

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая тропа» имеет естественно – научную направленность.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека -может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Актуальность программы

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания - следствие из вышесказанного.

Воспитание уважительного отношения к природе и ее богатствам, ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

Воспитание активной жизненной позиции. Обучение азам экологической безопасности.

Формирование умения рационально использовать природные богатства.

Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека.

Постижение причинно-следственных связей в окружающем мире.

Формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья.

Формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Отличительные особенности программы

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание школьника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания о биосфере, ноосфере, сущности вещей и явлений (живая природа - растения, животные, человек - и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, смерти, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Чтобы знания перешли в потребностно-мотивационную сферу личности ребенка, необходимо сделать приобретение этих знаний эмоционально окрашенным радостью от встречи с природой, чувством сопричастности, единения с ней, любовью к родной земле, стремлением глубже познать природу, чувством ответственности перед ней.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности педагога и ребенка.

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа « Экологическая тропа» рассчитана на младших и средних школьников, желающих осваивать данную программу.

Объём программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа)

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, экскурсии, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

При реализации программы « Экологическая тропа» возможны как очная, так и дистанционная форма.

Дистанционная форма обучения позволяет детям обучаться вне зависимости от их места их нахождения, при условии наличия специализированных средств коммуникации.

Задачи дистанционного обучения:

- Привить детям навык самостоятельной работы;
- обеспечить процесс обучения в отсутствии возможности очного обучения;
- Приобщения детей к современным образовательным технологиям.

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия по программе « Экологическая тропа» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.3648-20), продолжительность часа занятий для учащихся 13-14 возраста лет — 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Задачи :

1.Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формировать знания о единстве живой и неживой природы.

2.Познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

3.Обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей.

4.Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

5. Углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, сформировать ряд экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки.

6. Обеспечить широкой и разнообразной практической деятельностью обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

7. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

8. Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

№	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Предмет « Экология»	10	3	7
2.	Человек и среда обитания.	26	7	19
3.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества.	6	1	5
4.	Красная книга.	6	3	3
5.	Общественно полезная деятельность.	24	2	22
		72	16	56

1.3.2. Календарно – учебный график

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий – 31 мая

№	Дата, время проведения	Тема занятий	теория	практика	Формы контроля
		Предмет « Экология»			
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	1		беседа

2.		Изучение экологического календаря.	1		беседа
3.		10 глобальных экологических проблем. Изучение экологических ситуаций.	1		беседа
4.		10 глобальных экологических проблем. Изучение экологических ситуаций.		1	наблюдение опрос
5.		10 глобальных экологических проблем. Изучение экологических ситуаций.		1	работа с текстом
6.		10 глобальных экологических проблем. Изучение экологических ситуаций.		1	наблюдение опрос
7.		Просмотр фильма « Планета в опасности».		1	беседа
8.		Современные проблемы охраны природы. Создание экологического постера.		1	творческое задание
9.		Современные проблемы охраны природы. Создание экологического постера.		1	творческое задание
10.		Современные проблемы охраны природы. Создание экологического постера.		1	творческое задание
		Человек и среда обитания.			
11.		Человек и среда обитания. Экосистема.	1		беседа
12.		Человек и среда обитания.		1	Работа с текстом
13.		Азбука энергосбережения.	1		беседа

14.		Конкурс рисунков по энергосбережению.		1	Творческая работа
15.		Качество окружающей среды и здоровье человека. Решение экологических задач		1	Опрос наблюдение
16.		Качество окружающей среды и здоровье человека. Решение экологических задач		1	опрос наблюдение
17.		Здоровое питание – залог здоровья. Составление пирамиды питания.		1	опрос наблюдение
18.		Здоровое питание – залог здоровья.	1		беседа
19.		Здоровый образ жизни.	1		беседа
20.		Разработка агитбригады « В здоровом теле – здоровый дух » для учащихся 1- 4 кл.		1	работа с текстом
21.		Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух » для учащихся		1	репетиции
22.		Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух » для учащихся		1	репетиции
23.		Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух » для учащихся 1 кл.		1	показ
24.		Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух » для учащихся 2 кл.		1	показ
25.		Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух » для учащихся 3-4 кл.		1	показ
26.		Вредные привычки.	1		беседа
27.		Вредные привычки. Просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя). Обсуждение.		1	опрос наблюдение

28.		Конкурс плакатов « ЗОЖ».		1	творческая работа
29.		Подведение конкурса плакатов.		1	наблюдение
30.		Бытовые отходы. Правила сортировки бытовых отходов.	1		беседа
31.		Применение мусора.	1		беседа
32.		Выполнение поделок из бытовых отходов.		1	творческая работа
33.		Выполнение поделок из бытовых отходов.		1	творческая работа
34.		Выполнение поделок из бытовых отходов.		1	Творческая работа
35.		Оформление выставки поделок		1	творческая работа
36.		Демонтаж выставки поделок		1	наблюдение
		Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества.			
37.		Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества.	1		беседа
38.		Выращивание комнатных растений.		1	наблюдение
39.		Посев рассады цветов на школьную клумбу в комнатных условиях.		1	наблюдение
40.		Посев рассады цветов на школьную клумбу в комнатных условиях.		1	наблюдение
41.		Посев рассады цветов на школьную клумбу в комнатных условиях		1	наблюдение

42.		Посев рассады цветов на школьную клумбу в комнатных условиях		1	наблюдение
		Красная книга.			
43.		Красная книга – красная, значит природа в опасности.	1		беседа
44.		Красная книга Ульяновской области.	1		беседа
45.		Изучение исчезающих видов растений и животных Ульяновской области.		1	наблюдение опрос
46.		Конкурс плакатов « Природа в опасности».		1	творческая работа
47.		«Аптека на подоконнике». Комнатные лекарственные растения.	1		беседа
48.		«Аптека на подоконнике». Комнатные лекарственные растения.		1	наблюдение опрос
		Общественно полезная деятельность.			
49.		Разработка сценария к сказке « Защитники природы»	1		беседа
50.		Чтение по ролям сказки « Защитники природы».		1	работа с текстом
51.		Репетиция сказки « Защитники природы».		1	мизансцены, репетиции,
52.		Репетиция сказки « Защитники природы».		1	репетиции
53.		Репетиция сказки « Защитники природы».		1	репетиции
54.		Репетиция сказки « Защитники природы».		1	репетиции

55.		Репетиция сказки «Защитники природы».		1	репетиции
56.		Показ сказки «Защитники природы».		1	показ сказки
57.		Подготовка рассады для высаживания на школьную клумбу.		1	наблюдение
58.		Подготовка рассады для высаживания на школьную клумбу.		1	наблюдение
59.		Акция «Школьная клумба»		1	наблюдение
60.		Акция «Школьная клумба»		1	наблюдение
61.		Акция «Школьная клумба»		1	наблюдение
62.		Акция «Школьная клумба»		1	наблюдение
63.		Акция «Школьная клумба»		1	наблюдение
64.		Правила поведения в природе.		1	наблюдение
65.		Экскурсия на берег реки Волги. Отбор проб воды. Определение цвета и запаха воды в реке.		1	беседа, наблюдение
66.		Изготовление экологического постера «Мы друзья природы».		1	творческая работа
67.		Изготовление экологического постера «Мы друзья природы».		1	творческая работа
68.		Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».		1	творческая работа
69.		Профессия «Эколог»	1		беседа
70.		Экологическая Викторина «Экология и мы».		1	опрос

71.		Экскурсия по городу		1	Опрос наблюдение
72.		Подведение итогов.		1	

Предмет « Экология»

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности при работе в кабинете. Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. Изучение экологического календаря. Основные экологические праздники.

Теория: 10 глобальных экологических проблем: вырубка лесов, бытовые отходы, нефтяное загрязнение, радиоактивные отходы, изменение климата, наступление пустынь, загрязнение гидросферы, загрязнение атмосферы, уничтожение растений и животных, загрязнение почвы. Современные проблемы охраны природы.

Практика: Изучение экологических ситуаций. Просмотр фильма « Планета в опасности». Создание экологического постера.

Человек и среда обитания.

Теория: Человек и среда обитания.

Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Природные закономерности, взаимосвязи живых организмов в природе.

Энергоресурсы планеты. Альтернативные виды энергоресурсов. Экономия электроэнергии.

Бытовые отходы. Виды бытовых отходов. Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Правила сбора бытовых отходов. Вторичная переработка мусора. Применение мусора.

Практика: Качество окружающей среды и здоровье человека. Решение экологических задач . Здоровое питание – залог здоровья. Составление пирамиды питания. Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух». Вредные привычки. Просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя). Обсуждение.

Конкурс плакатов « ЗОЖ». Выполнение поделок из бытовых отходов. Конкурс рисунков по энергосбережению. водой из артезианской скважины.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества.

Теория: Трудовая деятельность человека и ее значение в жизни человека и общества. Влияние трудовой деятельности на экологическое состояние планеты.

Практика: Посев рассады цветов на школьную клумбу.

Красная книга.

Теория: Красная книга. Редкие виды растительного и животного мира. Красная книга Ульяновской области. «Аптека на подоконнике». Комнатные лекарственные растения.

Практика: Изучение исчезающих видов растений и животных. Конкурс плакатов

« Природа в опасности». «Аптека на подоконнике». Комнатные лекарственные растения.

Общественно полезная деятельность.

Теория: Правила поведения в природе.

Разработка сценария к сказке

« Защитники природы»

Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник?

Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т д.

Практика:

Работа над сценарием сказки « Защитники природы». Показ сказки.

Подготовка рассады для высаживания на школьную клумбу.

Акция « Школьная клумба». Посадка рассады.

Изготовление экологического постера «Мы друзья природы».

Экологическая викторина « Экология и мы».

Экскурсия на берег реки Волги. Отбор проб воды. Определение цвета и запаха воды в реке.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;

-развитие интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего края;

- мотивация к учебной и творческой деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельной и личной ответственности за принятое решение: умению создавать собственные творческие композиции;
- развитие творческого потенциала ученика в условиях активизации и фантазии;
- развитие экологической грамотности, эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира природы;
- формировать навыки безопасной работы при работе с инструментами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- понимание значения и ценности деятельности по охране природы;
- осознание своих достижений в области природоохранной деятельности; способность к самооценке;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по охране природы.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе обучающийся должен знать:

- планета Земля – наш общий дом;
- разнообразие экосистем;
- влияние деятельности человека на биосферу;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- редкие и исчезающие виды флоры и фауны родного края, охраняемые территории;
- экологические правила поведения в природе.
- основные способы изучения природы;
- основные принципы и правила отношения к живой природе;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

- правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении практических работ;
- правила сбора природного материала;
- сезонные изменения в природе.

обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- применять основные приемы изготовления поделок из природного материала;
- последовательно вести работу (выбор материала, изготовление изделия; оценка выполненной работы);
- организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда;
- определять качество изделия;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы;
- принимать участие в делах, приносящих пользу людям;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к живой и не живой природе;
- учиться убеждать других людей в необходимости сохранения растений и животных;
- отличать основные породы деревьев и кустарников по листьям;
- собирать природный материал для изготовления поделок и готовить его к работе.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая тропа» проводятся на базе МБОУ СШ №17. Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование: кабинет оборудован столами, стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, магнитофон, ноутбук, флешкарта, видеозаписи.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

художественная, научно-популярная, познавательная литература для обучающихся согласно темам занятий;

набор дидактических игр, пособий, материалов;

методическая продукция по разделам программы;

учебные и информационные ресурсы:

разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т. д.).

аудио-, видео-, фото – материалы, интернет-источники.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

- технология развивающего обучения;
- коллективного взаимообучения;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения.

Формы учебной работы

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- парная.

Методы обучения:

-словесный: устное изложение, беседа, анализ текста.

- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;

-практический: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения: визуальные: картины, книги, натуральные объекты;

аудиовизуальные: фильмы, м/фильмы, телевидение, видеосюжеты.

Специфика структуры занятия

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

-организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;

-проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

-ознакомление с новыми знаниями и умениями;

-упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

-подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о текущем контроле успеваемости, итоговой аттестации обучающихся. Для определения фактического состояния образовательного уровня проводятся итоговая аттестация.

Цель итоговой аттестации — выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом, заявленным в программе. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

<i>Виды</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержани</i>	<i>Форма</i>	<i>Критери</i>
--------------------	--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

<i>аттестации, сроки проведения</i>		<i>е</i>		<i>и</i>
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Октябрь	Определить исходный уровень подготовленности обучающихся	Введение в деятельность. Входная диагностика	Тестирование	Приложение в УМК №_ —
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровни понимания обучающимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия.	Наблюдение, рефлексия, практические работы.	Приложение в УМК №_ —
Итоговая аттестация по итогам года. Май	Определить уровень усвоения программного материала первого года обучения	Проверка усвоения материала, изученного в течение года	Выступление на сцене а пьесе.	Приложение в УМК №_

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в приложениях к программе.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

– Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

– Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Список литературы для педагога

1. Алексеев, СВ. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / СВ. Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа. -2009. -№ 1.
2. Ахромеев, А.М. Формирование экологического мышления в курсах физической географии А.М. Ахромеев // География в школе. - 2007. - № 6.
3. Гаврина, СЕ. Сто кроссвордов о растениях и животных / СЕ. Гаврина, Н.Л. Кутявина. - Ярославль: Академия развития, 2010.

4. Захлебный, А.М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / А.М. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М., 2009.
5. Зверев, И.Д. Организация экологического образования в школе / ИД. Зверев. - М., 2008.
6. Исаева, Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева //Начальная школа плюс и минус. - 2008. - № 8.
7. Квасцова, Л.С. О некоторых аспектах экологического образования школьников /Л.С. Квасцова, Н.А. Фролова//Биология в школе. -2017. -№ 3.
8. Колесникова, Г.И. Экологические экскурсии со школьниками / Г.И. Колесникова //Начальная школа. - 2012. - № 6.
9. Красная книга Ульяновской области .
10. Кузнецов, В.Н. Программы: Экология / В.Н. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2018.
13. Всё начиналось с экологической тропы / Г.П. Мойснер //Начальная школа. - 2017. - №3.

Список литературы для обучающихся

- 1.Исаева, Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева //Начальная школа плюс и минус. - 2008. - № 8.
- 2.Всё начиналось с экологической тропы / Г.П. Мойснер //Начальная школа. - 2009. - №3.
- 3.Красная книга Ульяновской области .
- 4.Гаврина, СЕ. Сто кроссвордов о растениях и животных / СЕ. Гаврина, Н.Л. Кутявина. - Ярославль: Академия развития, 2010.

