

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и примерной программы по математике («Математика 5 – 9 класс» - М.: Просвещение, 2011 г) (стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ СШ №17, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

### **Цели:**

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- выработка умения решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- выработка умений решать задачи на применение формул арифметической и геометрической последовательностей;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

В соответствии с программой, с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СШ № 17 на изучение алгебры в 9 классе отводится **33** учебных недели по **3** часа в неделю, **всего 99 ч.**

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программного содержания используется учебник и задачник: «Алгебра. 9 класс: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций: В 2ч. / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 17-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2018 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **Метапредметные:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Предметные:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.



## Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название разделов	Количество часов
1	Повторение	7
1	Глава 1. Рациональные неравенства и их системы	14
2	Глава 2. Системы уравнений	13
3	Глава 3. Числовые функции	21
4	Глава 4. Прогрессии	16
5	Глава 5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	10
6	Итоговое повторение	18
<b>Итого:</b>		<b>99</b>

## Содержание программы

### Глава 1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СИСТЕМЫ.

1. Линейное и квадратное неравенства.
2. Рациональные неравенства.
3. Множества и операции над ними.
4. Системы рациональных неравенств.

### Глава 2. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ.

1. Основные понятия.
2. Методы решений системы уравнений.
3. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

### Глава 3. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ.

1. Основные понятия.
2. Способы задания функции.
3. Свойства функции.
4. Четные и нечетные функции.
5. Функции  $y = ax^2 + bx + c$ , их свойства и графики.
6. Функции  $y = \frac{k}{x}$ , их свойства и графики.
7. Функция  $y = a^x$ , ее свойства и график.

## **Глава 4. ПРОГРЕССИИ.**

1. Числовые последовательности.
2. Арифметическая прогрессия.
3. Геометрическая прогрессия.

## **Глава 5. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.**

1. Комбинаторные задачи
2. Статистика: дизайн информации.
3. Простейшие вероятностные задачи.
4. Экспериментальные данные и вероятности событий.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

1. Тождественное преобразование алгебраических выражений.
2. Арифметический квадратный корень и его свойства.
3. Уравнения и системы уравнений.
4. Неравенства и системы неравенств.
5. Функции и их графики.
6. Решений текстовых задач
7. Решение задач из ОГЭ.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Алгебра 9 класс (99 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
			план	факт
1	Повторение. Выражения и их преобразования.	1		
2	Повторение. Уравнения и неравенства.	1		
3	Повторение. Арифметический квадратный корень и его свойства	1		
4	Повторение. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1		
5	Повторение. Функции и их графики.	1		
6	Повторение. Линейные неравенства. Квадратные неравенства	1		
7	Входной контроль.	1		
<b>Рациональные неравенства и их системы (14 часов)</b>				
8	Рациональные неравенства	1		
9	Рациональные неравенства	1		
10	Рациональные неравенства	1		
11	Рациональные неравенства. Решение задач из ОГЭ.	1		
12	Рациональные неравенства. Решение задач из ОГЭ.	1		
13	Множества и операции над ними	1		
14	Множества и операции над ними	1		
15	Множества и операции над ними	1		
16	Системы рациональных неравенств	1		
17	Системы рациональных неравенств	1		
18	Системы рациональных неравенств	1		
19	Системы рациональных неравенств. Решение задач из ОГЭ.	1		
20	Системы рациональных неравенств. Решение задач из ОГЭ.	1		
21	Контрольная работа. Рациональные неравенства и их системы	1		
<b>Системы уравнений (13 часов)</b>				
22	Основные понятия	1		
23	Основные понятия	1		
24	Методы решения систем уравнений	1		
25	Методы решения систем уравнений	1		
26	Методы решения систем уравнений	1		
27	Методы решения систем уравнений. Решение задач из ОГЭ.	1		
28	Методы решения систем уравнений. Решение задач из ОГЭ.	1		
29	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1		
30	Системы уравнений как математические	1		



	модели реальных ситуаций			
31	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. Решение задач из ОГЭ	1		
32	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. Решение задач из ОГЭ	1		
33	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. Решение задач из ОГЭ	1		
34	Контрольная работа. Системы уравнений	1		
<b>Числовые функции (21 час)</b>				
35	Определение числовой функции. Область определения. Область значений функции.	1		
36	Определение числовой функции. Область определения. Область значений функции	1		
37	Определение числовой функции. Область определения. Область значений функции	1		
38	Способы задания функции	1		
39	Способы задания функции	1		
40	Свойства функции	1		
41	Промежуточный контроль	1		
42	Свойства функции. Решение задач из ОГЭ.	1		
43	Свойства функции. Решение задач из ОГЭ.	1		
44	Четные и нечетные функции	1		
45	Четные и нечетные функции	1		
46	Функции $y = x^n$ , $n \in \mathbb{N}$ , их свойства и графики	1		
47	Функции $y = x^n$ , $n \in \mathbb{N}$ , их свойства и графики	1		
48	Функции $y = x^n$ , $n \in \mathbb{N}$ , их свойства и графики	1		
49	Функции $y = x^{-n}$ , $n \in \mathbb{N}$ , их свойства и графики	1		
50	Функции $y = x^{-n}$ , $n \in \mathbb{N}$ , их свойства и графики	1		
51	Функции $y = x^{-n}$ , $n \in \mathbb{N}$ , их свойства и графики	1		
52	Функции $y = \sqrt[3]{x}$ , их свойства и графики	1		
53	Функции $y = \sqrt[3]{x}$ , их свойства и графики	1		
54	Функции $y = \sqrt[3]{x}$ , их свойства и графики	1		
55	Контрольная работа. Числовые функции	1		
<b>Прогрессии (16 часов)</b>				
56	Числовые последовательности	1		
57	Числовые последовательности. Решение задач из ОГЭ.	1		
58	Определение арифметической прогрессии.	1		
59	Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1		
60	Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1		

61	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1		
62	Нахождение суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1		
63	Нахождение суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1		
64	Контрольная работа. Арифметическая прогрессия	1		
65	Определение геометрической прогрессии.			
66	Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии.	1		
67	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1		
68	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1		
69	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1		
70	Нахождение суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1		
71	Контрольная работа. Геометрическая прогрессия.	1		
<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (10 часов)</b>				
72	Комбинаторные задачи	1		
73	Комбинаторные задачи	1		
74	Комбинаторные задачи. Решение задач из ОГЭ.	1		
75	Статистика – дизайн информации.	1		
76	Статистика – дизайн информации.	1		
77	Простейшие вероятностные задачи.	1		
78	Простейшие вероятностные задачи. Решение задач из ОГЭ.	1		
79	Экспериментальные данные и вероятности событий.	1		
80	Экспериментальные данные и вероятности событий.	1		
81	Контрольная работа. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	1		
<b>Итоговое повторение (13 часов)</b>				
82	Тождественное преобразование алгебраических выражений.	1		
83	Арифметический квадратный корень и его свойства.	1		
84	Уравнения и системы уравнений	1		
85	Решение задач из ОГЭ.	1		
86	Неравенства и системы неравенств	1		
87	Неравенства и системы неравенств	1		
88	Функции и их графики	1		
89	Решение текстовых задач	1		
90	Решение текстовых задач	1		
91	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		

92	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
93	Решение заданий из ОГЭ.	1		
94	Решение заданий из ОГЭ.	1		
95	Решение заданий из ОГЭ.	1		
96	Решение заданий из ОГЭ.	1		
97	Решение заданий из ОГЭ.	1		
98	Решение заданий из ОГЭ.	1		
99	Решение заданий из ОГЭ.	1		

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и примерной программы по математике («Математика 5 – 9 класс» - М.: Просвещение, 2011 г) (стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ СШ №17, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

### **Цели обучения**

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

### **Задачи**

- расширение знания учащихся о геометрических фигурах на плоскости;
- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- совершенствование навыков решения задач на доказательства;
- способствование интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных умений и применение их к решению математических и нематематических задач;

В соответствии с программой, с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СШ № 17 на изучение геометрии в 9 классе отводится **33** учебных недели по **3** часа в неделю, **всего 99 ч.** При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программного содержания используется учебник: Учебник «Геометрия. 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: /[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]– 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017 .

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

### *Метапредметные*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Предметные результаты**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации,

логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.







## Содержание курса

**Векторы.** Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты векторов. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Уравнение окружности и прямой.

**Треугольник.** Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Соотношения между сторонами и углами треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов. Решение треугольников.

**Многоугольники.** Правильные многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники.

**Окружность и круг.** Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Длина окружности и площадь круга. Площадь кругового сектора.

**Геометрические преобразования.** Примеры движения фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Подобие фигур.

**Геометрические построения.** Задачи на построение правильных многоугольников.

**Итоговое повторение.**



## **Распределение учебных часов по разделам программы**

Вводное повторение-2 часа.

Векторы-15 часов

Метод координат-11 часов

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов-20 часов.

Длина окружности и площадь круга-20 часов.

Движения-10 часов.

Повторение курса планеметрии-21 час.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Повторение-2 часа</b>				
1	Повторение. Решение задач.	1		
2	Повторение. Решение задач.	1		
<b>Векторы-15 часов</b>				
3	Понятие вектора. Равенство векторов.	1		
4	Откладывание вектора от данной точки	1		
5	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1		
6	Сумма нескольких векторов.	1		
7	Вычитание векторов	1		
8	Решение задач по теме: «сложение и вычитание векторов»	1		
9	Умножение вектора на число	1		
10	Умножение вектора на число	1		
11	Применение векторов к решению задач	1		
12	Средняя линия трапеции	1		
13	Средняя линия трапеции	1		
14	Средняя линия трапеции	1		
15	Решение задач	1		
16	Решение задач	1		
17	Контрольная работа по теме: «Векторы»	1		
<b>Метод координат-11 часов</b>				
18	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1		
19	Координаты вектора	1		
20	Простейшие задачи в координатах	1		
21	Простейшие задачи в координатах	1		
22	Решение задач методом координат	1		
23	Уравнение окружности	1		
24	Уравнение прямой	1		
25	Решение задач по теме: «Уравнение окружности. Уравнение прямой»	1		
26	Решение задач	1		
27	Решение задач			
28	Контрольная работа по теме: «Метод координат»	1		
<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов-20 часов.</b>				
29	Синус, косинус, тангенс угла	1		

30	Синус, косинус, тангенс угла	1		
31	Синус, косинус, тангенс угла	1		
32	Теорема о площади треугольника	1		
33	Теорема о площади треугольника	1		
34	Теорема синусов и косинусов	1		
35	Теорема синусов и косинусов	1		
36	Теорема синусов и косинусов	1		
37	Решение треугольников	1		
38	Решение треугольников	1		
39	Измерительные работы	1		
40	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
41	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
42	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
43	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		
44	Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения.	1		
45	Скалярное произведение векторов и его свойства	1		
46	Решение задач	1		
47	Решение задач	1		
48	Контрольная работа по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1		
<b>Длина окружности и площадь круга-20 часов</b>				
49	Правильный многоугольник	1		
50	Правильный многоугольник			
51	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	1		
52	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник			
53	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной	1		

	окружности			
54	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной	1		
55	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной	1		
56	Решение задач по теме: «Правильный многоугольник»	1		
57	Решение задач по теме: «Правильный многоугольник»	1		
58	Решение задач по теме: «Правильный многоугольник»	1		
59	Длина окружности	1		
60	Решение задач по теме: «Длина окружности»	1		
61	Решение задач по теме: «Длина окружности»	1		
62	Площадь круга и кругового сектора	1		
63	Решение задач по теме: «Площадь круга и кругового сектора»	1		
64	Решение задач по теме: «Площадь круга и кругового сектора»	1		
65	Решение задач	1		
66	Решение задач	1		
67	Решение задач	1		
68	Контрольная работа по теме: «Длина окружности, площадь круга и кругового сектора»	1		
<b>Движение-10 часов.</b>				
69	Отображение плоскости на себя. Понятие движения.	1		
70	Свойства движения.	1		
71	Решение задач по теме: «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия»	1		
72	Параллельный перенос	1		
73	Поворот	1		
74	Решение задач: «Параллельный перенос. Поворот»	1		
75	Решение задач	1		
76	Решение задач	1		
77	Решение задач	1		



78	Контрольная работа по теме: «Движение»	1		
<b>Повторение-21 час</b>				
79	Повторение. Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые.	1		
80	Повторение. Треугольники. Решение треугольников.	1		
81	Повторение. Треугольники. Решение треугольников.	1		
82	Повторение. Треугольники. Решение треугольников.	1		
83	Повторение. Окружность.	1		
84	Повторение. Окружность.	1		
85	Повторение. Окружность.	1		
86	Повторение. Четырёхугольники, многоугольники.	1		
87	Повторение. Четырёхугольники, многоугольники.	1		
88	Повторение. Четырёхугольники, многоугольники.	1		
89	Повторение. Четырёхугольники, многоугольники.	1		
90	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1		
91	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1		
92	Решение задач из ОГЭ	1		
93	Решение задач из ОГЭ	1		
94	Решение задач из ОГЭ	1		
95	Решение задач из ОГЭ	1		
96	Решение задач из ОГЭ	1		
97	Решение задач из ОГЭ	1		
98	Решение задач из ОГЭ	1		
99	Решение задач из ОГЭ	1		



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.
4. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2011.

### Учебно-методическая литература

1. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2004—2011.
2. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004-2011.
3. *Зив Б. Г.* Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив. — М.: Просвещение, 2004—2011.
4. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011.
5. *Мищенко Т. М.* Геометрия: тематические тесты: 9кл. /Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2014.

### Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Участники образовательного процесса обеспечены рабочими местами, включающими в себя компьютер, подключенный к интернету, принтер, сканер, колонки, наушники, веб-камеры.
2. Программное обеспечение включает в себя виртуальные математические конструкторы для построения графиков функций, выполнения чертежей, проведения исследований и экспериментов: “Живая Математика”, “Grapher”. Дополнительно могут быть установлены свободно распространяемые программы “Математический конструктор 5.0” и “GeoGebra”.
3. В соответствии с требованиями ФГОС создана информационная среда для поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогов:  
<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=71>



## Планируемые результаты изучения курса

(Ниже сформулированы планируемые результаты изучения курса геометрии 7-9 классов. Пункты, относящиеся к 9 классу, в тексте выделены курсивным подчёркиванием).

### Наглядная геометрия

Выпускник научится:

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
4. вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

1. *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
2. *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
3. *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

### Геометрические фигуры

Выпускник научится:

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
4. *оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;*
5. *решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;*
6. решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
7. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

1. *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
2. *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического*

- аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
3. овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
  4. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
  5. приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
  6. приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

1. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
3. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
4. вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
5. решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
6. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

1. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
2. вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
3. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

1. вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
2. использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

1. овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
2. приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
3. приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Векторы**

Выпускник научится:

1. оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
2. находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
3. вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

1. овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
2. приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при
- 3.

**Рабочая программа предмета «Информатика» для 9 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по информатике, на основе авторской программы по информатике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой к учебнику «Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.» и соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.**

### **Цели и задачи изучения информатики в основной школе.**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика». Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;



- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:

- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск

максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

### Содержание учебного предмета.

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

*Тема 1: Математические основы информатики.*

*Моделирование и формализация.*

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования:

построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### *Тема 2: Алгоритмы и программирование.*

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

### *Тема 3: Использование программных систем и сервисов.*

#### *Обработка числовой информации.*

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

### *Тема 4: Использование программных систем и сервисов.*

#### *Коммуникационные технологии*

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Математические основы информатики. Моделирование и формализация.	9
2.	Алгоритмы и программирование.	8
3.	Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации	6
4.	Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии	9

	Итоговое повторение.	1
	<b>Итого:</b>	33

### Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность. Моделирование как метод познания	1		
2	Знаковые модели.	1		
3	Графические информационные модели. <b>Входной контроль.</b>	1		
4	Табличные информационные модели	1		
5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		
6	Система управления базами данных	1		
7	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1		
8	Создание базы данных. Запросы на удаление, добавление данных.	1		
9	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».</i>	1		
10	Решение задач на компьютере	1		
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1		
12	Вычисление суммы элементов массива.	1		
13	Последовательный поиск в массиве.	1		
14	Анализ алгоритмов для исполнителей. <b>Промежуточный контроль.</b>	1		
15	Конструирование алгоритмов.	1		
16	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия.	1		

17	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование».</i>	1		
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1		
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		
20	Встроенные функции. Логические функции	1		
21	Сортировка и поиск данных	1		
22	Построение диаграмм и графиков.	1		
23	<i>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».</i>	1		
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1		
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1		
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1		
27	Всемирная паутина. Файловые архивы	1		
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1		
29	Технологии создания сайта Содержание и структура сайта	1		
30	Оформление сайта. Подготовка к ОГЭ.	1		
31	Размещение сайта в Интернете. Подготовка к ОГЭ.	1		
32	<b>Итоговый контроль.</b>	1		
33	<i>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».</i> Подготовка к ОГЭ.	1		

- Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана *на основе*
- Федерального государственного образовательного стандарта с учетом ФОП
  - Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский);
  - основной образовательной программы МБОУ СШ № 17;
  - учебно – методического комплекта (учебники).

### **Цели:**

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи курса:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### ***Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:***

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2018
- Учебник. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.
- Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 9 классе отводится: **33** учебных недели

по 3 часа в неделю, **всего 99 ч.** При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащийся научится (получит возможность научиться)*

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы по курсу «Русский язык» к концу 9 класса**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил Федеральная



рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 50 правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Текст Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 51 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое

предложение. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 52 Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 53 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и

косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**9 класс (99 ч)**

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Международное значение русского языка.	1ч
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	6 ч+2 ч Р.р
3.	Сложное предложение. Культура речи	6 ч+2 ч Р.р
4.	Сложносочинённые предложения	10 ч+2 ч Р.р
5.	Сложноподчинённые предложения	5 ч+2 ч Р.р
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	28 ч+2 ч Р.р
7.	Бессоюзные сложные предложения	11 ч+2 ч Р.р
8.	Сложное предложение с разными видами связи	10 ч+2 ч Р.р
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6 ч.+2 ч Р.р
Итого:		<b>99</b>

## Русский язык 9 класс (99 ч)

№	Тема урока	Кол. часов	ДАТА	
			План	Факт
<b>1. Введение (1ч.)</b>				
1	Международное значение русского языка	1		
<b>2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч+2 ч Р.р)</b>				
2	Р.р Устная и письменная речь	1		
3	Монолог. Диалог	1		
4	Рр. Стили языка	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
6	Предложения с обособленными членами	1		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
8	<b>Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 5-8 классах» (Входной контроль)</b>	1		
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
<b>3. Сложное предложение. Культура речи (6 ч+2 ч Р.р.)</b>				
10	Понятие о сложном предложении	1		
11	Союзные сложные предложения	1		
12	Бессоюзные сложные предложения	1		
13	Р.р. <b>Контрольное сочинение</b> в форме письма (рассказ о знаменательном летнем событии)	1		
14	Анализ сочинений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
15	Интонация сложного предложения	1		
16	<b>Контрольный диктант № 2 «Сложное предложение. Культура речи»</b>	1		
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
<b>4. Сложносочинённые предложения (10 ч+2 ч Р.р)</b>				
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
22	Подготовка к ОГЭ. Анализ средств выразительности в тексте	1		
23	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		

24	Подготовка к ОГЭ. Приёмы компрессии текста. Подготовка к сжатому изложению	1		
25	Р.р. <b>Контрольное сжатое изложение</b>	1		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
27	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1		
28	<b>Контрольная работа № 1 (тестирование)</b> по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
<b>5. Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 2 ч. Р.р.)</b>				
30	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
31	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
32	Союзы в сложноподчинённом предложении	1		
33	Союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
34	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1		
35	Р.р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине	1		
36	<b>Р.р. Контрольное сочинение – отзыв о картине</b>	1		
<b>6. Основные группы сложноподчинённых предложений (27 ч. + 3 ч. Р.р.)</b>				
37	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. СПП с придаточными определительными	1		
38	Место придаточного определительного в СПП	1		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
40	Построение СПП с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1		
41	Повторение и систематизация материала о СПП с придаточными определительными и изъяснительными	1		
42	Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста (с заданиями тестов ОГЭ)	1		
43	Р.р. Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1		
44	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях	1		
45	<b>Контрольный диктант № 3. (Промежуточный контроль)</b>	1		
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
47	СПП с придаточными обстоятельными	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели	1		

51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
52	Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1		
53	<b>Контрольная работа № 2 (тестирование)</b> по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1		
54	Анализ контрольной работы «СПП с придаточными обстоятельственными»	1		
55	<b>Р.р.</b> Подготовка к ОГЭ. Сочинение по данному началу. Задание 9.1 ОГЭ. <b>Контрольное сочинение</b> по данному началу	1		
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1		
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1		
58	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1		
59	Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с несколькими придаточными»	1		
60	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		
61	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		
62	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1		
63	<b>Р.р. Контрольное сжатое изложение</b>	1		
64	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
65	<b>Контрольная работа № 3 (тестирование)</b> по теме «СПП»	1		
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
<b>7. Бессоюзные сложные предложения (11 ч+2 ч Р.р)</b>				
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1		
70	Р.р. Устное подробное изложение с дополнительным заданием	1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1		
72	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1		
74	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1		

75	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение</b>	1		
76	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разборы БСП	1		
77	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1		
78	<b>Контрольная работа № 4 (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1		
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
<b>8. Сложное предложение с разными видами связи (10 ч+2 ч Р.р)</b>				
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
81	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1		
82	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1		
83	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1		
84	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1		
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
87	Р.р. Подготовка к ОГЭ. Устное сжатое изложение с элементами сочинения	1		
88	Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста	1		
89	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
90	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «СП с различными видами связи» (Выходной контроль)</b>	1		
91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р.р. Публичная речь	1		
<b>9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6ч. + 2 ч. Р.р.)</b>				
92	Фонетика и графика. Подготовка к ОГЭ	1		
93	Лексикология и фразеология. Подготовка к ОГЭ	1		
94	Морфемика. Словообразование	1		
95	Морфология	1		
96	Синтаксис. Подготовка к ОГЭ	1		
97	<b>Итоговое тестирование</b>	1		
98	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1		
99	Р.р. Подготовка к ОГЭ. Примеры сочинений	1		









Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана *на основе*:

- Федерального государственного образовательного стандарта с учетом ФООП
- примерной «Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы» / Авт.-сост.: Меркин Г. С., Зинин С. А., Чалмаев В. А. – М: «Русское слово», 2018 г.;
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17;
- учебно – методического комплекта (учебники).

### **Цели:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно – творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко литературных сведений и теоретико - литературных понятий; создание общего представления об историко – литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно – художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко – литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно – сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета.

### **Задачи:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух худ. и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение навыками устного пересказа (подробного, выборочного, сжатого, от другого лица, художественного) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа; свободного владения монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- формирование умений развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристике героя;
- совершенствование умений создавать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение; свободно владеть письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

**Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:**

- «Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы» / Авт.-сост.: Меркин Г. С., Зинин С. А., Чалмаев В. А. – М: «Русское слово», 2018 г.
- Учебник «Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.
- Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. – 4-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.
- Витинова И.Е. «Поурочные разработки по литературе. 9 класс»/ Издательство «Вако», Москва, 2012 г.
- 2. Волжина Е.Д. «Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы»/ Издательство « Айрис-пресс», 2010 г.
- 3. Золотарёва И.В., Егорова Н.В..«Поурочные разработки по литературе. 9 класс»/ Издательство «Вако», Москва. 2012 г.
- 4. Крутецкая В.А. « Литература в таблицах и схемах. 9 класс»/ Издательство «Литера», Санкт-Петербург, 2010 г.
- 5. Оглоблина Н.Н. «Тесты по литературе. 5-11 класс»/ Издательство «Астрель», Москва, 2010г.

В соответствии с программой, с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СШ № 17 на изучение литературы в 9 классе отводится: **33** учебных недели по **3** часа в неделю, **всего 99 ч.** При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно -эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- 6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные УУД:***

- осуществлять контроль в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

### ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

### ***Коммуникативные УУД:***

- работать в группе;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижения целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы по курсу «Литература» к концу 9 класса**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 32 (кульминация, развязка, эпилог, авторское

(лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 33 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; 9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной

литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; 11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс (99 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Из древнерусской литературы	5
3	Из русской литературы XVIII века	12
4	Из русской литературы первой половины XIX века	52
5	Из русской литературы второй половины XIX века	10
6	Из русской литературы XX века	19
	<b>Итого</b>	<b>99</b>
<b><i>I. Введение (1 ч)</i></b>		
1	Роль литературы в духовной жизни человека	1
<b><i>II. Из древнерусской литературы (5 ч)</i></b>		
2	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник мирового средневековья	1
3	«Слово о полку Игореве»: художественные особенности, самобытность содержания, специфика жанра, проблема авторства	1
4	«Печальная повесть о походе». Патриотический пафос произведения. <b><i>Входной контроль</i></b>	1



5	Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. <b>Дом. сочинение №1</b> по «Слову о полку Игореве»	1
<b>III. Из русской литературы XVIII века (10 ч+ 2 ч)</b>		
6	Особенности русского классицизма в литературе и других видах искусства	1
7	М.В. Ломоносов-реформатор русского языка, стихосложения, ученый, поэт	1
8	М.В. Ломоносов. Ода как жанр лирической поэзии. "Ода на день восшествия на всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года"	1
9	Г.Р. Державин-поэт и гражданин. Идеи просвещения и гуманизма в лирике поэта	1
10	"Истину царям с улыбкой говорить..." Гражданская поэзия Г.Р. Державина	1
11	Значение творчества Ломоносова и Державина	1
12	А.Н. Радищев: жизнь, личность, литературная позиция	1
13	"Путешествие из Петербурга в Москву" как явление литературной и общественной жизни	1
14	Д.И. Фонвизин "Сатиры смелый властелин". Комедия "Недоросль", ее идейное содержание, композиция	1
15	<b>Р/р.</b> Анализ эпизода "Экзамен Митрофанушки"	1
16	Н.М. Карамзин: поэт, прозаик, историк, реформатор русского языка	1
17	Повесть "Бедная Лиза" глазами современного читателя	1
18	<b>Р/р. Классное сочинение №2</b> "Литература X VIII века в восприятии современного читателя (на примере одного-двух произведений)"	1
<b>IV. Из русской литературы первой половины XIX века (48 ч+4ч)</b>		
19	Общая характеристика мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме	1
20	Урок внеклассного чтения. Дж. Г. Байрон: личность, судьба, творчество	1
21	В.А. Жуковский: жизнь, творчество. Элегия "Море"	1
22	Баллада "Светлана": нравственный мир героини, фольклорные мотивы, образы-символы	1
23	К.Н. Батюшков-основатель "школы гармонической точности"	1
24	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте	1

25	<b>Р/р.</b> Обучение анализу лирического текста. Практикум	1
26	А.С. Грибоедов - "человек необыкновенный" (А.С. Пушкин). Творческий портрет	1
27	Сюжет и композиция комедии «Горе от ума», система образов. Анализ 1-го действия	1
28	«Век нынешний и век минувший». Обучение анализу монолога. 2-е действие комедии	1
29	Фамусовское общество. Анализ сцены бала	1
30	Молодое поколение в комедии. Нравственный идеал Грибоедова	1
31	Разговорная основа и афористичность стихотворной пьесы Грибоедова	1
32	<b>Р/р.</b> И.А. Гончаров «Мильон терзаний»	1
33	<b>Р/р. Классное сочинение №3</b> по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1
34	А.С. Пушкин: жизнь, творчество, судьба. Лицейская лирика, лирика дружбы в творчестве поэта.	1
35	Любовная лирика А.С. Пушкина. Адресаты лирики	1
36	Свободолюбивая лирика А.С. Пушкина	1
37	Тема назначения поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина	1
38	Тема природы в поэзии А.С. Пушкина.	1
39	Вн. чт. Романтические поэмы Пушкина. Поэма "Цыганы" .	1
40	«Повести Белкина» - опыт циклизации повестей, признаки разных жанров	1
41	«Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия	1
42	Нравственно-философское звучание «Маленьких трагедий» Пушкина	1
43	Вн. чт. Трагедия "Моцарт и Сальери": проблема "гения и злодейства"	1
44	История создания романа «Евгений Онегин», Проблематика, выдвинутая эпохой. Художественные особенности произведения	1
45	«Но был ли счастлив мой Евгений?» Онегин в Петербурге	1
46	«Но был ли счастлив мой Евгений?» Онегин в деревне	1
47	Нравоучение или исповедь? Онегин и Татьяна. <i>Промежуточный контроль</i>	1

48	«И вот общественное мнение, пружина чести, наш кумир!» Онегин и Ленский	1
49	«Победа Татьяны над Онегиным – победа идеала над действительностью»	1
50	Образ автора на страницах романа. Система образов. Реализм романа	1
51	Значение Пушкина в развитии русской литературы и литературного языка. Критики о Пушкине	1
52	<b>Р/р.</b> Подготовка к классному сочинению. Сбор материала	1
53	<b>Р/р. Классное сочинение №4</b> по творчеству Пушкина	1
54	Пролог к жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. «Нет, он не Пушкин, он другой...»	1
55	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова	1
56	Адресаты любовной лирики Лермонтова	1
57	Тема России. Характер лирического героя его поэзии	1
58	<b>Р/р.</b> Устное сочинение обучающего характера. Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений Лермонтова	1
59	«Герой нашего времени». История создания, композиция романа	1
60	«Станный человек» Г.А. Печорин	1
61	Печорин как «портрет поколения»	1
62	«Да и какое мне дело до радостей и бедствий людских!» Глава «Тамань»	1
63	«Зачем я жил? Для какой цели я родился?» Главы «Княжна Мери», «Фаталист»	1
64	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени»	1
65	Тест по творчеству М.Ю. Лермонтова. <b>Р/р. Дом. сочинение №5</b> по творчеству Лермонтова	1
66	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. По страницам изученных произведений	1
67	Поэма «Мёртвые души». Жанр, композиция, приёмы типизации	1
68	Россия «мёртвых душ». Галерея человеческих типов	1
69	Чичиков и чичиковщина	1
70	Образ Родины в поэме «Мёртвые души»	1

<i>V. Из русской литературы второй половины XIX века (9ч+1ч)</i>		
71	Литература второй половины XIX века. Обзор	1
72	Эмоциональное богатство поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова	1
73	А.Н. Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок». Имена и фамилии в пьесах Островского	1
74	Любовь в патриархальном мире и её влияние на судьбы героев пьесы «Бедность не порок»	1
75	<b>Р/р.</b> Сочинение-миниатюра «Почему главным действующим лицом пьесы «Бедность не порок» А.Н. Островский сделал Любима Торцова?» <b>Дом. сочинение №6</b>	1
76	Л.Н. Толстой . Жизнь и творчество. Автобиографическая повесть «Детство», «Отрочество», «Юность»	1
77	Особенности повествования Л.Н. Толстого. Приёмы психологического анализа. Анализ главы «Я проваливаюсь»	1
78	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Бедные люди», её место в творчестве писателя	1
79	Тема одиночества. Тип петербургского мечтателя. Петербург Достоевского	1
80	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Смерть чиновника»	1
<i>VI. Из русской литературы XX века (21ч+1ч)</i>		
81	Литература XX века. Обзор	1
82	А.М. Горький Драма «На дне» как «пьеса-буревестник»	1
83	«Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм)	1
84	Русские поэты Серебряного века	1
85	А. Блок «В поэтической мастерской поэта»	1
86	С. Есенин. Слово о писателе. Тема Родины в лирике поэта	1
87	В.В. Маяковский. Новаторство поэта	1
88	М.И. Цветаева. Судьба и творчество	1
89	А. Ахматова. Жизнь и творчество	1
90	<b>Р/р.</b> Анализ стихотворений поэтов XX века	1

91	М.А. Булгаков. Жизнь и судьба. Новая социальная обстановка и новая психология в повести «Собачье сердце»	1
92	М. Шолохов. Тема судьбы человека, искалеченного войной (по рассказу «Судьба человека»)	1
93	А.И. Солженицын. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор». <b>Выходной контроль</b>	1
94	Обзор зарубежной драматургии	1
95	"Сквозные" проблемы в трагедии Шекспира "Гамлет"	1
96	Ж.Б. Мольер. Уничтожающий смех	1
97	Гете. "Фауст"- вершина философской литературы	1
98	Произведения XX века. Обзор	1
99	Произведения рубежа XX - XXI веков. Обзор	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Литература 9 класс (99 ч)

№	Тема урока	К-во час	ДАТА	
			План	Факт
<b><i>I. Введение (1 ч)</i></b>				
1	Роль литературы в духовной жизни человека	1		
<b><i>II. Из древнерусской литературы (5 ч)</i></b>				
2	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник мирового средневековья	1		
3	«Слово о полку Игореве»: художественные особенности, самобытность содержания, специфика жанра, проблема авторства	1		
4	«Печальная повесть о походе». Патриотический пафос произведения. <b>Входной контроль</b>	1		
5	Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. <b>Дом. сочинение №1</b> по «Слову о полку Игореве»	1		
<b><i>III. Из русской литературы XVIII века (10 ч+ 2 ч)</i></b>				
6	Особенности русского классицизма в литературе и других видах искусства	1		

7	М.В. Ломоносов-реформатор русского языка, стихосложения, ученый, поэт	1		
8	М.В. Ломоносов. Ода как жанр лирической поэзии. "Ода на день восшествия на всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года"	1		
9	Г.Р. Державин-поэт и гражданин. Идеи просвещения и гуманизма в лирике поэта	1		
10	"Истину царям с улыбкой говорить..." Гражданская поэзия Г.Р. Державина	1		
11	Значение творчества Ломоносова и Державина	1		
12	А.Н. Радищев: жизнь, личность, литературная позиция	1		
13	"Путешествие из Петербурга в Москву" как явление литературной и общественной жизни	1		
14	Д.И. Фонвизин "Сатиры смелый властелин". Комедия "Недоросль", ее идейное содержание, композиция	1		
15	<b>Р/р.</b> Анализ эпизода "Экзамен Митрофанушки"	1		
16	Н.М. Карамзин: поэт, прозаик, историк, реформатор русского языка	1		
17	Повесть "Бедная Лиза" глазами современного читателя	1		
18	<b>Р/р. Классное сочинение №2</b> "Литература X VIII века в восприятии современного читателя (на примере одного-двух произведений)"	1		
<b><i>IV. Из русской литературы первой половины XIX века (48 ч+4ч)</i></b>				
19	Общая характеристика мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме	1		
20	Урок внеклассного чтения. Дж. Г. Байрон: личность, судьба, творчество	1		
21	В.А. Жуковский: жизнь, творчество. Элегия "Море"	1		
22	Баллада "Светлана": нравственный мир героини, фольклорные мотивы, образы-символы	1		
23	К.Н. Батюшков-основатель "школы гармонической точности"	1		
24	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте	1		
25	<b>Р/р.</b> Обучение анализу лирического текста. Практикум	1		
26	А.С. Грибоедов - "человек необыкновенный" (А.С. Пушкин). Творческий портрет	1		
27	Сюжет и композиция комедии «Горе от ума», система образов. Анализ 1-го действия	1		

28	«Век нынешний и век минувший». Обучение анализу монолога. 2-е действие комедии	1		
29	Фамусовское общество. Анализ сцены бала	1		
30	Молодое поколение в комедии. Нравственный идеал Грибоедова	1		
31	Разговорная основа и афористичность стихотворной пьесы Грибоедова	1		
32	<b>Р/р.</b> И.А. Гончаров «Мильон терзаний»	1		
33	<b>Р/р.</b> <b>Классное сочинение №3</b> по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1		
34	А.С. Пушкин: жизнь, творчество, судьба. Лицейская лирика, лирика дружбы в творчестве поэта.	1		
35	Любовная лирика А.С. Пушкина. Адресаты лирики	1		
36	Свободолюбивая лирика А.С. Пушкина	1		
37	Тема назначения поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина	1		
38	Тема природы в поэзии А.С. Пушкина.	1		
39	Вн. чт. Романтические поэмы Пушкина. Поэма "Цыганы" .	1		
40	«Повести Белкина» - опыт циклизации повестей, признаки разных жанров	1		
41	«Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия	1		
42	Нравственно-философское звучание «Маленьких трагедий» Пушкина	1		
43	Вн. чт. Трагедия "Моцарт и Сальери": проблема "гения и злодейства"	1		
44	История создания романа «Евгений Онегин», Проблематика, выдвинутая эпохой. Художественные особенности произведения	1		
45	«Но был ли счастлив мой Евгений?» Онегин в Петербурге	1		
46	«Но был ли счастлив мой Евгений?» Онегин в деревне	1		
47	Нравоучение или исповедь? Онегин и Татьяна. <b>Промежуточный контроль</b>	1		
48	«И вот общественное мнение, пружина чести, наш кумир!» Онегин и Ленский	1		
49	«Победа Татьяны над Онегиным – победа идеала над действительностью»	1		

50	Образ автора на страницах романа. Система образов. Реализм романа	1		
51	Значение Пушкина в развитии русской литературы и литературного языка. Критики о Пушкине	1		
52	<b>Р/р.</b> Подготовка к классному сочинению. Сбор материала	1		
53	<b>Р/р. Классное сочинение №4</b> по творчеству Пушкина	1		
54	Пролог к жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. «Нет, он не Пушкин, он другой...»	1		
55	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова	1		
56	Адресаты любовной лирики Лермонтова	1		
57	Тема России. Характер лирического героя его поэзии	1		
58	<b>Р/р.</b> Устное сочинение обучающего характера. Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений Лермонтова	1		
59	«Герой нашего времени». История создания, композиция романа	1		
60	«Странный человек» Г.А. Печорин	1		
61	Печорин как «портрет поколения»	1		
62	«Да и какое мне дело до радостей и бедствий людских!» Глава «Тамань»	1		
63	«Зачем я жил? Для какой цели я родился?» Главы «Княжна Мери», «Фаталист»	1		
64	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени»	1		
65	Тест по творчеству М.Ю. Лермонтова. <b>Р/р. Дом. сочинение №5</b> по творчеству Лермонтова	1		
66	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. По страницам изученных произведений	1		
67	Поэма «Мёртвые души». Жанр, композиция, приёмы типизации	1		
68	Россия «мёртвых душ». Галерея человеческих типов	1		
69	Чичиков и чичиковщина	1		
70	Образ Родины в поэме «Мёртвые души»	1		
<b>V. Из русской литературы второй половины XIX века (9ч+1ч)</b>				
71	Литература второй половины XIX века. Обзор	1		



72	Эмоциональное богатство поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова	1		
73	А.Н. Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок». Имена и фамилии в пьесах Островского	1		
74	Любовь в патриархальном мире и её влияние на судьбы героев пьесы «Бедность не порок»	1		
75	<b>Р/р.</b> Сочинение-миниатюра «Почему главным действующим лицом пьесы «Бедность не порок» А.Н. Островский сделал Любима Торцова?» <b>Дом. сочинение №6</b>	1		
76	Л.Н. Толстой . Жизнь и творчество. Автобиографическая повесть «Детство», «Отрочество», «Юность»	1		
77	Особенности повествования Л.Н. Толстого. Приёмы психологического анализа. Анализ главы «Я проваливаюсь»	1		
78	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Бедные люди», её место в творчестве писателя	1		
79	Тема одиночества. Тип петербургского мечтателя. Петербург Достоевского	1		
80	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Смерть чиновника»	1		
<b>VI. Из русской литературы XX века (18ч+1ч)</b>				
81	Литература XX века. Обзор	1		
82	А.М. Горький Драма «На дне» как «пьеса-буревестник»	1		
83	«Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм)	1		
84	Русские поэты Серебряного века	1		
85	А. Блок «В поэтической мастерской поэта»	1		
86	С. Есенин. Слово о писателе. Тема Родины в лирике поэта	1		
87	В.В. Маяковский. Новаторство поэта	1		
88	М.И. Цветаева. Судьба и творчество	1		
89	А. Ахматова. Жизнь и творчество	1		
90	<b>Р/р.</b> Анализ стихотворений поэтов XX века	1		
91	М.А. Булгаков. Жизнь и судьба. Новая социальная обстановка и новая психология в повести «Собачье сердце»	1		
92	М. Шолохов. Тема судьбы человека, искалеченного войной (по рассказу «Судьба человека»)	1		

93	А.И. Солженицын. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор». <i>Выходной контроль</i>	1		
94	Обзор зарубежной драматургии	1		
95	"Сквозные" проблемы в трагедии Шекспира "Гамлет"	1		
96	Ж.Б. Мольер. Уничтожающий смех	1		
97	Гете. "Фауст"- вершина философской литературы	1		
98	Произведения XX века. Обзор	1		
99	Произведения рубежа XX - XXI веков. Обзор	1		



Рабочая программа по родной литературе : русской для 9 класса разработана *на основе*

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) с учетом ФОП
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17.

#### **Цели:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Задачи курса:**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

#### ***Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:***

1). «Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Одобрено решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новосибирской области (протокол от 21.11.2018 г. № 032/2018) Составители: Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В.

2). Программа общеобразовательных учреждений Литература. 5-9 классы. Авторы В.Я. Корвин, В.П. Журавлёв, М. «Просвещение», 2017 год.

## **Интернет-источники**

1. <http://lib.pushkinskiydom.ru/> / Библиотека Института русской литературы
2. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
3. <http://philologos.narod.ru/> / – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского родного языка в 9 классе отводится: **33** учебных недель по 1 часу в неделю, **всего 33 ч.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**9 класс (33 ч)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение. Прогноз развития литературных традиций</b>	1
2	<b>Из русской литературы XVIII века</b>	1
3	<b>Из литературы XIX века</b>	3
4	<b>Из литературы XX века</b>	17
5	<b>Из современной русской литературы</b>	11
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Введение.** Прогноз развития литературных традиций. ( 1)

**Из русской литературы XVIII века (1)**

**Н. М. Карамзин «Сиерра Морена»** – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

**Из литературы XIX века (3)**

Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. **Апухтин А.Н.** Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения

**Л.Н. Толстой.** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

**А.П. Чехов.** «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

**Из литературы XX века (17)**

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.

**А. М. Горький «Макар Чудра».** Герои неоромантизма.

**А.И. Куприн** «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.

**Ю.П. Казаков.** «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

**К.Д. Воробьёв.** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

**В. Быков** Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Из современной русской литературы (11)**

**Солженицын А.И.** Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

**Распутин В.Г.** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

**Т.Н. Толстая** «Соня» Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.

**В.Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

**Захар Прилепин** «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

**Рождественский Р.И.** Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

**Творчество писателей и поэтов Ульяновской области.** Любовь к малой родине (по выбору обучающихся и учителя).





## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Прогноз развития литературных традиций	1		
<b>Из русской литературы XVIII века (1 ч)</b>				
2	<b>Н. М. Карамзин «Сиерра Морена»</b> – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века	1		
<b>Из литературы XIX века (3 ч)</b>				
3	Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. <b>Апухтин А.Н.</b> Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения	1		
4	<b>Л.Н. Толстой.</b> «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни	1		
5	<b>А.П. Чехов.</b> «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе	1		
<b>Из литературы XX века (17 ч)</b>				
6	Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр	1		
7	<b>А. М. Горький «Макар Чудра»</b>	1		
8	«Макар Чудра» Герои неоромантизма	1		
9	Обобщение пройденного	1		
10	<b>Контрольная работа № 1</b>	1		
11	<b>А.И. Куприн</b> рассказ «Габринус»	1		
12	«Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И.	1		
13	Две героини, две судьбы в рассказе Куприна А.И. «Габринус»	1		
14	<b>Ю.П. Казаков.</b> «Двое в декабре». Смысл названия рассказа	1		
15	Душевная жизнь героев рассказа «Двое в декабре»	1		
16	Поэтика психологического параллелизма в рассказе	1		
17	<b>К.Д. Воробьёв.</b> «Гуси-лебеди». Человек на войне	1		
18	Любовь как высшая нравственная основа в человеке	1		
19	Смысл названия рассказа «Гуси-лебеди»	1		
20	Обобщение пройденного. <b>Контрольная работа № 2</b>	1		
21	<b>В. Быков</b> Повесть «Обелиск»	1		
22	Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне	1		

**Из современной русской литературы (11 ч)**

23	<b>Солженицын А.И.</b> Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России	1		
24	<b>Распутин В.Г.</b> «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы	1		
25	<b>Т.Н. Толстая</b> «Соня» Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы	1		
26	<b>В.Н. Крупин.</b> Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки)	1		
27	<b>Б.П. Екимов.</b> «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны	1		
28	<b>Захар Прилепин</b> «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа	1		
29	<b>Рождественский Р.И.</b> Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1		
30	<b>Творчество писателей и поэтов Ульяновской области.</b> Любовь к малой родине	1		
31	Обобщение пройденного. <b>Контрольная работа № 3</b>	1		
32	Дискуссия «Чему научила меня родная русская литература?» Урок обобщения	1		
33	Повторение изученного в 9 классе	1		



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной учебной программы курса французского языка «Rencontres Niveau 1» (Н.Селиванова, А.Шашурина «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Первый год обучения») и УМК «Rencontres methode de francais» учебник французского языка для 7 кл. общеобразовательных организаций. ( Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина- Москва Просвещение.2019.» и с учетом актуальных тенденций ФГОС. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7 класса, изучающих французский язык как второй иностранный. Обучение французскому языку как второму иностранному происходит в условиях формирования субординативного трилингвизма, т.е. один язык(родной) изучается в естественных условиях, а два иностранных- в искусственных .

Главной особенностью обучению второго ИЯ в отличии от обучения первому ИЯ является то, что процесс овладения данным языком сопровождается взаимодействием языковых систем трех языков-родного, первого ИЯ и второго ИЯ. Взаимодействие этих языковых систем имеет положительное влияние в случае правильного переноса лингвистического опыта владения одним ИЯ на овладения вторым ИЯ.

Несмотря на то, что французский, английский и русский языки относятся к разным группам языков, они принадлежат к индоевропейским языкам, что объясняет большое число сходных явлений.

Наибольший положительный перенос из английского языка во французский наблюдается в области лексики, так как большинство слов английского языка заимствованы из французского и латинского языков. С другой стороны, за последние десятилетия значительное количество англицизмов проникло во французский, особенно в области экономической, технической терминологии, названии бытовых предметов. Большое количество слов общего корня, интернационализмов облегчает запоминание как письменной, так и звучащей речи на французском языке, способствует догадке о значении незнакомых слов, имеющих сходство с соответствующими английскими словами, пополняя таким образом потенциальный лексический запас учащихся и облегчая обучение рецептивным видам речевой деятельности, особенно в чтении.

## Цели и задачи обучения

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе (независимо от того какой он первый или второй) является развитие личности школьника способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур. Естественно, что уровень реализации цели при обучении ИЯ в качестве второго будет иным.

Практический результат обученности по второму иностранному языку достигается в процессе коммуникативно-ориентированного обучения, которое предусматривает также решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием личности школьника.

Образование направлено на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний, включающих знания об особенностях стиля жизни зарубежных сверстников, их социального статуса в обществе, национальной молодежной культуре, социальных инициативах.

Воспитание средствами второго ИЯ предполагает повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета, формирование уважительного отношения к национальным традициям, обычаям представителей иной социокультурной среды.

Развитие средствами второго ИЯ предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений школьников: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательному-поисковому творчеству.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Предметные результаты**

#### **знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в франкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

Объём диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

Объём диалога-расспроса до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

Объём диалога побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Рецептивные речевые умения.**



### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 10 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе **ознакомительного чтения** школьники учатся:

-определять тему/основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе **изучающего чтения** школьники учатся:

-читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

-оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе **просмотрового/поискового чтения** школьники учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **Социокультурные знания и умения.**

К концу обучения в 10 классе школьники смогут:

- составить представление о роли французского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом франкоговорящих стран (Франции) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы (Франции), некоторые праздники (Noel, Nouvel An, St Valentin, Fete des meres/heres, Fete Nationale de 14 Juillet), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием франкоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Tour Eiffel, Arc de Triomphe, Louvre, Centre Pompidou, Notre-Dame de Paris, Place de la Concorde, Opera de Paris, Mont Saint Michel, Moulin Rouge, Chateaux de la Loire, Kremlin, Place Rouge.); с фактами из жизни и биографиями Alexandre Dumas, Vincent Van Gogh, Paul Cezanne, Pablo Picasso, George Pompidou, Charles de Gaulle; с героями произведений знаменитых французских писателей: Petit Prince, Chat botte, Petit Chaperon Rouge, Blanche Neige, Tytyl et Mytyl, Phoebus et Esmeralda);

- познакомиться с некоторыми образцами национального французского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на французском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

## **Языковые знания и навыки**

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Планируемые результаты			
	план.	факт.		лексика	грамматика	фонетика	Лингвострановедческий материал
<b>1 триместр. «Знакомство с Францией» (1 час)</b>							
1			«Здравствуй Франция!»	Приветствие. Названия достопримечательности Франции	Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;	Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажей
<b>«Мы знакомимся». (5 часов)</b>							
2			Алфавит. Фразы приветствия	Лексика знакомства	.: il, elle. Конструкция c'est.	принимать участие в диалого-знакомстве	
3			Составление диалогов.	Фразы знакомства.	Глаголы etre, avoir, s'appeler в 1-2-м лицах ед. числа. Правила чтения Op,om. Род имен существительных. Определенный артикль le. La.les	Интонационный рисунок повествовательного предложения	
4			Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» Числительные: 0 – 12.	словас an, am, en, em Слова с буквосочетанием eau, еиоеиои	Предлог de/ Вопросы: qui?, qu'est-cequec'est?	воспринимать на слух учителя конструкцию jem,appellee	Любознательность, стремление расширить свой

							кругозор
5			«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи.	Как спросить / показать дорогу в незнакомом городе	Глагол <i>etre</i> в 3 лице ед. ч., глагол <i>aller</i> в ед. ч. Вопрос <i>ou?</i> буквосочетания <i>aiéi</i> . <i>Et</i> в конце слова	Интонационный рисунок вопросительного предложения	Принимать участие в диалоге «Дорога в городе»
6			Чтение текста «Что делает Сесиль»	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Притяж. прилагательные: <i>mon, ton, son..</i>	Соблюдать нормы произношения ФЯ при чтении вслух; высказывания франц. детей на уровне одного предложения	

**«Мои друзья» (2 часа)**

7			Как твои дела?» развитие диалогической речи	<i>jem'appele</i> ; Французские имена: <i>Marcel, Cyril, Luc, Marc, etc.</i> ; Лексические единицы: <i>Merci, ça va. Pas mal; Salut ! Je m'appelle..</i>	Употребление артиклей <i>un, une, des</i> Множественное число существительных.	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
---	--	--	---	---	---	---	--

8			Контрольная работа «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	- распознавать слова по изученной теме и использовать в речи	<i>ma, ta, sa.</i> Предлог <i>sur.</i>	сообщение( на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать <i>J'aime ...</i>	
---	--	--	---	--	---	---	--

**«Занятия. Увлечения» (1 час)**

9			«Занятия, увлечения»	высказывания франц.	Глаголы <i>chercher,</i>	воспринимать в	
---	--	--	----------------------	---------------------	--------------------------	----------------	--

				школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах	marcher в единственном числе. Глагол lire в единственном числе. Чтение буквосочетаний gn,ui	аудиозаписи имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят
--	--	--	--	--	---	--

**« Семья» (2 часа)**

10			«Семья. Внешность»	unefamille, le père, la mère, les parents, des enfants, un fils, unefille, ainé, -e, très poli, -e, une future polyglotte, un frère, unesoeur, belle, grand, -e vieille, un an uneville, tranquille, un port, c'estvrai, c'est faux;	Глаголы 1-й группы: regarder, répéterвед. ч. Глагол arriver вед. ч. Глаголprendreвед. ч.	имена французских детей; высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); высказывания франц. детей о том, какие иностр.яз. они изучают
----	--	--	--------------------	--	--	---

**II триместр « Семья» (2 часа)**

11			Чтение текста «Моя маленькая сестра»	ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns, roux, châains, des yeux, gris, bleus, verts; au contraire, que, un cousin,	Спряжение глагола «иметь» .Лексико-грамматические упражнения.ед. и мн. число сущных-личные мест. 3-его лица ед.ч.;-ед. и мн. число сущных, оканчивающихся на S,X - прилагательным ест. 1-ог и 2-ого	
----	--	--	--------------------------------------	---	---	--

				uncousine , un	лица-Je, tu;Самостоятель нымест.Мoi, toi;		
<b>« Французские художники» (5час)</b>							
12			Работа с текстом «Французские школьники» Счёт с 13-30. Развитие лексических навыков по теме «Школа»	знакомств о с новыми ЛЕ по теме (имена и фамилии) и употребля ть их в речи	Неопределенны й артикль: un, une, des. Вопрос к подлежащему: qui?, к обстоятельству места: ou? Вопрос к косвенному дополнению: avecqui?, pourqui? Глаголы 1-й группы в ед. ч. Вопрос к прямому неодуш. дополнению: qu' est-ceque? Глаголы faire, ouvrir в ед. ч.	Настоящее время гл. 1 группы. Повелител ьная форма.	
13			Работа с текстом «Алену 7 лет»			высказыва ние франц. детей( на уровне одного или двух предложен ий); -тексты описатель ного характера; - высказыва ния франц. детей о любимых писателях и книгах;	
14			Развитие монологической речи	- грамотно использов		- формирова	

			<p>ать в устной речи</p> <p><u>-bonjour, Madame, pardon, viola, oui, non, bon, un(une), élève:</u></p> <p>la France, Paris, la Suisse, Berne, la Russie, Moscou, l'Angleterre, Londres, l'Allemagne, Berlin, l'Espagne, Madrid : la Bretagne, la Champagne-Ardenne, la Bourgogne, l'Auvergne, le Limousin</p>		<p>ть умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	
15		Развитие монологической речи			<p>высказывание французских школьников о своих читательских интересах</p>	
16		Женский род и множественное число существительных		<p>грамматические конструкции- спряжение глагола être; употребление личных приглагольных местоимений;-</p>		



					предлог de;- глаголы I группы и вопросительный оборот Est-ce que?		
<b>« Я и мои друзья» (2 часа)</b>							
17			Работа с текстом «Праздники	сообщать о своём расписании и уроков; sérieux, -se, paresseux, -se, curieux, -euse, le jour, la semaine;	Глаголы avoir, être во мн. числе. Отрицательная форма глаголов. Глагол avoir во мн. числе.		знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества
18			Развитие лексических навыков	le pied, ça use, des souliers, l'année, le mois, l'anniversaire, tous les mois, les vacances, zéro;	Спряжение глагола avoir. Глагол être во мн. числе. Спряжение глагола être. Глаголы avoir и être в отрицательной форме. Глаголы avoir, être в утвердительной и отрицательной формах		
<b>« Школа» (8 час)</b>							
19			Употребление неправильных глаголов	уметь сообщить французским школьникам о своём расписании и уроках; colège, un lycée, les collègues, ,	употребление глаголов «хотеть и мочь» Использовать в речи неопределённый артикль un, une, des- обороты c'est... ce sont- безличный оборот il y a Повторение гл. 1-й группы.		

20			Развитие лексических навыков. Контроль всех видов речевой деятельности.	une table, une chaise, unerègle, unegomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, unetrousse; числительные;	Ударныместои менияmoi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles. Ударные местоимения. Повторение числительных от 0 до 30.	восприним ать в аудиозапи си предложен ия с определён ным и неопредел ённым артиклем;- восприним ать на слух микротекс ты описатель ного характера	время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.
21			PasséComposé с глаголом БЫТЬ	le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant;	etre;		
III триместр							
22			Есть ли у тебя домашнее животное?» Диалогическая речь	unchien, unechienne, un chat, unechatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger; Que joli nom !	Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах. Отрицат . форма повелит. наклоне ния. Повторение темы «Определенный и неопределенный артикли».	Интонацио нный рисунок вопросите льного предложен ия	клички животных во Франции
23			Кто живет в цирке				
24			Рассказ о своем домашнем животном	грамотно использовать всю изученную лексику			

25			Контроль письма Контроль аудирования.		муж.и жен. род прилагательных, J'ai...вопросительное местоимение quel; притяжательные прилагательные, замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании; спряжение глагола avoir в единственном числе;	Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей о внешнем виде их родных; французских числительных от 30 до 79	
<b>« День рождения» (3 часа)</b>							
26			В городе«Где находится..?»Диалогическая речь	déjeuner, le cours, combien, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musiqueclassique, pop, techno, la natation, parler de qch	. Женский род имен прилагательных. Исключения. Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах.Отрицательная форма повелительного наклонения		
27			Грамматика. Passé Composé.		спряжение глаголов I группы; слитный артикль au(à + le); Неправильные глаголы		
28			Адрес на конверте.	unecopine, rester, un bébé, demain, pourquoi,	муж.и жен. род прилагательных, опущение артикля перед сущ-ым, обозначающим		

				parce que ;	профессию		
--	--	--	--	-------------	-----------	--	--

**« Праздники» (3 часа)**

29			Грамматика. Ближайшее время		Слитные формы артикли с предлогом а. Слитные формы артикли с предлогом de.опущение артикли при указания адреса, слитный артикль du, de;согласованиеп рилагательных исуществительны х в роде и числе;употреблен ие восклицательного наречия quel;		
----	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

30			Диалогическа я речь «Каникулы во Франции»	Faire : du basquet, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique,du football, du volleyball, de la danse, du hockey ;après, régulièrement, le palais des sports ;			
----	--	--	--	--	--	--	--

31			Погода. Лексика по теме в устной речи				
----	--	--	--	--	--	--	--

**« Мы идем в магазин» (3 час)**

32			Занятия в разное время	сообщение о занятиях спортом; о том, как организован рабочий день			
----	--	--	------------------------------	--	--	--	--

33			Контроль всех видов речевой деятельн				
----	--	--	--	--	--	--	--

			ости.			
--	--	--	-------	--	--	--

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО с учётом ФООП ООО и авторской программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2019; основной образовательной программы школы; учебного плана школы.

### **Цели изучения предмета:**

1. Формирование у обучающихся умение видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от их профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роль химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

### **Задачи:**

1. Учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. Развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
3. Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии, как к возможной области будущей практической деятельности

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Учебный предмет «Химия» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы». **Согласно учебному плану МБОУ СШ №17 на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.** При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***1. Личностные результаты:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### ***Метапредметными результатами***

- освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметными результатами***

- освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Содержание учебного курса в 9 классе**

### **Глава 1. Введение. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции (9ч)**

Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в Периодической системе Д.И.Менделеева План характеристики химического элемента. Характеристика элемента-металла. Характеристика элемента-неметалла. Генетические ряды металла и неметалла.

Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды Переходные элементы, или переходные металлы. Зависимость химических свойств оксидов и гидроксидов элементов побочных подгрупп Периодической системы Д.И.Менделеева от степени окисления их атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл номера элемента, номера периода и номера группы. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах.

Классификация химических соединений. Бинарные соединения. Бескислородные кислоты. Оксиды: солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты. Соли: средние, кислые, основные, комплексные. Вещества: кристаллические, аморфные.

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Качественные реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимическое уравнение. Реакции гомогенные и гетерогенные. Реакции обратимые и необратимые. Реакции каталитические и некаталитические. Ферментативные реакции. Окислительно-восстановительные реакции.

Скорость химических реакций. Молярная концентрация. Катализ. Катализатор. Ферменты.

### **Глава 2. Химические реакции в растворах (9 ч)**

Электролитическая диссоциация. Электролиты. Гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Теория электролитической диссоциации. Простые ионы. Сложные ионы.

Катионы. Анионы.

Химические свойства кислот как электролитов. Молекулярное уравнение реакции. Полное ионное уравнение реакции. Сокращенное ионное уравнение реакции. Реакции ионного обмена. Электрохимический ряд напряжений металлов. Правило Бертолле.

Химические свойства оснований как электролитов. Химические свойства солей как электролитов.



Гидролиз солей. Гидролиз. Гидролиз по аниону. Гидролиз по катиону и аниону. Водородный показатель (рН)

**Практическая работа 1.** Решение экспериментальных задач по теме «Элетролитическая диссоциация»

### **Глава 3. Неметаллы и их соединения (24 ч)**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО.

Общая характеристика элементов VII-группы – галогенов. Галогены.

Соединения галогенов. Галогеноводороды. Галогеноводородные кислоты: хлороводородная, соляная, бромоводородная, йодоводородная.

Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы.

**Практическая работа 2.** «Изучение свойств соляной кислоты»

Халькогены. Сера. Кристаллическая сера. Пластическая сера. Биогенные элементы. Сероводород и сульфиды. Сероводородная кислота. Качественная реакция на сульфид-ион.

Кислородные соединения серы. Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион. Оксид серы (VI).

Серная кислота. Сульфаты. Качественная реакция на сульфат-ион.

**Практическая работа 3.** «Изучение свойств серной кислоты»

Общая характеристика элементов VA-группы. Азот. Нитриды. Круговорот азота в природе.

Аммиак. Соли аммония. Аммиачная вода. Нашатырный спирт. Гидрат аммиака. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.

Неподеленная электронная пара. Донор электронов. Акцептор электронов. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

**Практическая работа 4.** «Получение аммиака и изучение его свойств»

Кислородные соединения азота. Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты. Азотная кислота. Нитраты. Селитры.

Фосфор и его соединения. Белый фосфор. Красный фосфор. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота. Фосфаты.

Качественная реакция на фосфат-ион.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод. Круговорот углерода в природе. Алмаз. Графит. Сажа. Древесный уголь.

Адсорбция. Кокс. Коксохимическое производство. Карбиды.

Кислородные соединения углерода. Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота. Карбонаты. Качественная реакция на карбонат-ион. Гидрокарбонаты. Техническая сода. Пищевая сода.

**Практическая работа 5.** «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы»

Углеводороды. Органическая химия. Предельные углеводороды: метан, этан, пропан. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды: этилен, ацетилен. Структурная формула. Реакция дегидрирования.

Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Этиловый спирт. Трехатомный спирт глицерин. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота. Ацетаты. Реакции присоединения.

Кремний и его соединения. Кремний. Силан. Силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты. Силикатная промышленность. Цемент. Стекло. Керамика. Фарфор. Фаянс.

Получение неметаллов. Фракционная перегонка жидкого воздуха. Электролиз растворов.

Получение важнейших химических соединений неметаллов. Метод кипящего слоя. Принцип теплообмена. Принцип противотока.

Принцип циркуляции. Олеум.

### **Глава 4. Металлы и их соединения (13 ч)**

Общая характеристика металлов. Металлы. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка. Черные металлы. Цветные металлы.

Химические свойства металлов. Аллюминотермия. Термитная смесь.

Общая характеристика элементов IA-группы. Щелочные металлы. Пероксиды. Гидроксид натрия (едкий натр, каустическая сода).

Гидроксид калия (едкое кали). Сульфат натрия (глауберова соль).

Общая характеристика элементов IIA-группы. Бериллий. Магний. Щелочноземельные металлы. Оксид кальция (негашеная известь).

Гидроксид кальция (гашеная известь). Известковое молоко. Баритовая вода.

Жесткость воды и способы её устранения. Жесткая вода. Временная жесткость воды. Постоянная жесткость воды. Минеральная вода.

**Практическая работа 6.** «Жесткость воды и способы её устранения»

Алюминий и его соединения. Алюминий. Оксид алюминия. Гидроксид алюминия.

Железо и его соединения. Железо. Железная окалина. Качественные реакции на катионы железа.

**Практическая работа 7.** «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»

Коррозия металлов и способы защиты от неё. Коррозия химическая и электрохимическая. Легирующая добавка.

Металлы в природе. Понятие о металлургии. Благородные металлы. Черная металлургия. Цветная металлургия. Пирометаллургия.

Металлотермия. Гидрометаллургия. Электрометаллургия. Чугун. Сталь. Доменная печь. Конвертор. Электролиз расплавов.

**Глава 5. Химия и окружающая среда (3 ч)**

Химический состав планеты Земля. Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера. Горные породы.

Минералы. Руды. Полезные ископаемые.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Озоновый слой. Озоновые дыры.

«Зеленая химия»

**Глава 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) (10 ч)**

Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Валентность и степень окисления химических элементов.

Основные классы неорганических веществ. Химическая связь

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ. Электролиты и неэлектролиты.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислительно-восстановительные реакции.

Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов, оксидов

Химические свойства оснований, кислот и солей.

Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен. Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций. Решение задач

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-

, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	

п/п	По плану	Факт	Наименование темы урока
1			Глава 1. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции (9 часов) Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева
2			Характеристика химического элемента-неметалла на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева
3			Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды
4			Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
5			Классификация химических соединений
6			Классификация химических реакций
7			Скорость химических реакций. Катализ
8			Обобщение по теме «Химические реакции»
9			Контрольная работа 1 по теме «Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции»
10			Глава 2. Химические реакции в растворах (9 ч) Электролитическая диссоциация
11			Основные положения теории электролитической Диссоциации
12			Химические свойства кислот как электролитов
13			Химические свойства оснований как электролитов
14			Химические свойства солей как электролитов
15			Гидролиз солей
16			Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»
17			Обобщение по теме «Химические реакции в растворах».
18			Контрольная работа 2 по теме: «Химические реакции в растворах»
19			Глава 3. Неметаллы и их соединения (24 ч) Общая характеристика неметаллов
20			Общая характеристика элементов VII-группы – галогенов
21			Соединения галогенов
22			Практическая работа 2. «Изучение свойств соляной кислоты»
23			Халькогены. Сера
24			Сероводород и сульфиды
25			Кислородные соединения серы
26			Практическая работа 3. «Изучение свойств серной кислоты»
27			Общая характеристика элементов VA-группы. Азот
28			Аммиак. Соли аммония
29			Практическая работа 4. «Получение аммиака и изучение его свойств
30			Кислородные соединения азота
31			Фосфор и его соединения
32			Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод
33			Кислородные соединения углерода
34			Практическая работа 5. «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы»
35			Углеводороды
36			Кислородсодержащие органические соединения
37			Кремний и его соединения

38		Силикатная промышленность
39		Получение неметаллов
40		Получение важнейших химических соединений Неметаллов
41		Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»
42		Контрольная работа 3 по теме «Неметаллы и их соединения»
43		Глава 4. Металлы и их соединения ( 13 ч ) Общая характеристика металлов
44		Химические свойства металлов
45		Общая характеристика элементов IA-группы
46		Общая характеристика элементов IIA-группы
47		Жесткость воды и способы её устранения
48		Практическая работа 6. «Жесткость воды и способы её устранения»
49		Алюминий и его соединения
50		Железо и его соединения
51		Практическая работа 7. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»
52		Коррозия металлов и способы защиты от неё
53		Металлы в природе. Понятие о металлургии
54		Обобщение по теме «Металлы и их соединения»
55		Контрольная работа 4 по теме «Металлы и их соединения»
56		Глава 5. Химия и окружающая среда. (3 ч) Химический состав планеты Земля
57		Охрана окружающей среды от химического загрязнения
58		Обобщение по теме «Химия и окружающая среда»
59		Глава 6. Обобщение знаний по химии за курсосной школы. Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ) (10ч) Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Валентность и степень окисления химических элементов.
60		Основные классы неорганических веществ. Химическая связь
61		Классификация химических реакций. Электролиты и неэлектролиты.
62		Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислительно-восстановительные реакции.
63		Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов, оксидов
64		Химические свойства оснований, кислот и солей.
65		Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен. Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).
66		Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций. Решение задач
67		Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).
68		Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы». Согласно учебному плану МБОУ СШ №17 предмет «Биология» рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю) в 9 классе. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей



биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные.**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 часа)**

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

### **РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы (54 часов)**

#### **Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

#### **Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)**

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки.

Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

**Демонстрация** модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

**Лабораторная работа:** Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

### **Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

**Демонстрация** микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

**Лабораторная работа:** Выявление изменчивости организмов.

### **Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

**Лабораторная работа:** Изучение морфологического критерия вида.

### **Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

**Экскурсия** в биогеоценоз.

### **Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

**Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

## **РАЗДЕЛ 2. Эволюция (7 часов)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

**Демонстрация** живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

**Экскурсия:** Причины многообразия видов в природе.

### РАЗДЕЛ 3. Возникновение и развитие жизни (7 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

**Лабораторная работа:** Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

**Экскурсия** в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

### Календарно-тематическое планирование по биологии

№ уро ка	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
Введение в основы общей биологии			
1.			Биология – наука о живом мире
2.			Общие свойства живых организмов
3			Многообразие живых организмов
4			Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток
5			Входной контроль. Химический состав клетки
6.			Органические вещества клетки
7.			Строение клетки
8			Органоиды клетки и их функции
9.			Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток
10.			Обмен веществ и энергии в клетке. Биосинтез белков в живой клетке.

11			Биосинтез углеводов - фотосинтез. Обеспечение клетки энергией
12			Обобщение по теме«Основы учения о клетке»
<i>Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>			
13.			Типы размножения организмов
14.			Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»
15			Образование половых клеток. Мейоз.
16			Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.
17			Обобщение по теме«Размножение и индивидуальное развитие организмов»
<i>Основы наследственности и изменчивости</i>			
18			Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики.
19.			Генетические опыты Г. Менделя
20.			Дигибридное скрещивание
21			Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач»
22			Сцепленное наследование



23			Взаимодействие аллельных и неаллельных генов
24			Наследование признаков, сцепленных с полом
25			Наследственная изменчивость
26			Другие типы изменчивости. Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».
27			Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».
28			Обобщение по теме «Основы наследственности и изменчивости».
<i>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</i>			
29			Генетические основы селекции организмов
30			Особенности селекции растений
31			Особенности селекции животных
32			Основные направления селекции микроорганизмов
33			Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле.
34			Современная теория возникновения жизни на Земле.

35			Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни
36			Этапы развития жизни на Земле
37			Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни
38			Идея развития органического мира в биологии.
39			Основные положения в эволюционной теории Ч. Дарвина. Современные представления об эволюции.
40			Результат эволюции. Многообразие видов и приспособленность организмов к среде. Выявление приспособленности к среде обитания
41			Вид, его структура и особенности. Видообразование.
42			Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Основные направления эволюции.
43			Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов»
44			Место и особенности человека в системе органического мира
45			Доказательства эволюционного происхождения человека
46			Этапы эволюции вида Человек разумный
47			Человеческие расы, их родство и происхождение

48			Обобщение по теме «Происхождение человека
Основы экологии			
49			Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы
50			Закономерности действия факторов среды на организмы
51			Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания
52			Биотические связи в природе
53			Популяции как форма существования видов в природе
54			Функционирование популяции и динамика ее численности в природе
55			Биоценоз как сообщество живых организмов в природе
56			Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии
57			Развитие и смена биогеоценоза.Изучение и описание экосистем в своей местности
58			Основные законы устойчивости живой природы
59			Рациональное использование природы и ее охрана. Лабораторная работа №7 «Оценка качества окружающей среды»
60			Экологические проблемы.Обобщение по теме;"Основы экологии".Итоговая контрольная работа.

Повторение курса биологии за 9 класс

61			Клетка – структурное и функциональная единица живого
62			Закономерности наследственной изменчивости
63			Популяции.
64			Функционирование популяции во времени.
65			Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосферы.
66			Развитие и смена биogeоценозов. Основные законы устойчивости живой природы.
67			Подведем итоги: «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»
68			Заключение по курсу «Основы общей биологии»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы». Согласно учебному плану МБОУ СШ №17 предмет «Биология» рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю) в 9 классе. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей



биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные.**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 часа)**

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

### **РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы (54 часов)**

#### **Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

#### **Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)**

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки.

Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

**Демонстрация** модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

**Лабораторная работа:** Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

### **Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

**Демонстрация** микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

**Лабораторная работа:** Выявление изменчивости организмов.

### **Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

**Лабораторная работа:** Изучение морфологического критерия вида.

### **Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

**Экскурсия** в биогеоценоз.

### **Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

**Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

## **РАЗДЕЛ 2. Эволюция (7 часов)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

**Демонстрация** живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

**Экскурсия:** Причины многообразия видов в природе.

### РАЗДЕЛ 3. Возникновение и развитие жизни (7 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

**Лабораторная работа:** Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

**Экскурсия** в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

### Календарно-тематическое планирование по биологии

№ уро ка	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
Введение в основы общей биологии			
1.			Биология – наука о живом мире
2.			Общие свойства живых организмов
3			Многообразие живых организмов
4			Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток
5			Входной контроль. Химический состав клетки
6.			Органические вещества клетки
7.			Строение клетки
8			Органоиды клетки и их функции
9.			Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток
10.			Обмен веществ и энергии в клетке. Биосинтез белков в живой клетке.

11			Биосинтез углеводов - фотосинтез. Обеспечение клетки энергией
12			Обобщение по теме«Основы учения о клетке»
<i>Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>			
13.			Типы размножения организмов
14.			Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»
15			Образование половых клеток. Мейоз.
16			Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.
17			Обобщение по теме«Размножение и индивидуальное развитие организмов»
<i>Основы наследственности и изменчивости</i>			
18			Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики.
19.			Генетические опыты Г. Менделя
20.			Дигибридное скрещивание
21			Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач»
22			Сцепленное наследование



23			Взаимодействие аллельных и неаллельных генов
24			Наследование признаков, сцепленных с полом
25			Наследственная изменчивость
26			Другие типы изменчивости. Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».
27			Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».
28			Обобщение по теме «Основы наследственности и изменчивости».
<i>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</i>			
29			Генетические основы селекции организмов
30			Особенности селекции растений
31			Особенности селекции животных
32			Основные направления селекции микроорганизмов
33			Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле.
34			Современная теория возникновения жизни на Земле.

35			Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни
36			Этапы развития жизни на Земле
37			Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни
38			Идея развития органического мира в биологии.
39			Основные положения в эволюционной теории Ч. Дарвина. Современные представления об эволюции.
40			Результат эволюции. Многообразие видов и приспособленность организмов к среде. Выявление приспособленности к среде обитания
41			Вид, его структура и особенности. Видообразование.
42			Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Основные направления эволюции.
43			Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов»
44			Место и особенности человека в системе органического мира
45			Доказательства эволюционного происхождения человека
46			Этапы эволюции вида Человек разумный
47			Человеческие расы, их родство и происхождение

48			Обобщение по теме «Происхождение человека»
Основы экологии			
49			Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы
50			Закономерности действия факторов среды на организмы
51			Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания»
52			Биотические связи в природе
53			Популяции как форма существования видов в природе
54			Функционирование популяции и динамика ее численности в природе
55			Биоценоз как сообщество живых организмов в природе
56			Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии
57			Развитие и смена биогеоценоза. Изучение и описание экосистем в своей местности
58			Основные законы устойчивости живой природы
59			Рациональное использование природы и ее охрана. Лабораторная работа №7 «Оценка качества окружающей среды»
60			Экологические проблемы. Обобщение по теме; "Основы экологии". Итоговая контрольная работа.

Повторение курса биологии за 9 класс

61			Клетка – структурное и функциональная единица живого
62			Закономерности наследственной изменчивости
63			Популяции.
64			Функционирование популяции во времени.
65			Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосферы.
66			Развитие и смена биogeоценозов. Основные законы устойчивости живой природы.
67			Подведем итоги: «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»
68			Заключение по курсу «Основы общей биологии»

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №17 ;
6. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.П. Сиротин./ М., «Дрофа», 2012 г

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебника: География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). 2-е изд., перераб. – М.: «Дрофа», 2016. – 287 с.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания основного общего образования и отражённых в его примерной программе курса географии. Программа содержит региональный компонент. Региональный компонент в темы курса включен диффузно и составляет 11 часов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание у учащихся любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## Планируемые результаты: метапредметные, предметные, личностные.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Предметные:**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li><li>• объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</li><li>• объяснять демографические проблемы;</li><li>• читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</li><li>• объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li><li>• описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</li><li>• объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li><li>• описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</li><li>• объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</li><li>• объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li><li>• описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li><li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li><li>• решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li><li>• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li><li>• определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li><li>• Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.</li></ul>

### ***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

## **Содержание**

### ***Общая часть курса (34 ч)***

#### ***МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. **Практические работы. № 1.** Анализ административно-территориального деления России. **№ 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

#### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные



районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. **Практические работы. № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **№ 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

#### ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. **Практические работы. № 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы. № 6.** Характеристика угольного бассейна России.

#### КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. **Практические работы. № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **№ 8.** Определение главных районов животноводства.

#### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

#### **Региональная часть курса (34 ч)**

##### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. **Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

##### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

## ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

## ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. **Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. КРЫМ. (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

## ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	РК
	<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС</b> (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)	<b>68</b>		
1	Место России в мире	4	№ 1., 2	1
2	Население Российской Федерации	5	№ 3, 4	1
3	Географические особенности экономики России	3		
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс.	1		
5	Машиностроительный комплекс	3	№ 5	1
6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	№ 6	1

7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7		2
8	Агропромышленный комплекс (АПК).	3	№ 7, 8	2
9	Инфраструктурный комплекс.	5		1
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	№ 9	
11	Западный макрорегион — Европейская Россия	1		
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6		
13	Европейский Север.	3	№ 10	
14	Европейский Юг — Северный Кавказ. Крым.	3		
15	Поволжье.	5		1
16	Урал.	4		
17	Восточный макрорегион — Азиатская Россия	9	№ 11	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

## Номенклатура.

22 республики, 5 автономных округов, 9 краёв, 1 автономная область. Города-миллионеры  
Центры трудоемкого машиностроения: С- Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;  
Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.  
Трубопроводы: «Сияние Севера», «Союз»; ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская;  
ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, ЕЭС  
Центры ч. металлургии: Череповец, Липецк, Ст. Оскол, Магнитогорск, Н. Тагил, Челябинск, Новокузнецк;  
Центры передельной металлургии.: Москва, С. -Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск на Амуре;  
Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Красноярск.  
Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, С.-Петербург.  
железнодорожные магистрали: БАМ, Транссибирская; технополисы: Красноярск, Москва, Хабаровск, С-Петербург; угольные бассейны: Подмосковский, Печерский; месторождения руд: КМА, Карелия ,руды Кольского полуострова, Большого Кавказа; месторождения солей Эльтон, Баскунчак.; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный, Кандалакшский, Лапландский, Астраханский, Тебердинский.  
Города: Калининград, Ярославль, Воронеж, Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань, Ростов на Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.  
Промышленные центры: Ульяновск, Барыш, Инза, Мулловка, Языково, Сенгилей, Дмитроград, Новоульяновск, Старая Майна, Чуфарово, Николаевка  
Города: Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль- Илецк, Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Красноярск.  
Страны СНГ.

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	ФОПД	Испол зуемы е ЦОР	Планируемые результаты			Сис тем а кон тро ля
	план	фак т						предметные	мета предметные	личностные	
<b>Раздел 1. Место России в мире. (4ас.)</b>											
1			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. <b>Пр.раб. № 1. (об).</b>	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <b>Практические работы. 1.</b> Анализ административно-территориального деления России	.Информационно-коммуникативный .Наглядный	.Индивид	Презентация Интеракт. доска	научится называть и показывать субъекты Р. Ф.; определять Г. П. страны.	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; систематизировать и структурировать информацию;	<i>осознавать</i> себя жителем Земля и гражданином России; <i>осознавать</i> целостность природы России, её крупных регионов;	Учит , само контроль ; взаимо контроль
2			Географическое	Понятие «географическое положение», виды и	Частичнопоисковый	Индивид	Презентация	научится характеризовать	планировать и корректировать свою	должен обладать:	Учит ,

			положение и границы России. <b>Пр.раб. № 2. (ит)</b> Сравнение географического положения России с другими странами.	уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — <b>соседи России. Практические работы. 2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами	Практический Информационно-коммуникативный .Наглядный	Парная	и Интеракт. доска	ГП России; объяснять влияние Г.П. на природу, хозяйство.	деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	самоконтроль ; взаимоконтроль
3			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. РК	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивидуальная Парная	Презентация и Интеракт. доска	Научится определять Г. П. страны; объяснять влияние Г.П. на природу, хозяйство; понимать роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	должен обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	Учит , самоконтроль ; взаимоконтроль



				геополитического и геоэкономического положения страны				о положения России.		возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	--	---	--

4			Государственная территория России.	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивидуальный Парный	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится объяснять значение понятий: «государственная территория страны», ее составляющие; параметрам оценки государственной территории. Российская зона Севера	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации	овладеть ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учитель, самонаправление; взаимоконтроль
---	--	--	------------------------------------	---	--	-----------------------	-------------------------------	--	--	--	--

**Раздел 2. Население Российской Федерации. (5час.)**

5			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный	Индивидуальный Парный	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится определять крупные народы РФ, места их проживания, читать и анализировать	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью	Учитель, самонаправление; взаимоконтроль
---	--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------------	---	--	---	--

				государства в XVI—XIX вв.	Наглядный			тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;	общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации	и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	нтроль
6			Численность и естественный прирост населения. <b>ПР № 3.</b> (об).	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. <b>Пр. р. № 3.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный	Индивидуальная	Презентации и Интеракт. доска	Учащийся научится называть численность населения РФ; объяснять значение понятий: «естественное движение», «состав населения» (половой, возрастной); объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ.	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	должен обладать: пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль

7			Национальный состав населения России.	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивидуальная Парная	Интерактивная доска	Учащийся научится называть (показывать) крупные народы РФ, места их проживания; объяснять значение понятий: «состав населения» ( этнический, религиозный), читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население.	искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль
8			Миграции населения. <b>ПР № 4. (об).</b>	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. <b>Практические работы. 4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России	Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивидуальная Парная	Интерактивная доска	Учащийся научится объяснять значение понятий: «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «трудовые ресурсы»; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические	формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	должен обладать: пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль

								материалы, характеризующие население.			
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Парная	Интеракт. доска	Учащийся научится называть (показывать) крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ	систематизировать и структурировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

### Раздел 3. Географические особенности экономики России. (3час.)

10			География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.	Практический Информационно-коммуникативный	Индивид Парная	Интеракт. доска	Учащийся научится объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация»	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации	должен обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
----	--	--	--	---	---	-------------------	--------------------	--	--	--	------------------------------------

								<p>«кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять проблемы в хозяйстве</p>		<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	
11			<p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</p>	<p>Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p>	<p>Практический Информационно-коммуникативный</p>	<p>Индивид Парная</p>	<p>Интеракт. доска</p>	<p>Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы РФ; объяснять хозяйственную деятельность человека на окружающую среду;</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа и синтеза;</p>	<p>должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>	<p>Учит, самоконтроль; взаимоконтроль</p>
12			<p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</p>	<p>Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	<p>Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный</p>	<p>Индивид Парная</p>	<p>Презентация и Интеракт. доска</p>	<p>Учащийся научится объяснять проблемы в хозяйстве; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические</p>	<p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и</p>	<p>должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и</p>	<p>Учит, самоконтроль; взаимоконтроль</p>

								материалы, характеризующие отрасль хозяйства РФ.	передачу информации,	общественной практики;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	------------------------	--

**Раздел4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (1час.)**

<b>13</b>			Научный комплекс.	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Практический Информационно-коммуникативный	Индивидуальная	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса; описывать межотраслевой комплекс.	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	должен обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
-----------	--	--	-------------------	--	--	----------------	-------------------------------	---	---	---	------------------------------------

**Раздел 5. Машиностроительный комплекс. (3 час.)**

<b>14</b>			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Практический Информационно-коммуникативный	Индивидуальная Парная	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится Называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса.	искать и отбирать необходимые источники информации; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Учит, самоконтроль; взаимодействие
<b>15</b>			Факторы размещения машиностроения.	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный	Индивидуальная Групповая	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и	владеть навыками анализа и синтеза;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	Учит, самоконтроль; взаимодействие

								стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса; описывать межотраслевой комплекс.		общественно й практики;	
16			<p>География машиностроения. РК. <b>ПР № 5.</b> (об)</p> <p>Особенности географии российского машиностроения Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. <b>Практические работы. № 5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>	<p>Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный</p>	Индивид Группов	Презентации и Интеракт. доска	<p>Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса</p>	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	<p>должен обладать: ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	



**Раздел 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (3 час.)**

17			Роль, значение и проблемы ТЭК.	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.	Частичнопоисковый Практический	Индивид Группов	Интеракт. доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль	систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	. должен обладать: основами экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
18			Топливная промышленность. РК. <b>ПР № 6.</b> (ит) Характеристика угольного бассейна России.	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи	Частичнопоисковый Практический Исследовательский Информационно-коммуникативный	Индивид Группов	Интеракт. доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; описывать (характеризовать) отрасль.	искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст).	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <b>Пр. раб. № 6.</b> Характеристика угольного бассейна России.							
19			Электроэнергетика.	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный	Индивид Парная	Презентации и Интеракт. доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса; описывать отрасль.	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	должен обладать: основами экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

**Раздел 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (7 час.)**

20			Состав и значение комплексов конструкционных материалов	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные	Частичнопоисковый Практический Информационно-	Индивид Парная	Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты,	ставить учебные задачи; систематизировать и структурировать информацию;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующую	Учит, самоконтроль;
----	--	--	---	--	---	----------------	-----------------	--	---	--	---------------------

				материалы, их свойства	коммуникативный Наглядный			графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль		щим современном уровне развития науки и общественной практики;	взаимоотражение
21			Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Практический Информационно-коммуникативный Проектный	Индивидуальный Групповый	Презентация  Интерактивная доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса; описывать отрасль.	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Учит, самостоятельную роль; взаимодействие отразить
22			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы	Частично практический Практический Исследовательский Информационно-коммуникативный	Индивидуальный Парный	Презентация  Интерактивная доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и	создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	должен обладать: ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию	Учит, самостоятельную роль; взаимодействие отразить

				развития отрасли	Наглядный			стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса.		ю и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	
23			Цветная металлургия	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивид Парная	Презентации  Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса промышленности; описывать отрасль.	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

24			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. РК	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Группов	Презентации Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса; описывать отрасль.	систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.	образованная; должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
25			Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Группов	2.Презентации 4.Интеракт. доска	Учащийся научится называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса промышленности	искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст).	должен обладать: пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

26			Лесная промышленность. РК	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий . География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивид Парная	Презентации  Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей данного комплекса; описывать отрасль.	систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.	должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
----	--	--	---------------------------	--	--	-------------------	---------------------------------------	---	--	--	------------------------------------

**Раздел 8. Агропромышленный комплекс (АПК). (3 час.)**

27			Состав и значение АПК	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Парная	Презентации  Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль	систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
28			Земледелие и животноводство. РК. ПР № 7. (об) ПР № 8. (об)	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы	Частичнопоисковый Практический Исследовательский Информаци	Индивид Парная	Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и	. должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному	Учит, самоконтроль; взаимок

				<p>развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p><b>Пр раб № 7.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. <b>ПР № 8.</b> Определение главных районов животноводства.</p>	<p>онно-коммуникативный</p> <p>Наглядный</p>			<p>материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение основных отраслей сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>	<p>представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p>	<p>у уровню экологического мышления;</p>	<p>онтр оль</p>
29			<p>Пищевая и легкая промышленность. РК</p>	<p>Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p>	<p>Частичнопоисковый</p> <p>Практический</p> <p>Исследовательский</p> <p>Информационно-коммуникативный</p> <p>Наглядный</p>	<p>Индивид</p> <p>Парная</p>	<p>Презентации.</p> <p>Интеракт. доска</p>	<p>Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять размещение отраслей, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать отрасль.</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.</p>	<p>должен обладать: пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Учит, самоконтроль; взаимоконтроль</p>

**Раздел9. Инфраструктурный комплекс. (4 час.)**

30		Состав комплекса. Роль транспорта	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивид Парная	Презентации и КМ шк Интеракт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль	систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.	должен обладать: ответственными отношениям к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
31		Железнодорожный и автомобильный транспорт. РК	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Частичнопоисковый Исследовательский Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Парная	Презентации и КМ шк Интеракт. доска	Учащийся научится называть читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; объяснять	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль



								размещение отраслей данного комплекса; описывать отрасль.			
32			Водный и другие виды транспорта.	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт	Частично исковый Исследова тельский Информаци онно- коммуникат ивный Проектный Наглядный	Индив ид Групп ов	Презе нтаци и КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующи е отрасль; объяснять размещение отрасли; описывать (характеризовать ) отрасль.	искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст).	должен обладать: м отношением к учению, готовностью и способност ю к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования;	Учи т, само конт роль ; взаи мок онтр оль
33			Связь. Сфера обслуживания	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве.	Частично исковый	Индив ид	КМ шк	Учащийся научится	искать и отбирать необходимые	должен обладать:	Учи т,

			я. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Парная	Интеракт. доска	называть «факторы размещения» отрасли, читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы, характеризующие отрасль; описывать (характеризовать) отрасль	источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст).	пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	самоконтроль; взаимоконтроль
34			Обобщающее повторение темы «Географические особенности экономики России». РК						выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	

**Региональная часть курса (26 ч)**

**Раздел 10. Районирование России. Общественная география крупных регионов. (1 час.)**

35			Районирование России. ПР № 9. (об)	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда.	Частичнопоисковый Практический Информационно-	Индивидуальная Парная	Презентация и 4Интеракт. доска	Учащийся научится называть (показывать) субъекты Российской Федерации,	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
----	--	--	------------------------------------	---	---	-----------------------	--------------------------------	--	--	--	------------------------------------

				<p>Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. <b>ПР № 9.</b> Определение разных видов районирования России</p>	<p>коммуникативный Наглядный</p>			<p>крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p>	<p>информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p>	<p>современном у уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>мок онтр оль</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---	-----------------------------

**Раздел11. Западный макрорегион — Европейская Россия. (1 час.)**

<b>36</b>			<p>Общая характеристика</p>	<p>Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный</p>	<p>ИндивидПарная</p>	<p>КМ шк Интер акт. доска</p>	<p>Учащийся научится объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p>	<p>владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p>	<p>должен обладать: пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Учит, самоконтроль; взаимоконтроль</p>
-----------	--	--	-----------------------------	--	---	----------------------	---	--	--	---	---

**Раздел12. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (6 час.)**

<b>37</b>			<p>Состав, природа,</p>	<p>Центральная Россия и Европейский Северо-</p>	<p>Частичнопоисковый</p>	<p>Индивид</p>	<p>Презентации</p>	<p>Учащийся научится</p>	<p>ставить учебные задачи;</p>	<p>должен</p>	<p>Учит,</p>
-----------	--	--	-------------------------	---	--------------------------	----------------	--------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------	--------------

			историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Групповая	и КМ шк Интер акт. доска	называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы.	вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; определять проблему и способы ее решения;	обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	самоконтроль; взаимоконтроль
38			Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Частичнопоисковый Практический Исследовательский Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивидуальная	Презентация и КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы на основе различных источников информации.	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	Учащийся должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль
39			Районы Центральной России. Москва и Московский столичный	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.	Частичнопоисковый Информационно-коммуникативный	Индивидуальная	Презентация и КМ шк Интер	Учащийся научится описывать (характеризовать) отдельные географические	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с	должен обладать: основами экологической культуры, соответствующую	Учитель, самоконтроль;

			регион	Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники агломерация.	Проектный Наглядный		акт. доска	объекты на основе различных источников информации.	выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	щей современном у уровню экологического мышления;	взаимоконтроль
40			Географические особенности областей Центрального района	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивидуальный Группов	Презентация и КМ ПК Интер акт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	искать и отбирать необходимые источники информации; владеть навыками анализа и синтеза;	должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
41			Волго-Вятский и Центрально-	Состав районов. Особенности географического	Частичнопоисковый	Индивидуальный Групп	Презентация	Учащийся научится называть	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать	должен обладать: целостным	Учит, само

			Черноземный район.	положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	ов Парная	и Интеракт. доска	(показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	необходимые источники информации;	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	контроль; взаимоконтроль
42			Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный	Индивид Группов3.Парная	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений	Учащийся должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль

				развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития . Историко-культурные памятники района.				регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	нем взаимопонимания;	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	----------------------	--

**Раздел13. Европейский Север. (3 час.)**

<b>43</b>			Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Группов	КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу на основе различных источников информации.	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, переводить информацию из одного вида в другой.	должен обладать: ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Учит, самостоятельную роль; взаимодействие; контроль
-----------	--	--	---	---	---	--------------------	------------------------------------	--	---	---	--

										индивидуальной траектории образования;	
44			Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	.Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид ГрупповПарная	Презентации и Интеракт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) население на основе различных источников информации.	искать и отбирать необходимые источники информации; систематизировать и структурировать информацию;	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
45			Хозяйство. <b>ПР № 10.</b> (об)	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. <b>ПР № 10.</b> Выявление и анализ условий для развития	Частичнопоисковый Практический Исследовательский Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Парная	Презентации и Интеракт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	должен обладать: ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль



хозяйства Европейского Севера

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

**Раздел14. Европейский Юг — Северный Кавказ. (3 час.)**

46			Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Европейского Юга. Физико –и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.	Практический Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивидуальный Групповый	Презентация и КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население на основе различных источников информации.	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, переводить информацию из одного вида в другой.	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль
47			Население Европейского Юга.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Частичнопоисковый Практический Исследовательский Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивидуальный Групповый	Презентация и КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) население на основе различных источников информации.	искать и отбирать необходимые источники информации; систематизировать и структурировать информацию;	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими	Учитель, самоконтроль; взаимоконтроль

									людьми и достигать в нем взаимопонимания;		
48			Хозяйство Северного Кавказа.	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Группов	Презентации и КМ шк Интеракт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	должен обладать: ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
<b>Раздел 15. Поволжье. (4 час.)</b>											
49			Географическое положение, природные	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на	Практический Исследовательский	Индивид Группов 3.Па	Презентации и	Учащийся научится называть (показывать)	искать и отбирать необходимые источники информации;	должен обладать: ответственными	Учит, самоконтроль

			условия и ресурсы	природу, хозяйство и жизнь населения	Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	рная	КМ шк Интер акт. доска	состав экономического района, описывать (характеризовать) природу на основе различных источников информации.	владеть навыками анализа и синтеза;	отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	роль ; взаимоконтроль
50			Население Поволжья.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Парная	КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) население региона на основе различных источников информации.	искать и отбирать необходимые источники информации; систематизировать и структурировать информацию;	Учащийся должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопоним	Учитель, самоконтроль ; взаимоконтроль

										ания;	
51			Население Ульяновской области					Учащийся научится называть численность населения области, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города и поселки городского типа; объяснять направления миграционных потоков в области; «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы»; объяснять демографические проблемы в области	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации.	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	

52			<p>Хозяйство Поволжья.</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный</p>	<p>Индивид Парная</p>	<p>Презентация Интеракт. доска</p>	<p>Учащийся научится описывать (характеризовать) хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>	<p>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, переводить информацию из одного вида в другой.</p>	<p>должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>Учит, самоконтроль; взаимоконтроль</p>
53			<p>Экономическое районирование Ульяновской области</p>	<p>Внутриобластное экономико-географическое деление. Составление картосхемы «Экономико-географическое деление Ульяновской области».</p>				<p>Учащийся научится называть (показывать) состав Ульяновской области, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников</p>	<p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p>	<p>должен обладать: ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	

								информации.		индивидуальной траектории образования;	
<b>Раздел16. Урал. (3 час.)</b>											
<b>54</b>			Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид3.Парная	КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу на основе различных источников информации.	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, переводить информацию из одного вида в другой.	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
<b>55</b>			Население Урала	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Частичнопоисковый Практический Информационно-коммуникативный Наглядный	Индивид Группов	Презентация и КМ шк Интер акт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) население региона на основе различных источников информации.	искать и отбирать необходимые источники информации; систематизировать и структурировать информацию;	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
<b>56</b>			Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства.	Исследовательский	Индивид	Презентация	Учащийся научится	искать и отбирать необходимые	должен обладать:	Учит,

				География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	льский Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Группов	и Интеракт. доска	описывать (характеризовать) хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	источники информации; владеть навыками анализа и синтеза;	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	самоконтроль; взаимоконтроль
57			Обобщающее повторение темы «Западный макрорегион — Европейская Россия»	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.					планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	
<b>Раздел 17. Восточный макрорегион — Азиатская Россия. (7 час.)</b>											
58			Общая характеристика Восточного макрорегиона.	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Исследовательский Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивидуальный Группов	Презентация и Интеракт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав макрорегиона, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство на	вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

								основе различных источников информации.	деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	общественной практики;	
59			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Исследовательский Информационно-коммуникативный Проектный Наглядный	Индивидуальный Групповый	Презентации и Интерактивная доска	Учащийся научится называть и описывать (характеризовать) социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе различных источников информации.	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	должен обладать: пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	Учит, самоконтроль; взаимный контроль
60			Западная Сибирь. Хозяйство	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский	Практический Информационно-коммуникативный	Индивидуальный Групповый	Интерактивная доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические	искать и отбирать необходимые источники информации; владеть навыками анализа и синтеза;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Учит, самоконтроль; взаимный контроль



				подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.				проблемы региона, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.			
61			Восточная Сибирь. <b>Пр. № 11. (ит)</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. <b>Пр. № 11.</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	Частичнопоисковый Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Группов	2.Презентация4.Интеракт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население на основе различных источников информации.	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
62			Хозяйство Восточной Сибири	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Частичнопоисковый Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Группов	2.Презентация4.Интеракт. доска	Учащийся научится описывать (характеризовать) хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона, отдельные географические объекты на	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, переводить информацию из одного вида в другой.	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	

								основе различных источников информации.			
63			Дальний Восток	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численность населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии.	Частичнопоисковый Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Группов	Презентации и Интеракт. доска	Учащийся научится называть (показывать) состав экономического района, описывать (характеризовать) природу, население,	искать и отбирать необходимые источники информации; владеть навыками анализа и синтеза;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
64			Хозяйство Дальнего Востока	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития				Учащийся научится (характеризовать) хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	искать и отбирать необходимые источники информации; владеть навыками анализа и синтеза;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	

65			Обобщающее повторение темы «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль по теме.	Частичнопоисковый Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Группов	Презентации и Интеракт. доска		работать с текстом и внетекстовыми компонентами: переводить информацию из одного вида в другой.	должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
66			Обобщающее повторение по курсу	Итоговая проверочная работа по курсу	Частичнопоисковый Информационно-коммуникативный Проектный	Индивид Группов	Презентации и Интеракт. доска		планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
4. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.
5. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс – М.: Дрофа, 2016
6. Экономические и тематические карты по России.
7. В.П. Дронов. Методическое пособие по географии России. М. «Просвещение», 2000.
8. М.Ю. Евдокимов, В. И. Сиротин, В.Г. Терещенкова. Методическое пособие по географии России. М.: Дрофа, 2004.
9. А. А. Летягин. Тесты по географии для средней школы. 8-9 класс. М. «Аквариум». 1997.
10. Г. Н. Элькин. География. Тесты. 8-9 кл. Санкт-Петербург «Паритет», 2005
11. Л. П. Шабалина. Население Ульяновской области: география, демография, этнография. Ульяновск, УГПУ 2005.

Образовательная деятельность обеспечена следующими материально-техническими средствами:

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;

Учебные пособия на печатной основе.

- Портреты ученых-путешественников;
- Справочные таблицы для учащихся

**Лист коррекции**

рабочей программы по \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_ 20\_\_ учебного года

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочую программу вносятся следующие изменения

<b>класс</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>причина</b>	<b>способы коррекции</b>



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО с учётом ФООП ООО. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Программы Основного общего образования МБОУ СШ №17, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова (6—9 классы).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 27 ч., на изучение Истории России – 41 ч. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### ***Предметные результаты:***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;



- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### История России

(41 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы:

Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акрмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Всеобщая история**

(27 ч.)

### **Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА .**

#### **Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ .** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

## **Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

## **Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

## **Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ**



Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты  
Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

#### **Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

## **Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

#### **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

**Календарно-тематическое планирование История 9 класс**

**История России (40 часов)**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Вводный урок
			<b>Россия и мир в первой половине 19 века (9 часов)</b>
2			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.
3			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.
4			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.
5			Отечественная война 1812 г.
6			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.
7			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.
8			Национальная политика Александра I.
9			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
10			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов
			<b>Россия во второй четверти 19 века (8 часов)</b>
11			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
12			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.
13			Общественное движение при Николае I.
14			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
15			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.
16			Крымская война 1853—1856 гг.
17			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
			<b>Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)</b>
18			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

19		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
20		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
21		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
22		Общественное движение при Александре II и политика правительства.
23		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.
24		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
		<b>Россия в 1880-1890-е гг.(7 часов)</b>
25		Александр III: особенности внутренней политики.
26		Перемены в экономике и социальном строе
27		Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.
28		Национальная и религиозная политика Александра III.
29		Внешняя политика Александра III.
30		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
31		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
		<b>Россия в начале 20 века (9 часов)</b>
32		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.
33		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.
34		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.
35		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.
36		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.
37		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.
38		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.

39			Серебряный век русской культуры.
40-41			<b>Повторительно-обобщающий урок</b>

### Всеобщая история (26 часов)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
1- 2			<b>Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА .</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы.
3			Индустриальное общество.
4			Наука: создание научной картины мира.
5			Искусство XIX века поисках новой картины мира.
6			Либералы, консерваторы и социалисты
7			<b>Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ</b> Консульство и образование наполеоновской империи.
8			Разгром империи Наполеона
9			Англия: сложный путь к величию и процветанию
10			Франция Бурбонов и Орлеанов.
11			Франция: революция 1848 г. Вторая империя.
12			Германия: на пути к единству
13			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
14			

			Война, изменившая карту Европы
15			<b>Тема 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.1</b> Германская империя на рубеже XIX-XX вв.
16			Великобритания: конец Викторианской эпохи.
17			Франция: Третья республика.
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии.
20			<b>Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ</b> США в XIX веке.
21			США: империализм и вступление в мировую политику
22			Латинская Америка.
23			<b>Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА</b> Япония на пути модернизации. Китай и Индия.
24			Африка.
25			<b>Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b> Международные отношения: дипломатия или война.
26- 27			<b>Итоговое повторение</b>

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО с учётом ФООП ООО, на основе основной образовательной программы ООО школы №17. Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 9 класс»

**Цели программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Программа рассчитана на 34 ч. (34 учебных недели, 1 час в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.



**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### **Содержание курса «Обществознание».9 класс.**

#### **Введение – 1 час**

#### **Глава I. Политика - 11 часов.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме.

#### **Глава II. Право - 20 часов.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум по теме.

**Итоговое повторение 1 час**

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Введение.		
<b>Политика (11 часов)</b>			
2.	Политика и власть.		
3.	Государство.		
4.	Государство. Формы государства.		
5.	Политические режимы.		
6.	Правовое государство.		
7.	Правовое государство.		
8.	Гражданское общество и государство.		
9.	Гражданское общество и государство.		
10.	Участие граждан в политической жизни.		
11.	Политические партии и движения.		
12.	Практикум по теме «Политика»		
<b>Право (20 часов)</b>			
13	Роль права в жизни человека, общества и государства.		
14	Роль права в жизни человека, общества и государства.		
15	Правоотношения и субъекты права.		
16	Правонарушения и юридическая ответственность.		
17	Правонарушения и юридическая ответственность.		
18	Правоохранительные органы.		
19	Конституция Российской Федерации.		
20	Основы конституционного строя РФ.		
21	Права и свободы человека и гражданина.		
22	Права и свободы человека и гражданина.		
23	Гражданские правоотношения.		



24	Право на труд. Трудовые правоотношения.		
25	Семейные правоотношения.		
26	Административные правоотношения.		
27	Уголовно-правовые отношения.		
28	Уголовно-правовые отношения.		
29	Социальные права.		
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
32-33	Практикум по теме «Право»		
<b>34</b>	<b>Итоговое повторение</b>		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 17**

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Тибец Н.Ю.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
по физике  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учитель: Осипова И.А.**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ШМО протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО:

Согласовано \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 2023 г.

**Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп., вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.
6. Физика. Астрономия. Примерные рабочие программы. 7-9 класс./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.
  7. Сборник задач по физике В.И. Лукашик – М.: Просвещение - 2006
  8. Дидактические материалы. Физика 9 класс А.Е. Марон, Е.А. Марон. Москва. Дрофа 2013.
  9. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, «Физика 9 класс», сост. О.И. Громцева, издательство «Экзамен» Москва 2013

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебника: Физика: 9 класс: учебник /А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 4е изд., испр.- – М.: Дрофа 2017г.

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания основного общего образования и отражённых в его примерной программе курса физики.

**Цели**, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования гимназии:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.
- создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей рабочей программы по физике **обеспечивается решением следующих задач:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## Планируемые результаты:

### Личностные:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в произведениях советских и зарубежных авторов; разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из жизни великих ученых; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с научными текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных; формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** обучения физике в основной школе являются следующие:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** изучения курса являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

**Предметные:**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире</li></ul>

лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы

и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон



Интернет.

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки

## Содержание 9 класс

### **«Законы взаимодействия и движения тел.» ( 27 ч )**

Введение в кинематику и относительность движения Решение текстовых задач и задач-графиков Путь, перемещение и действия с векторами Два вида скорости равномерного движения Проекция векторов на координатные оси Уравнение равномерного движения по прямой Мгновенная скорость и ускорение Уравнения равноускоренного движения Измерение среднего ускорения тела Взаимосвязь графиков кинематических величин Равномерное движение по окружности .

Введение в динамику и первый закон Ньютона Сила, второй и третий законы Ньютона

Закон всемирного тяготения, вес и невесомость Закон Гука .

Измерение характеристик конического маятника Закон сохранения импульса и реактивное движение

Механическая энергия и ее разновидности .

### **«Механические колебания и звук.» ( 17 ч )**

Понятие механического колебательного движения. Виды колебаний..Характеристики колебательного движения. Распространение колебаний в среде. Звуковые волны.; их особенности и характеристики.

### **« Электромагнитное поле» (22 ч.)**

Понятие магнитного поля и его характеристик. Понятие индукции. Суть явления электромагнитной индукции и самоиндукции. Устройство трансформаторов и их применение. Принципы радиосвязи. Понятие о колебательном контуре. Электромагнитная природа света.

Преломление света, дисперсия света,. Оптические спектры и их виды. Поглощение и испускание света.

### **« Строение атома и атомного ядра,. Использование энергии атомного ядра.» ( 15 ч )**

Квантовая идея, радиоактивность и строение атома Ядерные реакции их энергия

Методы изучения субатомных частиц Закон радиоактивного распада и дозиметрия. Ядерная энергетика .Биологическое действие радиации.

### **« Строение и эволюция вселенной» (6ч.)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты и малые тела Солнечной системы. Строение и эволюция Солнца, звезд, Вселенной.

### **«Повторение, резерв.» ( 12 ч )**

## Тематическое планирование:

Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
Законы взаимодействия и движения тел	27	2	2
Механические колебания и звук.	17	1	1
Электромагнитное поле.	22	2	1
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомного ядра.	15	4	1
Строение и эволюция вселенной»	6	-	-
Повторение, резерв.	12		
<b>ВСЕГО</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	<b>5</b>



## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (<http://fgosreestr.ru/>).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 24» для 5 – 9 классов на 2020 – 2021 учебный год, Приказ № 126 от 30.08.2021 г.;
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 17.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». 6. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.» Под общей редакцией В.Д.Рудакова; М.: «Просвещение» 2020 г.)

### Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ СШ № 17 на 2021-2022 учебный год на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 33 ч за учебный год.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 класса, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией Ю.С.Шойгу.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России)

*1. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*2. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

*3. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

#### *4. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

#### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективнобезопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

#### *6. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

#### *7. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.



**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

### 3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

### 4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

### 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении

действующих факторов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

### *3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебногосотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой

задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний

основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;



оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### *Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

### *Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество,

игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса

#### Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Общие представления о здоровье. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### Модуль 7 «Безопасность в социуме»

Общение – основасоциального взаимодействия. Конфликты в процессе общения. Манипуляция и способыпротивостоять ей. Опасные проявленияконфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Безопасное поведение исовременные увлечения молодежи.

#### Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в цифровой среде. Опасные программы и явления цифровой среды. Опасный контент иопасные люди. Деструктивные теченияи защита от них. Безопасное поведение.

#### Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Основы противодействия экстремизму. Основы противодействиятерроризму. Роль личности в противодействии терроризму. Основы контртеррористическойбезопасности. Правила поведения при совершении террористических актов.

#### Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Оборона страны. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

### Тематический план в 9 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)
	<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1-2	Общие представления о здоровье.	2	2
3-4	Инфекционные заболевания.	2	2
5-6	Неинфекционные заболевания.	2	2
7	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	1
8-9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2	2
	<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
10	Общение – основа социального взаимодействия.	1	1
11	Конфликты в процессе общения.	1	1
12	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	1
13	Опасные проявления конфликтов и манипуляций.	1	1

14	Действия в сложных ситуациях.	1	1
15	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1	1
	<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
16	Безопасность в цифровой среде.	1	1
17	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	1
18	Опасный контент и опасные люди.	1	1
19	Деструктивные течения и защита от них.	1	1
20	Безопасное поведение.	1	1
	<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
21	Основы противодействия экстремизму.	1	1
22- 23	Основы противодействия терроризму.	2	2
24	Роль личности в противодействии терроризму	1	1
25- 26	Основы контртеррористической безопасности.	2	2
27-	Правила поведения при совершении террористических актов.	2	2

28			
	<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
29	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1	1
30	Оборона страны.	1	1
31-33	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Общее количество часов: 33

**Календарно-тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>
	<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>	<b>9</b>		
1-2	Общие представления о здоровье.	2		
3-4	Инфекционные заболевания.	2		
5-6	Неинфекционные заболевания.	2		
7	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1		
8-9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2		
	<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>	<b>6</b>		
10	Общение – основа социального взаимодействия.	1		
11	Конфликты в процессе общения.	1		
12	Манипуляция и способы противостоять ей.	1		
13	Опасные проявления конфликтов и манипуляций.	1		

14	Действия в сложных ситуациях.	1		
15	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1		
	<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>5</b>		
16	Безопасность в цифровой среде.	1		
17	Опасные программы и явления цифровой среды.	1		
18	Опасный контент и опасные люди.	1		
19	Деструктивные течения и защита от них.	1		
20	Безопасное поведение.	1		
	<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>8</b>		
21	Основы противодействия экстремизму.	1		
22- 23	Основы противодействия терроризму.	2		
24	Роль личности в противодействии терроризму	1		
25- 26	Основы контртеррористической безопасности.	2		



27-28	Правила поведения при совершении террористических актов.	2		
	<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	<b>5</b>		
29	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1		
30	Оборона страны.	1		
31-33	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	3		

## **Учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу:**

*Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Шойгу Ю.С.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл. часть 1: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.С.Шойгу. – М.: Просвещение, 2021.

*Шойгу Ю.С.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл. часть 2: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.С.Шойгу. – М.: Просвещение, 2021.

### **Средствами оснащения ОБЖ являются:**

#### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### *Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

#### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

### **2. Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

### **4. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

## **6. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

## **7. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

- Правила поведения при угрозе возникновения ЧС.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Знания о физической культуре.*

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### *Физическое совершенствование.*

### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### ***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

#### ***Развитие силовых способностей.***

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем положении и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неподвижных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

#### ***Развитие скоростных способностей.***

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных

положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

### ***Развитие выносливости.***

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

### ***Развитие координации движений.***

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

### ***Развитие гибкости.***

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

### ***Упражнения культурно-этнической направленности.***

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

## ***Специальная физическая подготовка.***

### **Модуль «Гимнастика».**

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).

Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

### **Модуль «Спортивные игры».**

## Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

## Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;



формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
1.1	Знания о физической культуре	1
	Итого по разделу	1
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>		
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2
	Итого по разделу	2
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>		
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
	Итого по разделу	1
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10
2.2	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	6
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	7
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	16
	Итого по разделу	64
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
1	Здоровье и здоровый образ жизни. Туристские походы как форма активного отдыха. Профессионально-прикладная физическая культура.	1	
2	Восстановительный массаж. Банные процедуры	1	
3	Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1	
4	Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	1	
5	Бег на короткие дистанции	1	
6	Бег на короткие дистанции	1	
7	Бег на длинные дистанции	1	
8	Бег на длинные дистанции	1	
9	Прыжки в длину «прогнувшись»	1	
10	Прыжки в длину «согнув ноги»	1	
11	Прыжки в длину «согнув ноги»	1	
12	Прыжки в высоту	1	
13	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1	
14	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1	
15	Длинный кувырок с разбега	1	
16	Кувырок назад в упор	1	
17	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	
18	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	
19	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	
20	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	
21	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	
22	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
23	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1	
24	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1	
25	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	
26	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	
27	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1	
28	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1	
29	Ведение мяча	1	
30	Ведение мяча	1	
31	Передача мяча	1	
32	Передача мяча	1	
33	Приемы и броски мяча на месте	1	
34	Приемы и броски мяча на месте	1	
35	Приемы и броски мяча в прыжке	1	
36	Приемы и броски мяча после ведения	1	
37	Приемы и броски мяча после ведения	1	
38	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1	
39	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1	
40	Приёмы и передачи мяча на месте	1	
41	Приёмы и передачи в движении	1	
42	Удары	1	
43	Удары	1	
44	Блокировка	1	
45	Блокировка	1	
46	Ведение мяча	1	
47	Приемы мяча	1	
48	Передачи мяча	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
49	Остановки и удары по мячу с места	1	
50	Остановки и удары по мячу с места	1	
51	Остановки и удары по мячу в движении	1	
52	Остановки и удары по мячу в движении	1	
53	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	
54	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1	
55	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1	
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км	1	
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1	
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из вися на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине 90см	1	
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю)	1	
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1	
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1	
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1	
67	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1	
68	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



