Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной учебной программы курса французского языка «Rencontres Niveau 1» (Н.Селиванова, А.Шашурина «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Первый год обучения») и УМК «Rencontres methode de francais”учебник французского языка для 7 кл. общеобразовательных организаций. ( Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина- Москва Просвещение.2019.» и с учетом актуальных тенденций ФГОС. Предлагаемый курс предназначен для учащихся7 класса,изучающих французский язык как второй иностранный. Обучение французскому языку как второму иностранному происходит в условиях формирования субординативного трилингвизма,т.е.один язык(родной)изучается в естественных условиях,а два иностранных- в искусственных .

Главной особенностью обучению второго ИЯ в отличии от обучения первому ИЯ является то,что процесс овладения данным языком сопровождается взаимодействием языковых систем трех языков-родного,первого ИЯ и второго ИЯ. Взаимодействие этих языковых систем имеет положительное влияние в случае правильного переноса лингвистического опыта владения одним ИЯ на овладения вторым ИЯ.

Несмотря на то,что французский, английский и русский языки относятся к разным группам языков, они принадлежат к индоевропейским языкам,что объясняет большое число сходных явлений.

Наибольший положительный перенос из английского языка во французский наблюдается в области лексики,так как большинство слов английского языка заимствованы из французского и латинского языков. С другой стороны,за последние десятилетия значительное количество англицизмов проникло во французский, особенно в области экономической,технической терминологии,названии бытовых предметов. Большое количество слов общего корня, интернационализмов облегчает запоминание как письменной,так и звучащей речи на французском языке,способствует догадке о значении незнакомых слов,имеющих сходство с соответствующими английскими словами,пополняя таким образом потенциальный лексический запас учащихся и облегчая обучение рецептивным видам речевой деятельности,особенно в чтении.

Цели и задачи обучения

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе (независимо от того какой он первый или второй) является развитие личности школьника способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур. Естественно,что уровень реализации цели при обучении ИЯ в качестве второго будет иным.

Практический результат обученности по второму иностранному языку достигается в процессе коммуникативно-ориентированного обучения,которое предусматривает также решение задач,связанных с образованием,воспитанием и развитием личности школьника.

Образование направлено на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний, включающих знания об особенностях стиля жизни зарубежных сверстников,их социального статуса в обществе,национальной молодежной культуре,социальных инициативах.

Воспитание средствами второго ИЯ предполагает повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета,формирование уважительного отношения к национальным традициям,обычаям представителей иной социокультурной среды.

Развитие средствами второго ИЯ предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений школьников:языковая и речевая наблюдательность,речемыслительная деятельность,готовность к познавательному-поисковому творчеству.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

-формирование мотивации изучения второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Предметные результаты**

**знать/ понимать**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

**Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в франкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

Объём диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

Объём диалога-расспроса до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного xapактeра: обратитъся с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

Объём диалога побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанногo текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); .

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Рецептивные речевые умения.**

**Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

**Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 10 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе **ознакомительного чтения** школьники учатся:

-определять тему/основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе **изучающего чтения** школьники учатся:

-читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

-оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе **просмотрового/поискового чтения** школьники учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**Социокультурные знания и умения.**

К концу обучения в 10 классе школьники смогут:

- составить представление о роли французского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом франкоговорящих стран (Франции) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы (Франции), некоторые праздники (Noel,Nouvel An,St Valentain,Fete des meres/heres,Fete Nationale de 14 Juillet), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием франкоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями(Tour Eiffel,Arc de Triomphe,Louvre,Centre Pompidou,Notre-Dame de Paris,Place de la Concorde,Opera de Paris,Mont Saint Michel,Moulin Rouge,Chateaux de la Loire,Kremlin,Place Rouge.);с фактами из жизни и биографиями Alexandre Dumas,Vancent Van Gogh,Haul Cezanne,Pablo Picasso,George Pompidou,Charles de Gaule;с героями произведений знаменитых французских писателей:Petit Prince,Chat botte,Petit Chaperon Rouge,Blanche Neige,Tyltyl et Mytyl,Phoebus et Esmeralda);

- познакомиться с некоторыми образцами национального французского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на французском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**Языковые знания и навыки**

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

• адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных,вопросительных и восклицательных предложениях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | | | **Тема** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **план.** | | **фактич** | | **лексика** | | **грамматика** | | | | | **фонетика** | | | | | **Лингво-страноведческий материал** |
| **1триместр. «Знакомство с Францией» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | | «Здравствуй Франция!» | | | | Приветствие. Названия достопримечательности Франции | | Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; | | | | | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | | | | | Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажей |
| «**Мы знакомимся». (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | |  | | Алфавит. Фразы приветствия | | | | Лексика знакомства | | .: il, elle. Конструкция c’est. | | | | | принимать участие в диалоге-знакомстве | | | | |  |
| 3 | |  | |  | | Составление диалогов. | | | | Фразы знакомства. | | Глаголы etre, avoir, s’appeler в 1-2-м лицах ед. числа.  Правила чтения On,om. Род имен существительных. Определенный артикль le. La.les | | | | | Интонационный рисунок повествовательного предложения | | | | |  |
| 4 | |  | |  | | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»  Числительные: 0 – 12. | | | | словас an, am, en, em  Слова с буквосочетанием eau, euoeuou | | Предлог de/ Вопросы: qui?, qu’est-cequec’est? | | | | | воспринимать наслух учителя конструкцию jem,appellee | | | | | Любознательность, стремление расширить свой кругозор |
| 5 | |  | |  | | «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи. | | | | Как спросить / показать дорогу в незнакомом городе | | Глагол etre в 3 лице ед. ч., глагол aller в ед. ч.  Вопрос ou? буквосочетания aiei. Er в конце слова | | | | | Интонационный рисунок вопросительного предложения | | | | | Принимать участие в диалоге «Дорога в городе» |
| 6 | |  | |  | | Чтение текста «Что делает Сесиль» | | | | извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | Притяж. прилагательные: mon, ton, son.. | | | | | Соблюдать нормы произношения ФЯ при чтении вслух;высказыванияфранц.детей на уровне одного предложения | | | | |  |
| **«Мои друзья» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | |  | | Как твои дела?» развитие диалогической речи | | | | jem’appelle;  Французские имена:Marcel, Cyril, Luc, Marc,etc.;  Лексические единицы:  Merci, çava. Pas mal;  Salut ! Je m’appelle... | | Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных. | | | | | формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | | |  |
| 8 | |  | |  | | Контрольная работа  «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи | | | | -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи | | ma, ta, sa. Предлог sur. | | | | | сообщение( на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать J’aime … | | | | |  |
| **«Занятия. Увлечения » (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | |  | «Занятия, увлечения» | | | | | высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах | | | | Глаголы chercher, marcher в единственном числе. Глагол lire в единственном числе.Чтение буквосочетаний gn,ui | | | | воспринимать в аудиозаписи имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят | | |  |
| **« Семья» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | |  | | «Семья. Внешность» | | | | unefamille, le père, la mère, les parents, des enfants, un fils, unefille, ainé, -e, trèspoli,-e, une future polyglotte, un frère, unesoeur, belle, grand,-e vieille, un an uneville, tranquille, un port, c’estvrai, c’est faux; | | Глаголы 1-йгруппы: regarder, répéterвед. ч. Глагол arriver вед. ч. Глаголprendreвед. ч. | | | | | имена французских детей; высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); высказывания франц.детей о том, какие иностр.яз. они изучают | | |  | | |
| **II триместр « Семья» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | |  | | Чтение текста «Моя маленькая сестра» | | | | ou, unique, des chveux, noirs, blonds, bruns, roux, châtains, des yeux, gris, bleus, verts;  au contraire, que, un cousin, unecousine, un | | Спряжение глагола «иметь» .Лексико-грамматические упражнения.яед. и мн. число сущ-ных-личные мест. 3-его лица ед.ч.;--ед. и мн. число сущ-ных, оканчивающихся на S,X  -приглагольныемест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu;Самостоятельныемест.Moi, toi; | | | | |  | | |  | | |
| **« Французские художники» (5час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | |  | | Работа с текстом «Французские школьники»  Счёт с 13-30. Развитие лексических навыков по теме «Школа» | | | | знакомство с новыми ЛЕ по теме (имена и фамилии) и употреблять их в речи | | Неопределенный артикль: un, une, des. Вопрос к подлежащему: qui?, к обстоятельству места: ou? Вопрос к косвенному дополнению: avecqui?, pourqui? Глаголы 1-й группы в ед. ч. Вопрос к прямому неодуш. дополнению: qu’ est-ceque? Глаголы faire, ouvrir в ед. ч. | | | | | Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма. | | |  | | |
| 13 | |  | |  | | Работа с текстом «Алену 7 лет» | | | |  | |  | | | | | высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений);  -тексты описательного характера;  -высказывания франц. детей о любимых писателях и книгах; | | |  | | |
| 14 | |  | |  | | Развитие монологической речи | | | | - грамотно использовать в устной речи  **-**bonjour, Madame, pardon, viola, oui, non, bon, un(une),élève;  la France, Paris, la Suisse, Berne, la Russie, Moscou, l’Angleterre, Londres, l’Allemagne, Berlin, l’Espagne, Madrid : la Bretagne, la Champagne-Ardenne, la Bourgogne, l’Auvergne, le Limousin | |  | | | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | |  | | |
| 15 | |  | |  | | Развитие монологической речи | | | |  | |  | | | | | высказывание французских школьников о своих читательских интересах | | |  | | |
| 16 | |  | |  | | Женский род и множественное число существительных | | | |  | | грамматические конструкции-спряжение глагола être; употребление личных приглагольных местоимений;***-*** предлог de;***-*** глаголы I группы и вопросительный оборот Est-ceque? | | | | |  | | |  | | |
| **« Я и мои друзья» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | |  | | Работа с текстом «Праздники | | | | сообщать о своём расписании уроков;sérieux, -se, paresseux,-se, curieux,-euse, lejour, lasemaine; | | Глаголы avoir, etre во мн. числе. Отрицательная форма глаголов. Глагол avoir во мн. числе. | | | | |  | | | знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества | | |
| 18 | |  | |  | | Развитие лексических навыков | | | | pied, ça use, des souliers, l’année, le mois, l’anniversaire, tous les mois, les vacances, zéro; | | Спряжение глагола avoir. Глагол etre во мн. числе. Спряжение глагола etre. Глаголы avoir и etre в отрицательной форме. Глаголы avoir, etre в утвердительной и отрицательной формах | | | | |  | | |  | | |
| **« Школа» (8 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | |  | | Употребление неправильных глаголов | | | | уметь сообщить французским школьникам о своём расписании уроков;collège, unlycée, lescollègiens, , | | употребление глаголов «хотеть и мочь»Использовать в речи неопределённый артикль un, une, des- обороты c’est… cesont-безличный оборот il y a Повторение гл. 1-й группы. | | | | |  | | |  | | |
| 20 | |  | |  | | Развитие лексических навыков.  Контроль всех видов речевой деятельности. | | | | une table, une chaise, unerègle, unegomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, unetroussе;  числительные; | | Ударныеместоименияmoi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles. Ударные местоимения. Повторение числительных от 0 до 30. | | | | | воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем;-воспринимать на слух микротексты описательного характера | | | время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции. | | |
| 21 | |  | |  | | PasseCompose с глаголом быть | | | | le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant; | | etre; | | | | |  | | |  | | |
| III триместр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | |  | | Есть ли у тебя домашнее животное?» Диалогическая речь | | | | unchien, unechienne, un chat, unechatte, des poissons, un oiseau,un hamster, un berger;Queljoli nom ! | | Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах.Отрицат. форма повелит.наклонения. Повторение темы «Определенный и неопределенный артикли». | | | | | Интонационный рисунок вопросительного предложения | | | клички животных во Франции | | |
| 23 | |  | |  | | Кто живет в цирке | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | |
| 24 | |  | |  | | Рассказ о своем домашнем животном | | | | грамотно использовать всю изученную лексику | |  | | | | |  | | |  | | |
| 25 | |  | |  | | Контроль письма  Контроль аудирования. | | | |  | | муж.и жен. род прилагательных, J’ai…вопросительное местоимение quel; притяжательные прилагательные, замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании;  спряжение глагола avoir в единственном числе; | | | | | Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей о внешнем виде их родных;французских числительных от 30 до 79 | | |  | | |
| **« День рождения» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | |  | | В городе«Где находится..?»Диалогическая речь | | | | déjeuner, le cours, combiende, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musiqueclassique, pop, techno, la natation, parler de qch | | . Женский род имен прилагательных. Исключения. Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах.Отрицат. форма повелит.наклонения | | | | |  | | |  | | |
| 27 | |  | |  | | Грамматика.Passe Compose. | | | |  | | спряжение глаголов I группы; слитный артикль au( à + le);Неправильные глаголы | | | | |  | | |  | | |
| 28 | |  | |  | | Адрес на конверте. | | | | unecopine, rester, un bébé, demain, pourquoi, parceque ; | | муж.и жен. род прилагательных, опущение артикля перед сущ-ым, обозначающим профессию | | | | |  | | |  | | |
| **« Праздники» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | |  | | Грамматика. Ближайщее время | | |  | | | | Слитные формы артикля с предлогом а. Слитные формы артикля с предлогом de.опущение артикля при указания адреса, слитный артикль du, de;согласованиеприлагательных исуществительных в роде и числе;употребление восклицательного наречия quel; | | | | |  | | |  | |
| 30 |  | | |  | | Диалогическая речь «Каникулы во Франции» | | | Faire : du basquet, du vélo, de l’athlétisme, de la gymnastique,du football, du volleyball, de la danse, du hockey ;après, régulierement, le palais des sports ; | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 31 |  | | |  | | Погода. Лексика по теме в устной речи | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| **« Мы идем в магазин» (3 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | |  | | | | Занятия в разное время | сообщение о занятиях спортом;  о том, как организован рабочий день | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 33 |  | |  | | | | Контроль всех видов речевой деятельности. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |