

Управление образования администрации города Ульяновска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17»
Школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № ____ от _____.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 17

_____ Н.Ю.Тибец

Приказ № 49 от 24.02.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Орлята России

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6,5 – 16 лет

Срок реализации: с 2-24 июня 2025 г

Автор – составитель:

Панфёрова Анастасия Станиславовна
советник директора по воспитанию
МБОУ СШ № 17

Ульяновск 2025

Содержание:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. Пояснительная записка.....	6
II. Целевой блок	10
Ожидаемые результаты.....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1. Этапы реализации программы	12
3.2. Содержание программы.....	14
3.3. Методы определения результативности мероприятия:	16
3.4. Система мотивации и стимулирования:.....	17
3.5. Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»	17
3.6. Материально-техническое обеспечение.	18
3.7. Кадровое обеспечение.....	18
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
Диагностика эффективности реализации программы.....	21
Мониторинг воспитательной работы:.....	21
Возможные риски и способы их преодоления.	22
V. Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (План-сетка).....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ № 17 «Страна Открытий»
2.	Название организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17»
3.	Авторы программы	Панфёрова Анастасия Станиславовна советник директора по воспитанию МБОУ СШ №17
4.	Цель	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
5.	Задачи	<i>1. Обучающие.</i> - сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». <i>2. Развивающие.</i> - развивать интерес к истории и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. <i>3. Воспитательные.</i> - воспитать чувство любви к истории и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации;

		- сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников.
6.	Направления деятельности	● Спортивно-оздоровительное ● Патриотическое ● Организационное ● Интеллектуальное ● Творческое
7.	Адресаты программы, количество участников	- дети в возрасте от 6,5 до 16 лет - дети-инвалиды; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - подростки «группы особого внимания»
8.	Место реализации	Школьный лагерь с дневным пребыванием (г. Ульяновск, ул. 40-летия Победы, д. 3)
9.	Сроки реализации	02.06.2025 – 24.06.2025
10.	Краткое содержание программы	«Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказываемся, открывали Россию». Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети делятся на отряды - все они члены большой семьи. Отряды соревнуются между собой. За участие в мероприятиях смены отряды получают по одной части карты Страны, которые, позволят сохранить «сокровища страны». Эти «сокровища» помогут разгадать тайны. Каждый день имеет своё название (День открытий, День умников и умниц, День сказок и т.д.). Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия. Смена в пришкольном лагере основывается на ежедневных игровых путешествиях, тематических мероприятиях. Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет.
11.	Ожидаемый результат	В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения по способам социальной деятельности. Улучшается физическое и психическое здоровье детей, произойдет их максимальное оздоровление в результате

		привлечения их к спортивным, творческим и оздоровительным мероприятиям. Путешествия по России и изучая ее истории, природы, традиций благоприятно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. У них появится желание изучать героическую историю нашей страны, биографии известных людей. По окончании смены у ребенка будут: - реализована мотивация к собственному развитию, участию собственной деятельности, появление социальной инициативы; - развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни; - сформировано представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна; - развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; - задана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - создана положительная позиция юного гражданина России к самому себе. Педагоги получают ценный опыт в отработке моделей взаимодействия педагога с детским коллективом в рамках реализации программы, повысят уровень педагогического мастерства.
12.	Почтовый адрес учреждения	432059, г. Ульяновск, ул. 40-летия Победы, д. 3

I. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Такую возможность могут давать летние лагеря отдыха с дневным пребыванием детей, где дети имеют возможность не только отдыхать, но и продолжить процесс образования в неформальной обстановке и развивать свой творческий потенциал под руководством опытных педагогов и в соответствии с продуманной организованной системой планирования лагерной смены. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах города:

— между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

— педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Формирование всесторонне развитой личности – процесс непрерывный. Полученные во время учебного года знания, приобретенные ими умения и навыки, сложившиеся привычки будут реализованы в процессе выполнения программы «Страна Открытий». Данная программа предусматривает организацию занятости и отдыха детей школьного возраста в условиях школьного лагеря.

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Страна открытий» на базе МБОУ СШ №17(корпус 1) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному

содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)

- Локальные акты ОО (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Страна открытий» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №17, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ СШ №17, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Страна открытий», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №17.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации - 02.06.2025 – 22.06.2025г.

В рамках программы летнего отдыха реализуется Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности в рамках проекта «Умные каникулы» «Академия летнего творчества».

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и

правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно – ролевая игра «Страна открытий» как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, знаний, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность программы

Актуальность программы «Орлята России» заложена в следующих ее качествах:

— Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

— Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как

индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

— Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Программа на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории России, ее народностями, основами культур, традициями, бытом народов, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытным культурам разных народов.

Приобщение детей к народной культуре всегда будет **актуальным**, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Педагогическая **целесообразность** программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса — воспитании, обучении, развитии. **Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание сквозных краткосрочных программ дополнительного образования соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Адресат программы - дети в возрасте от 6,5 до 15 лет. Общее количество участников программы 120 человек (5 отрядов по 24 человека; отряды формируются по возрастным категориям). Это обучающиеся с 1- 6 класс МБОУ СШ 17, в том числе дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ослабленным здоровьем.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект осуществляется через игру.

II. Целевой блок

Цели программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	1. <i>Обучающие.</i> — сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; — сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». 2. <i>Развивающие.</i> — развивать интерес к истории и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации; — способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; — содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. 3. <i>Воспитательные.</i> — воспитать чувство любви к истории и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации; — сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения по способам социальной деятельности.

Улучшится физическое и психическое здоровье детей, произойдет их максимальное оздоровление в результате привлечения их к спортивным, творческим и оздоровительным мероприятиям.

Путешествия по России и изучая ее историю, природы, традиции благоприятно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. У них появится желание изучать героическую историю нашей страны, биографии известных людей.

По окончании смены у ребенка будут:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию собственной деятельности, появление социальной инициативы;

— развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

— сформировано представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна;

— развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

— задана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

— создана положительная позиция юного гражданина России к самому себе.

Педагоги получают ценный опыт в отработке моделей взаимодействия педагога с детским коллективом в рамках реализации программы, повысят уровень педагогического мастерства.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- составление плана работы;
- создание легенды смены, игровой модели смены;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Страна открытий»;
- размещение информации на сайте школы;
- набор детей в лагерь, составление списков;
- подготовка педагогического состава лагеря;
- проведение родительского собрания.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-4 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- открытие смены, знакомство с темой смены;
- инструктаж по технике безопасности;
- анкетирование, игры на сплочение;
- разработка эмблем отрядов, подготовка визиток;
- торжественная линейка и концерт открытия смены.

Ожидаемый результат организационного периода

- знакомство с тематикой смены;
- формирование отрядов;
- выявление творческих возможностей и личностных интересов детей;
- сплочение детского и взрослого коллектива;
- выявление лидеров.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение занятий по дополнительным программам;
- отслеживание эмоционального и физического состояния детей.

Ожидаемый результат основного периода:

- сплочение детского и взрослого коллектива;
- создание, укрепление и поддержание внутри отрядных и общелагерных традиций;
- раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах;
- умение общаться с окружающими;

- углубление знаний о России;
- вызван интерес к изучению истории своей Родины;
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

4. Этап рефлексии и анализа смены.

- ★ подведение итогов работы мастерских, соревнований, конкурсов;
- ★ награждение активных участников смены;
- ★ итоговое анкетирование;
- ★ торжественная линейка, концерт закрытия смены;
- ★ размещение информации на сайте школы;
- ★ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- 1) планирование;
- 2) подготовка к лагерной смене;
- 3) подготовка материальной базы;
- 4) распределение обязанностей;
- 5) подготовка к сдаче приемной комиссии;
- 6) организация питания в школьном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Формы работы:

- 1) утренняя зарядка, закаливание (солнечно-воздушные ванны);
- 2) подвижные игры на свежем воздухе;
- 3) беседы о вредных привычках, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки;
- 4) рациональное сбалансированное питание;
- 5) спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

3. Творческий модуль

Цель: основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы работы:

- 1) коллективно-творческая проектная деятельность;
- 2) участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах;
- 3) создание интерактивных презентаций;
- 4) публикация статей в Интернете.

4. Патриотический модуль

Цель:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважения к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Формы работы:

- 1) участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей;
- 2) викторины о Великой Отечественной войне;
- 3) просмотр видеофильмов, художественных фильмов о войне;
- 4) День Государственного флага РФ;
- 5) посещение музеев, библиотек, кинотеатра.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- 1) экскурсии на природу;
- 2) беседы о нравственности;
- 3) викторины, конкурсы.

3.2. Содержание программы

Программа «Орлята России» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно–смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство. Игровые технологии являются и сегодня актуальными. Ориентируясь на интересы детей (а они выявляются в ходе проведения входящей и итоговой диагностики), а так же на потребности социума, нами разрабатываются новые, инновационные формы игровой деятельности и наполняются новой тематикой и нестандартным содержанием.

Все дни проживания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного

развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Сюжетная линия игровой смены определяется конкретным педагогическим замыслом. А именно: смена проходит в рамках тематической игры – «Страна Открытий».

Итак, **ведущей технологией** программы является игровая технология. Сопутствующими технологиям являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Воспитанниками летнего пришкольного лагеря являются дети в возрасте 6,5– 16 лет. Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере взята ИГРА.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным,

необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

1. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
2. Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
3. Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
4. Активное участие детей во всех видах деятельности.

3.3. Методы определения результативности мероприятия:

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи «Дерево настроения», который есть в каждом отряде. Дерево настроения обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций значками-смайликами.

Отряды соревнуются между собой на протяжении всего пути смены. За участие командам начисляются баллы по 10-балльной шкале, за победу отряду открывается новая часть карты страны. Соревнуясь, отряды, преодолевая препятствия, должны помогать друг другу.

3.4. Система мотивации и стимулирования:

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам присваиваются не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный – «лидер-организатор;

Синий – «лидер – вдохновитель;

Зелёный – «активный участник»;

Жёлтый – исполнитель.

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются дипломами и подарками.

3.5. Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата	Время	Форма занятости	Место проведения	Форма отчетности
Музыкальная мозаика	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	экскурсия	каб. музыки	Концерт

Поиграй-Ка	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	ктика	Спорт зал	Соревнования
Фабрика творческих людей	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	Теория, практика	каб. ИЗО	Выставка
Россия от края до края	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	рия, ктика	каб. географии	Тестирование
Основы ритмики	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	ктика	танцевальный зал	Концерт

3.6. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 5 отрядных комнат;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- столовая;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка для подвижных игр;
- волейбольная площадка;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование (2 музыкальных центра, компьютер, микрофоны); компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники).

3.7. Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря - 1
2. Заместитель начальника лагеря - 1
3. Медицинский работник - 1
4. Воспитатели - 11
5. Руководители кружков - 5
6. МОП - 1

7. Психолог - 1

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя физкультуры и музыки, библиотекарь медик. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- Директор МБОУ СШ № 17 - Контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями
- Заместитель директора по воспитательной работе - Общее руководство летней оздоровительной компанией
- Медицинский работник - Осуществление взаимодействия с ЦРБ и СЭС, оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни
- Учителя - Образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива
- Преподаватели физической культуры - Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом
- Учитель музыки - проведение мероприятий по различным направлениям деятельности
- ПДО – развитие творческих способностей детей

Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используется материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок», а также педагогическая копилка школы.

МБОУ СШ № 17 в рамках реализации программы взаимодействует и сотрудничает с:

- Комиссией по делам несовершеннолетних;
- Киноцентром «Руслан»;
- Театр ТЮЗ;
- Театр “В гостях у сказки”
- “Виртуальная энциклопедия Алтайрика”
- Библиотека №28;
- Музей ВДВ.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:
 - правила поведения в лагере;
 - памятка для родителей;
 - основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
 - безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
 - сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
 - опасность обращения с взрывоопасными предметами;
 - действия на улице в экстремальной ситуации;
 - оказание первой помощи и др.
- Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.)
- Отрядные уголки (здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно).

Примерные рубрики для отрядного уголка:

- Календарь.
- План на смену «Веселыми тропинками лета»;
- Поздравляем!
- Список отряда «Знакомьтесь, это мы!»;
- Наша песня
- Наши достижения
- Всякая всячина...Очень важная информация («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»).
- Наше настроение («Дерево настроения»).
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта»).

-Законы отряда («Это должен каждый знать обязательно на «пять»).

- Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

Диагностика эффективности реализации программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- «Мой портрет» (ассоциация);

- «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

- Наблюдение (планомерное, целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни).

- Беседа.

- Анализ результатов творческой деятельности.

- Ежедневное тестирование («Дерево настроения»)

- Анкетирование.

- Отрядные огоньки (анализ дня).

Мониторинг воспитательной работы:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);

- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены;

- инициирование творческой деятельности, развитие любознательности, речевой культуры (стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах);

- улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков;

- медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.

Метод	Ответственный	Дата
Медицинский осмотр детей	Мед. работник	1 и 3 неделя смены
Входное анкетирование детей и родителей	питатели	1 неделя смены
Рефлексия мероприятий	питатели	В течение смены
Мониторинговое исследование «Выбор»	питатели	2 неделя смены
Тест «Я в круге»	питатели	2 неделя смены
Методика опросника	питатели	1 неделя смены
Итоговое анкетирование детей и родителей	питатели	3 неделя смены
Наблюдение	питатели	В течение смены
Анкета «Твои планы на смену»	питатели	1 неделя смены

Возможные риски и способы их преодоления.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Скептическое отношение детей	Нестандартные игровые формы проведения занятий; продумать различные способы мотивации.
Травматизм	Перед проведением общелагерных, спортивных, выездных мероприятий проводить инструктажи по ТБ, ППБ, правилам безопасности.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую

	погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
--	---

V. Список литературы

Для педагогов и воспитателей

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Можейко О.В., Юрова О. А., Иванченко И.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами- Волгоград: Учитель, 2007
8. Смекалова Е.М.. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера, 2006
9. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004
10. Журнал «Педагогическое творчество»
11. Коган М.С. С игрой круглый год: для воспитателей. Классных руководителей, вожатых, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования/М.С. Коган.-Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008
12. Никульников А.Н. Школьная площадка: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/А.Н.Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008
13. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей/Н.Б.Слуцкая.- Ростов-на-Дону: Феникс. 2004.
14. Ефремова, А. О. Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теоретико-методологический аспект / А. О. Ефремова // Молодой ученый. — 2012.
15. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017

Для детей:

1. Ремез А.А Волны ходят по четыре: Поляндрия, 2015
2. Евдокимова Н.Н.: Лето пахнет солью: Самокат, 2015
3. Мжаванадзе Тинатин: Лето, бабушка и я: Астрель, 2012
4. Михеева Т.В. Асино лето: КомпасГид, 2017
5. Нестлингер Кристине: КомпасГид, 2016
6. Ярцева Евгения. Лето - лучшая пора: Априори-Пресс, 2010

Для родителей

1. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе/С.А.Кувватов.-Ростов-на-Дону:Феникс,2005
2. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 2007
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 2008

Интернет ресурсы

<http://ruk.1september.ru/>.
<http://tca77.narod.ru/>.
<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
<http://gto.ru>

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

08.30 — «Доброе утро»

Вы пришли?

Мы очень рады!

8.35 – 8.50 — «Бодрая зарядка»

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!

8.50 - 9.00 «Хорошие новости»

Утренняя линейка

9.00 9.30 — «Завтрак »

Нас столовая зовёт,

Каша вкусная нас ждёт!

9.45–11.10 — «В гостях у ремесел»

Кто-то любит танцевать,

Кто-то петь и рисовать,

12.00–13.00 — «На просторах»

Лишь заслышав зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждёт нас много забав интересных,

Соревнований, экскурсий чудесных.

13.00–13.30 — «Обед»

Время обеда настало, и вот

Бодро отряд наш к столовой идёт...

13.35–14.30 — «На полянке»

Вместе с отрядом сил не жалея,

Гуляй, танцуй, рисуй и клей!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Расписание занятий кружков

Название кружка	Дата	Время	Форма занятости	Место проведения	Форма отчетности
Музыкальная мозаика	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	практика	каб. музыки	Концерт
Поиграй-Ка	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	практика	Спорт зал	Соревнования
Фабрика творческих людей	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	Теория, практика	каб. ИЗО	Выставка
Россия от края до края	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	теория, практика	каб. географии	Тестирование
Основы ритмики	2, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20, 24	9:45 - 11:10	практика	танцевальный зал	Концерт

АНКЕТА НА ВХОДЕ.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «Нашем Доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- 1.Твои первые впечатления от лагеря?
- 2.Что ты ждешь от лагеря?
- 3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?
- 4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
- 5.Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
- 6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
- 7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
- 8.Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?
- 9.Был(а) ли ты в «Нашем Доме» (лагере) раньше? Если да, то в каком году?
Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
- 10.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
- 11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):
Я приехал в лагерь, потому что _____
Я не хочу, чтобы здесь _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____
- 12.Пожалуйста, напиши также:
Имя _____
Фамилия _____
Твоя «семья» в лагере _____

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школьного лагеря с дневным пребыванием «Страна Открытий»

1.	Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17»
2.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Панфёрова Анастасия Станиславовна советник директора по воспитанию МБОУ СШ №17
3.	Контактная информация автора	Тел. 89176035789 эл.адрес: bezymnay_1@vk/com
4.	Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности Школьного лагеря с дневным пребыванием «Страна Открытий»
5.	Целевая группа	- дети в возрасте 6,5 до 16 лет – 120 человек; - дети-инвалиды; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - подростки «группы особого внимания».
6.	Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (игровой модели)	«Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказывается, открывали Россию». Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети делятся на отряды - все они члены большой семьи. Отряды соревнуются между собой. За участие в мероприятиях смены отряды получают по одной части карты Страны, которые, позволят сохранить «сокровища страны». Эти «сокровища» помогут разгадать тайны. Каждый день имеет своё название (День открытий, День умников и умниц, День сказок и т.д.). Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты,

		праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия. Смена в пришкольном лагере основывается на ежедневных игровых путешествиях, тематических мероприятиях. Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет.
7.	Краткая аннотация Программы: - целевой блок; - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - ресурсное обеспечение.	<u>Целевой блок</u> состоит из целей и задач (воспитательных, развивающих и обучающих), ожидаемых результатов. Цель – Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: <i>1. Обучающие.</i> - сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». <i>2. Развивающие.</i> - развивать интерес к истории и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и

		коллективной творческой деятельности. <i>3. Воспитательные.</i> - воспитать чувство любви к истории и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы	- «Музыкальная мозаика» - «Поиграй - Ка» - «Россия от края до края» - «Основы ритмики» - «Фабрика творческих людей»
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Кинотеатр «Руслан» Музей ВДВ Библиотека №28 «Парк Прибрежный» Театр «В гостях у сказки» Театр ТЮЗ “Виртуальная реальность Алтаирика” Центр по профилактике детского травматизма на базе ОГБН ОО «Дворца творчества молодежи»
10.	План-сетка	<i>прилагается</i>