✓ Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li><li>✓ Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li></ul>			
--	--	--	--	--



<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</li> <li>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (ПРОеКТОриЯ, Билет в будущее, Профисоналитет)</li> <li>✓ Активное и систематическое участия в мероприятиях ДОД ведущих ВУЗов, СУЗов, предприятий области</li> </ul>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
-----------------------	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сопровождение выбора профессии</li> <li>✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы условия педагогического труда</li> <li>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>✓ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</li> <li>✓ Наличие методических объединений</li> </ul>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>Транслирование педагогического опыта</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>/ методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)</p> <p>✓ Развитие и повышение квалификации</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>		
Школьный климат	<p>✓ Наличие в общеобразовательной организации двух педагогов-психологов, дефектолога, логопеда (критический показатель)</p> <p>✓ 100% обучающихся общеобразовательных, начиная с 14-летнего возраста, организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим</p>	<p>✓ Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>✓ Организация тематических пространств.</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>✓ Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ЦОС (поддержка всех активностей)</li> <li>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</li> <li>✓ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>✓ Недостаточность финансирования</li> </ul>

	<p>показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</li> <li>✓ Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>✓ Организация внутришкольного пространства</li> <li>✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li><li>✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li><li>✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации</li></ul>			
--	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

3.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
<b>1. Знание</b>	Углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

	<p>Подготовка учащихся к олимпиадам</p>	<p>Стимулировать активность участия в олимпиадном движении как обучающихся, так и учителей.</p> <p>Выявить профдефициты у педагогических кадров и продумать индивидуальный маршрут повышения мастерства педагогов.</p> <p>Активизировать прохождения учителей диагностики педмастерства.</p>
	<p>Подготовка педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Осуществить анализ потребности курсов для педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Направить педагогических работников на курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организовать методическое сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Расширить контакты сетевого взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p>
	<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Продолжить формирование критериальной системы и объективности оценивания по всем предметам.</p> <p>Проведение корпоративных обучающих семинаров по разработке критериальной системы и повышение объективности оценивания.</p>



	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>
	<p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Продолжить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется редко</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

<b>2. Воспитание</b>	Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
	Внедрение элементов школьного костюма	Организация рабочей группы по разработке школьной символики.
	Реализации программы краеведения и школьного туризма.	<p>Выявление потребностей организации по созданию программы школьного туризма и краеведения.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)</p>
<b>3. Здоровье</b>	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплекса Готов к труду и обороне.	<p>Привлечение к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплекса Готов к труду и обороне учащихся средней ступени (5-9 классы)</p>

<b>4. Творчество</b>	Охват обучающихся дополнительным образованием	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;
	Школьный музей	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Разработка дополнительных программ по направлению «Музей».
	Школьный хор	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<b>5. Профориентация</b>	План посещения обучающимися проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как профессионального обязательного направления профориентационной работы. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	Профильные предпрофессиональные классы	Проведение анализа нужды в предпрофессиональных классах
	Не осуществляется посещение обучающимися профессионального	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>6. Учитель Школьная команда</b>	Повышение квалификации педагогов руководящих работников программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<b>7. Школьный климат</b>	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских

	средств и психотропных веществ	направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
<b>8. Образовательная среда</b>	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Использование информационной системы	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Управляющий совет образовательной организации	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.  Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	Организация Адресной организационно-Методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9 классов,	2024 - 2026	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и обучающимися		Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.	100% получение аттестатов	100% получение аттестатов

			<p>методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>	<p>подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>	<p>и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.</p>				
			<p>Осуществление Анализа результатов</p>		<p>Мониторинг расширения</p>		<p>Зам. дир. по УВР</p>		

			школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.			спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг Учащихся высокими образовательным и возможностями.	Шупинская Н.В.		
2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин . Я– личность.»	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение	Функционируют школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства.	2024 - 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	Зам. директора по ВР Колбасова А.В.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников,	



		<p>приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий.</p>	<p>Создание условий Для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>		<p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.</p>		<p>принимающи х активное участие в работе музыкальных и художественн о-театральных объединениях до 80%.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

3	Здоровье	«Школа здоровья»	Обеспечение повышения квалификации	Сохранены в деятельности школьного	2024 - 2026	Разработать на Каждый уровень образования	Директор Тибец Н.Ю.,	Доля педагогических работников, принимающих участие
---	----------	------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------	---	----------------------	---

			заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;		программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	классные руководители, Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих соревнований на муниципальном уровне, - 40%
--	--	--	--	---	--	--	--	--

4	Творчество	«Успех плюс»	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,	2024 - 2026	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар). Привлечение педагогов		Зам директора по ВР Колбасова А.В.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного	
---	------------	--------------	---	---	-------------	---	--	------------------------------------	--	--

			образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный Музей». Разработка дополнительных программы музыкальной	олимпиадах, конференциях. Обеспечение Участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		дополнительного образования для разработки реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Музей».			музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) – 30%	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			направленности по направлению «Музей».						
			Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Создание Системы поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.	Директор Тибец Н.Ю., Зам директора по ВР Колбасова А.В., классные руководители	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.	

5	Профориентация	«Я и моя профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение	Реализация программы работы родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных учебные предметы. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в	2024 - 2026	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; Организация психолого- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; Организация		Директор Тибец Н.Ю., Зам директора по УВР Шупинская Н.В., классные руководители	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентационного урока рамках проекта «Билет будущее» класс - 100% Участие обучающихся конкурсах	
---	----------------	---------------------	--	---	-------------	--	--	---	--	--

			<p>профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся профессиональных пробах региональных площадках виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы обеспечение их максимальную</p>	<p>мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионального практической направленности Внедрение системы</p>		<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление</p>		<p>профессионального мастерства практической направленности (Наличие).</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			приближенность реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,	профильных элективных курсов. Обеспечение		профориентац ионной работы обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации Обучающихся участию Чемпионатах по профессиональному мастерству.	условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		План профориентац ионной работы участия профессиональны х пробах на региональных площадках региона.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных	2024 - 2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по		Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
---	------------------------------	---------------------------	--	--	-------------	--	--	----------------------------------	--	--



			<p>образования.          Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.          Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.          Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>образования – не менее 60%;          - доля Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;          - доля педагогических</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.	
7	<b>Школьный климат</b>	<b>«Школа территория комфорта»</b>	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение Психологического микроклимата педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников	2024 - 2026	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		Директор Тибец Н.Ю.	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов	

			<p>профессиональных задач.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>	<p>образовательных отношений.</p>					<p>и родителей удовлетворенных школьным климатом, 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.</p>	
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>Обеспечение Курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности.</p>	2024 - 2026	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников.</p> <p>Проведение информационных родительских собраний.</p> <p>Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке</p>	<p>Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С., зам. дир. по ИКТ Маслова М.И.</p>	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников,</p>		

					к урокам, на факультативах в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			применяющи х цифровые образовательн ые ресурсы в образовательн ой деятельности -95%	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. ○ Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. ○ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. ○ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. ○ обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ○ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ○ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. ○ Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

### **Знание: качество и объективность:**

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;

- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

#### **Воспитание:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления. **Здоровье:**

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%; - увеличение доли обучающихся, принимающих муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

#### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.

#### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

#### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

#### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.

#### **Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом,
- 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- переподготовки педагогического дефектолог».





## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2. Материальнотехническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебновоспитательного	Обновление компьютерной техники. Дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

		процесса		
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ		Рабочие группы Заявка на оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги Дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение Коррекционной педагогики. Переподготовка Специальности дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет г. Ульяновск, Ульяновской области, РФ.	Бюджет г. Ульяновск, Ульяновской области, РФ.	Бюджет г. Ульяновск, Ульяновской области, РФ.	Бюджет г. Ульяновск, Ульяновской области, РФ.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции, «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>1. Знание</b>	33	38	43	48	53
<b>2. Здоровье</b>	17	19	20	21	22
<b>3. Творчество</b>	19	22	24	26	29
<b>4. Воспитание</b>	17	19	20	21	22
<b>5. Профорientация</b>	9	11	12	13	14
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	20	23	26	28	31
<b>7. Школьный климат</b>	16	17	18	18	19
<b>8. Образовательная среда</b>	16	18	19	20	21

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
<b>Воспитание</b>		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p> <p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<p>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>

### Здоровье

<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p>	<p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих</p>
---	---	--

	<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>участие в соревнованиях муниципального уровня;</p>
--	--	---

### Творчество

<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный театр; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>
<p>Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p>	<p>Увеличение количества участников: более 80%</p>	<p>80%</p>
<p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)</p>	<p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.</p>	<p>10%</p>



### Профориентация

<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul>
--	--	---

### Школьный климат

<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- переподготовка педагогического работника на</li> </ul>
---	---	--

переподготовки учителя по	педагогом- психологом).	специальность «учитель-дефектолог».
специальности «учитель- дефектолог».		
<b>Образовательная среда</b>		
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа МБОУ СШ № 17»	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Знание</b> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.	Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	учителя – предметники	Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	учителя – предметники	Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	педагогпсихолог, классные руководители	Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.
<b>Знание</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления способностей и дальнейшего сопровождения.	2024		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Зам. дир. По УВР Пышкова Ю.С.
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на этапе	Зам. дир. По УВР Пышкова Ю.С.	Зам. дир. По УВР Пышкова Ю.С.
<b>Воспитание</b> <b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	2024		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025		удостоверения	справка	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2024		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2024		наличие	приказ	Директор Тибец Н.Ю.	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.

Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	2024-2028		наличие	приказ	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	2024-2028		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
<b>Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025		Участие обучающихся в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	справка	Учителя физкультуры	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025			положение	Рабочая группа	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025			справка	Учителя физической культуры	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.

<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>2024-2025</p>		<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар(приказ)</p>	<p>Рабочая группа, учителя физкультуры</p>	<p>Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.</p>
--	------------------	--	--	---	--	---

<b>Творчество</b> <b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2028		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Учителя предметники, классные руководители	Зам. дир. по УВР Шупинская Н.В.
<b>Творчество</b> <b>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного театра);</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»	2024-2025		Создание «Школьного театра»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор Тибец Н.Ю.	Директор Тибец Н.Ю.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности\ по направлению «Хор», «Музей».	2024-2025				Рабочая группа	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.

<b>Творчество</b> <b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие	Положение, приказ	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024		победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	справка	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В.	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В..	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В.	

<b>Профориентация</b> <b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		



Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	2024-2027		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.	Зам. дир. по ВР Колбасова А.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В.	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В..	Зам. дир. по УВР Шупинская Н,В.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024		Участие в профессиональных профпробах	план	Учитель Климантова Ю.Н.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.
<b>Школьный климат</b> <b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	2024-2028			План работы	Педагогпсихолог	Директор Тибец Н.Ю,
<b>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.
<b>Образовательная среда</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа МБОУ СШ № 17	2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам. дир. по ИКТ Маслова М.И., Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.	Зам. дир. по УВР Пышкова Ю.С.