Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана *на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта с учетом ФОП

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский);

- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17;

- учебно – методического комплекта (учебники).

**Цели:**

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений   работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи курса:**

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:***

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2018

Учебник. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.

* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.
* Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 9 классе отводится: **33** учебных недели по **3** часа в неделю, **всего 99 ч.** При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащийся научится (получит возможность научиться)*

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст- - иллюстрация, таблица, схема;
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Русский язык» к концу 9 класса**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 50 правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Текст Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 51 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 52 Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 53 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**9 класс** (99 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1ч |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 6 ч+2 ч Р.р |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 6 ч+2 ч Р.р |
| 4. | Сложносочинённые предложения | 10 ч+2 ч Р.р |
| 5. | Сложноподчинённые предложения | 5 ч+2 ч Р.р |
| 6. | Основные группы сложноподчинённых предложений | 28 ч+2 ч Р.р |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 11 ч+2 ч Р.р |
| 8. | Сложное предложение с разными видами связи | 10 ч+2 ч Р.р |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 6 ч.+2 ч Р.р |
| Итого: |  | **99** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 9 класс (99 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | Кол.  часов | **ДАТА** | |
| **План** | **Факт** |
| ***1. Введение (1ч.)*** | | | | | |
| 1 | | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| ***2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч+2 ч Р.р)*** | | | | | |
| 2 | Р.р Устная и письменная речь | | 1 |  |  |
| 3 | Монолог. Диалог | | 1 |  |  |
| 4 | Рр. Стили языка | | 1 |  |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | | 1 |  |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами | | 1 |  |  |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант № 1** «Повторение изученного в 5-8 классах» (***Входной контроль***) | | 1 |  |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  |  |
| ***3. Сложное предложение. Культура речи (6 ч+2 ч Р.р.)*** | | | | | |
| 10 | Понятие о сложном предложении | | 1 |  |  |
| 11 | Союзные сложные предложения | | 1 |  |  |
| 12 | Бессоюзные сложные предложения | | 1 |  |  |
| 13 | Р.р. **Контрольное сочинение** в форме письма (рассказ о знаменательном летнем событии) | | 1 |  |  |
| 14 | Анализ сочинений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | 1 |  |  |
| 15 | Интонация сложного предложения | | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант № 2** «Сложное предложение. Культура речи» | | 1 |  |  |
| 17 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  |  |
| ***4. Сложносочинённые предложения (10 ч+2 ч Р.р)*** | | | | | |
| 18 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | | 1 |  |  |
| 19 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | | 1 |  |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | | 1 |  |  |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | | 1 |  |  |
| 22 | Подготовка к ОГЭ. Анализ средств выразительности в тексте | | 1 |  |  |
| 23 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | | 1 |  |  |
| 24 | Подготовка к ОГЭ. Приёмы компрессии текста. Подготовка к сжатому изложению | | 1 |  |  |
| 25 | Р.р. **Контрольное сжатое изложение** | | 1 |  |  |
| 26 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | 1 |  |  |
| 27 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении | | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа № 1 (тестирование)** по теме «Сложносочинённое предложение» | | 1 |  |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | 1 |  |  |
| ***5.*** ***Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 2 ч. Р.р.)*** | | | | | |
| 30 | Понятие о сложноподчинённом предложении | | 1 |  |  |
| 31 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | | 1 |  |  |
| 32 | Союзы в сложноподчинённом предложении | | 1 |  |  |
| 33 | Союзные слова в сложноподчинённом предложении | | 1 |  |  |
| 34 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | | 1 |  |  |
| 35 | Р.р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине | | 1 |  |  |
| 36 | **Р.р. Контрольное сочинение – отзыв о картине** | | 1 |  |  |
| ***6. Основные группы сложноподчинённых предложений* *(27 ч. + 3 ч. Р.р.)*** | | | | | |
| 37 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. СПП с придаточными определительными | | 1 |  |  |
| 38 | Место придаточного определительного в СПП | | 1 |  |  |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | 1 |  |  |
| 40 | Построение СПП с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который» | | 1 |  |  |
| 41 | Повторение и систематизация материала о СПП с придаточными определительными и изъяснительными | | 1 |  |  |
| 42 | Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста (с заданиями тестов ОГЭ) | | 1 |  |  |
| 43 | Р.р. Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») | | 1 |  |  |
| 44 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант № 3. *(Промежуточный контроль)*** | | 1 |  |  |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | 1 |  |  |
| 47 | СПП с придаточными обстоятельственными | | 1 |  |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | | 1 |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия | | 1 |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели | | 1 |  |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | | 1 |  |  |
| 52 | Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | | 1 |  |  |
| 53 | **Контрольная работа № 2 (тестирование)** по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | | 1 |  |  |
| 54 | Анализ контрольной работы «СПП с придаточными обстоятельственными» | | 1 |  |  |
| 55 | **Р.р.** Подготовка к ОГЭ. Сочинение по данному началу. Задание 9.1 ОГЭ. **Контрольное сочинение** по данному началу | | 1 |  |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных | | 1 |  |  |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных | | 1 |  |  |
| 58 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | | 1 |  |  |
| 59 | Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с несколькими придаточными» | | 1 |  |  |
| 60 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | | 1 |  |  |
| 61 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | | 1 |  |  |
| 62 | Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях | | 1 |  |  |
| 63 | **Р.р. Контрольное сжатое изложение** | | 1 |  |  |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения» | | 1 |  |  |
| 65 | **Контрольная работа № 3 (тестирование)** по теме «СПП» | | 1 |  |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | 1 |  |  |
| ***7. Бессоюзные сложные предложения (11 ч+2 ч Р.р)*** | | | | | |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | 1 |  |  |
| 68 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 70 | Р.р. Устное подробное изложение с дополнительным заданием | | 1 |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 72 | Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | | 1 |  |  |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 74 | Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении | | 1 |  |  |
| 75 | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение** | | 1 |  |  |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разборы БСП | | 1 |  |  |
| 77 | Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа № 4 (тестирование)** по теме «Бессоюзное сложное предложение» | | 1 |  |  |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | 1 |  |  |
| ***8. Сложное предложение с разными видами связи (10 ч+2 ч Р.р)*** | | | | | |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | 1 |  |  |
| 81 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | | 1 |  |  |
| 82 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | | 1 |  |  |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | | 1 |  |  |
| 84 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | | 1 |  |  |
| 85 | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи | | 1 |  |  |
| 86 | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | 1 |  |  |
| 87 | Р.р. Подготовка к ОГЭ. Устное сжатое изложение с элемента ми сочинения | | 1 |  |  |
| 88 | Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста | | 1 |  |  |
| 89 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | | 1 |  |  |
| 90 | **Контрольный диктант № 4** по теме «СП с различными видами связи» ***(Выходной контроль)*** | | 1 |  |  |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р.р. Публичная речь | | 1 |  |  |
| ***9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6ч. + 2 ч. Р.р.)*** | | | | | |
| 92 | Фонетика и графика. Подготовка к ОГЭ | | 1 |  |  |
| 93 | Лексикология и фразеология. Подготовка к ОГЭ | | 1 |  |  |
| 94 | Морфемика. Словообразование | | 1 |  |  |
| 95 | Морфология | | 1 |  |  |
| 96 | Синтаксис. Подготовка к ОГЭ | | 1 |  |  |
| 97 | ***Итоговое тестирование*** | | 1 |  |  |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | | 1 |  |  |
| 99 | Р.р. Подготовка к ОГЭ. Примеры сочинений | | 1 |  |  |

**Лист корректировки**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2023– 2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По рабочей программе** | | | **Корректировка** | | |
| № урока  по плану | Дата проведения по плану | Тема урока | Дата | Причина коррекции | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |