Рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку, на основе авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2014 и соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ N17.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О,В, Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа,2014)

**Цели и задачи курса**

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе на базовом уровне, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

При изучении иностранного языка в школе стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Метапредметные результаты**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
3. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
4. ориентироваться в учебных источниках, использовать справочную литературу, ИКТ;
5. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, понимать точку зрения другого.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формированиеу школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того,какие возможности может дать им иностранный язык дляобщего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.Помимо этого, изучениеиностранного языка должно позитивно повлиять на общуюи речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальнымобщением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

1. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Unit 1 СМИ: радио, телевидение, интернет | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  2) у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| 2 | Unit 2. Язык электронных СМИ сообщений | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  2) у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| 3 | Unit 3. Наука и техника | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  2) у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| 4 | Unit 4. Быть подростком | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  2) у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные вопросы, изучаемые в данном разделе** | **Контрольные работы с названиями** |
| I триместр  Unit 1 СМИ: радио, телевидение, интернет | 30 | Present/Past/Future Simple Passive Present/Past Continuous Passive. Present/Past Perfect Passive. Использование неисчисляемых существительных. Фразовый глагол to turn. Правила написания личного письма. | Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по лексике и грамматике  Контрольная работа по говорению  (в конце каждой четверти) |
| II триместр  Unit 2  Язык электронных СМИ сообщений | 33 | Использованте определенного местоимения one. Причастия действительного и страдательного залога. Фразовый глогол to look. Герундий. Словообразование прилагательных и существительных с помощью суффиксов –ly, -ous  -ment. |
| III триместр  Unit 3 , Unit 4.  Быть подростком  Наука и техника | 39 | Омонимы. Артикли и их использование. Использование определенного артикля The. Фразовый глагол to break. Модальные глаголы, выражающие сомнение (can, must, may, might). Эквиваленты to manage, to be able to для модальных глаголов can/could. Словообразование глаголов с помощью префикса en-. Инфинитив. |
| Итого | 102 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | | | |
|  |  |  |  | **лексические** | **грамматические** | **фонетические** | **лингвострановедческие** |
| 1 | А-04.09  Б-04.09  В-04.09 |  | Введение темы «СМИ: Радио, Телевидение, Интернет» | mass media  to relax  a lens  the BBC  TV channels | Повторение Passive  Voice (Pr. Simple, Past Simple, Future Simple, с модальными глаголами | Произносить  названия СМИ | Вести диалог-расспрос о ТВ |
| 2 | А-07.09  Б-05.09  В-05.09 |  | Пассивный залог в длительных временах | TV programmes | Введение Pr. Continuous, Past Continuous  Тренировочные упражнения по Pr. Continuous, Past Continuous Passive | Произносить названия ТВ программ |  |
| 3 | А-08.09  Б-07.09  В-07.09 |  | Введение НЛЕ  Закрепление пассивного залога | to advertise  broadcast  citizen , current  to discuss, discussion  main , news  to serve, service  to stand for  barefoot, to light  a host , to surf the channels | Тренировочные упражнения по Pr. Continuous, Past Continuous Passive | Произносить НЛЕ | Выразить свое мнение о телевидении в разных странах |
| 4 | А- 11.09  Б-11.09  В-11.09 |  | Практика чтения и обсуждения текста «ВВС» | Корпорация Би-Би-Си  taxes |  | Правильно произносить выделенные слова в тексте | Узнать что представляет собой корпорация ВВС |
| 5 | А-14.09  Б-12.09  В-12.09 |  | Отрицательные и вопросительные предложения в длительных временах страдательного залога  **Входной контроль навыков чтения** по теме «Английские газеты» | AIDS -СПИД | Тренировочные упражнения по Pr. Continuous, Past Continuous Passive |  |  |
| 6 | А-15.09  Б-14.09  В-14.09 |  | Отрицательные и вопросительные предложения в длительных временах страдательного залога | Лексика по теме  advice – совет  information – информация  knowledge – знания  progress – прогресс  news – новости  money – деньги  hair -волосы | Тренировочные упражнения по Pr. Continuous, Past Continuous Passive |  |  |
| 7 | А-18.09  Б-18.09  В-18.09 |  | Неисчисляемые имена существительные | Лексика по теме | Грамматические правила использования неисчисляемых существительных | Произношение  Serial and  Series |  |
| 8 | А-21.09  Б-19.09  В-19.09 |  | Bведение НЛЕ  «ТВ программы»  Словарный диктант | to turn into – превратиться  to turn on – включить  to turn off – выключить  to turn over – перевернуться  to turn up – сделать погромче  to turn down – сделать потише |  |  | Выразить свое мнение о разных ТВ программах |
| 9 | А-22.09  Б-21.09  В-21.09 |  | Фразовый глагол turn. Практика аудирования |  | Знакомство со структурой настоящего продолженного времени |  | Высказаться о Телевидении в учебном процессе |
| 10 | А-25.09  Б-25.09  В-25.09 |  | Пассивный залог:  Past Perfect  Present Perfect |  | Введение и тренировочные упражнения  Past Perfect Passive  Present Perfect Passive |  |  |
| 11 | А-28.09  Б-26.09  В-26.09 |  | Активизация использования пассивного залога  Past Perfect  Present Perfect | to kill, to humiliate  instead (of)  rude , shame  to shoot, society  to spoil, to spy  threat | Тренировочные упражнения  Past Perfect Passive  Present Perfect Passive |  |  |
| 12 | А-29.09  Б-28.09  В-28.09 |  | Bведение НЛЕ | as if – как будто |  | Правильно произносить НЛЕ | Вести диалог о выбранной ТВ программе |
| 13 | А-02.10  Б-02.10  В-02.10 |  | Активизация НЛЕ в речи  Практика чтения «Современное телевидение» | The police – полиция |  | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 14 | А-05.10  Б-03.10  В-03.10 |  | **Контроль навыков говорения** по теме «Современное телевидение» | Префиксы:  non-, in-, im-, il-, ir- |  |  | Выразить свое мнение о современном телевидении |
| 15 | А-06.10  Б-05.10  В-05.10 |  | Cловообразование: приставки с отрицательным значением | global network  e-mail (message)  information security  to be online  to surf the Internet  to find and save data create a programme  to crack a programme  to navigate the Internet  to exchange information  on the Internet | Тренировочные упражнения по словообразованию в формате ОГЭ | Правильно произносить прилагательные |  |
| 15 | А-16.10  Б-16.10  В-16.10 |  | Введение НЛЕ «Глобальная сеть-новейшее СМИ»  Словарный диктант | make guesses – угадай  such stuff – такие вещи |  | Правильно произносить НЛЕ | Выразить свое мнение об Интернете |
| 17 | А-19.10  Б-17.10  В-17.10 |  | Активизация диалогических навыков | to keep in touch – поддерживать связь  to chat – беседовать  via – при помощи | Единственное и множественное число  Data (datum)  Media (medium)  Mediums | Правильно произносить НЛЕ | Уметь выразить несогласие с чужим мнением |
| 18 | А-20.10  Б-19.10  В-19.10 |  | Правила написания личного письма | Речевые шаблоны, лексические нормы  Повторение ЛЕ |  |  | Контроль сфомированности написания личного письма, соблюдая нормы этикета. |
| 19 | А-23.10  Б-23.10  В-23.10 |  | Подготовка к контрольной работе на тему «СМИ» | Тренировочные упрожнения по НЛЕ | Тренировочные упражнения по пройденным грамматическим правилам |  |  |
| 20 | А-26.10  Б-24.10  В-24.10 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков** |  |  |  |  |
| 21 | А-27.10  Б-26.10  В-26.10 |  | Введение НЛЕ «Язык электронных СМС сообщений» | to say – сказать  to tell – рассказать  to speak – говорить  to chat – болтать  to answer – отвечать  to reply – отвечать  to explain – объяснять  to add – добавлять  to ask – спрашивать |  |  |  |
| 22 | А-30.10  Б-30.10  В-30.10 |  | Активизация НЛЕ в речи | a manuscript – рукопись  a mile – миля  a pantheon – пантеон |  |  |  |
| 23 | А-02.11  Б-31.10  В-31.10 |  | Синонимы: процесс говорения  Активизация аудирования | Лексика по теме |  |  |  |
| 24 | А-03.11  Б-02.11  В-02.11 |  | Практика чтения «Знаменитые библиотеки мира» | Article, to earn  General, private  to push, quality  quality, to sell  to type, to print  to publish |  |  |  |
| 25 | А-06.11  Б-06.11  В-06.11 |  | Активизация практики аудирования |  |  |  |  |
| 26 | А-09.11  Б-07.11  В-07.11 |  | Действительные и страдательные причастия (I, II) | to look through something – (бегло) просматривать что-то  to look after somebody or something – заботиться о ком-то или о чем-то  to look for somebody or something – искать кого-то или что-то  to look forward to something or doing something – с нетерпением ждать чего-то  a poll – опрос общественного мнения | Правильно произносить НЛЕ |  | Высказать свое мнение о культурной роли библиотек |
| 27 | А-10.11  Б-09.11  В-09.11 |  | Активизация использования причастия.  Чтение газетных заголовок. | to call, courage  to invent  investigate  lie |  |  |  |
| 28 | А-13.11  Б-13.11  В-13.11 |  | **Контроль навыков аудирования** по теме «СМИ» | a headline - заголовок |  |  |  |
| 29 | А-16.11  Б-14.11  В-14.11 |  | Работа над ошибками | occasion,  to reward  to suppose |  | Практика чтения новых слов, по аналогии | Высказать свое мнение о своей любимой книге |
| 30 | А-17.11  Б-16.11  В-16.11 |  | Фразовый глагол look  Активизация навыков аудирования | Лексика по теме |  | Правильно произносить НЛЕ | Высказать свое мнение о любимом жанре книг |
| **2 триместр** | | | | | | | |
| 31 | А-27.11  Б-27.11  В-27.11 |  | Введение НЛЕ  Активизация причастия в речи |  | Активизация в речи изученной грамматической структуры |  |  |
| 32 | А-30.11  Б-28.11  В-28.11 |  | Активизация диалогических навыков «Разговор по телефону» | an empire – империя  a contest – конкурс  wizardry – волшебство |  |  |  |
| 33 | А-01.12  Б-30.11  В-30.11 |  | Герундий  Практика аудирования | Лексика по теме |  | Правильно произносить НЛЕ | Британская пресса, типы газет |
| 34 | А-04.12  Б-04.12  В-04.12 |  | Активизация практики чтения «Журналистика и журналисты» | to mind – возражать | Образование причастия и способы их перевода |  |  |
| 35 | А-07.12  Б-05.12  В-05.12 |  | Словообразование прилагательных и существительных | don – преподаватель университета, особенно в Оксфорде и Кембридже  Reverend – Преподобный  a puzzle – загадка | Образование причастия и способы их перевода |  | Особенность чтения и перевода заголовок в Британской прессе |
| 36 | А-08.12  Б-07.12  В-07.12 |  | Герундий  Словарный диктант | Повторение НЛЕ | Тренировочные упражнения по  использованию причастия | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 37 | А-11.12  Б-11.12  В-11.12 |  | Активизация практики чтения «Льюис Кэрролл»  Идиомы |  | Тренировочные упражнения по  использованию причастия | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 38 | А-14.12  Б-12.12  В-12.12 |  | Введение НЛЕ по теме «Наука и техника» |  | Тренировочные упражнения по  использованию причастия | Правильно произносить НЛЕ | Умение общаться по телефону, соблюдая нормы этикета. |
| 39 | А-15.12  Б-14.12  В-14.12 |  | Практика чтения «Что такое наука и что такое технология» |  | Тренировочные упражнения по  использованию герундия |  |  |
| 40 | А-18.12  Б-18.12  В-18.12 |  | **Промежуточный контроль навыков чтения** |  |  |  |  |
| 41 | А-21.12  Б-19.12  В-19.12 |  | Активизация практики аудирования |  |  | Правильно произносить НЛЕ | Высказать свое мнение о профессии журналистов |
| 42 | А-22.12  Б-21.12  В-21.12 |  | Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами |  | Суффиксы –ly, -ous  -ment | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 43 | А-25.12  Б-25.12  В-25.12 |  | Введение НЛЕ  Словарный диктант  Омоним use |  | Тренировочные упражнения по  использованию герундия |  |  |
| 44 | А-28.12  Б-26.12  В-26.12 |  | Активизация устной речи по теме «Преимущества и недостатки промышленной революции» | Solar, to continue  Function, gun  Purpose, simple  Technology, tool  to use |  | Правильно произносить НЛЕ | Знакоство с английскими идиомами с глаголом mind |
| 45 | А-29.12  Б-28.12  В-28.12 |  | Активизация использования герундия. | science – наука  technology – техника  measuring – измерение  a steam engine – паровой двигатель  to represent - представлять |  | Правильно произносить НЛЕ | Знакомство с известными учеными и их открытиями |
| 46 | А-08.01  Б-08.01  В-08.01 |  | Практика чтения «История техники1ч» |  |  | Правильно произносить выделенные слова в тексте |  |
| 47 | А-11.01  Б-09.01  В-09.01 |  | Практика аудирования «Инструменты и приборы» Активизация НЛЕ | Лексика по теме effective – эффективный |  |  |  |
| 48 | А-12.01  Б-11.01  В-11.01 |  | Артикли и их использования | to construct, crop device, to dig  to draw, skill  trade, weapon  wheat, a cart  a knife, a seed drill  grain | Тренировочные упражнения по использованию герундиальных конструкций | Правильно произносить герундиальные конструкции |  |
| 49 | А-15.01  Б-15.01  В-15.01 |  | Практика чтения в форме ОГЭ «Когда был изобретен зонтик?» |  | Тренировочные упражнения по омониму use | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 50 | А-18.01  Б-16.01  В-16.01 |  | Введение НЛЕ  **Контроль лексико-грамматических навыков** по теме «Использование  артиклей» |  | Тренировочные упражнения по использованию герундия |  | Выразить свое мнение о промышленной революции |
| 51 | А-19.01  Б-18.01  В-18.01 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 52 | А-22.01  Б-22.01  В-22.01 |  | Словообразование префикс en- у глаголов | Лексика по теме observation – наблюдение  copper – медь  to irrigate – орошать | Тренировочные упражнения по использованию герундия |  |  |
| 53 | А-25.01  Б-23.01  В-23.01 |  | Практика чтения «История техники» 1 часть | Invent, discover  Тренировочные упражнения по НЛЕ |  |  | Выразить свое мнение о древних орудиях труда |
| 54 | А-26.01  Б-25.01  В-25.01 |  | Подготовка к говорению | to afford,to argue  to consider, cost  to explore,  to manage  to promise, size  on the one hand… on the other hand  a monks, plague – |  |  | Изобретение зонтика |
| 55 | А-29.01  Б-29.01  В-29.01 |  | Практика чтения Изобретения ч 2 | velvet – бархат  knitted - вязанный | Тренировочные упражнения по использованию  префикса en- у глаголов | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 56 | А-01.02  Б-30.01  В-30.01 |  | Инфинитив. Словарный диктант |  |  |  | Выразить свое мнение о техническом прогрессе |
| 57 | А-02.02  Б-01.02  В-01.02 |  | Активизация инфинитива и определенного артикля |  |  | Правильно произносить НЛЕ | Выразить свое мнение об изобретениях |
| 58 | А-05.02  Б-05.02  В-05.02 |  | Повторение пройденного материала по теме «Технический прогресс» |  |  |  |  |
| 59 | А-08.02  Б-06.02  В-06.02 |  | **Контроль навыков говорения** по теме «Технический прогресс» | The laser, the clock, the optical telescope, the turning lather, the computer |  |  |  |
| 60 | А-09.02  Б-08.02  В-08.02 |  | Систематизация изученного материала по теме «Технический прогресс». Работа над ошибками. |  | Тренировочные упражнения по использованию инфинитива |  |  |
| 61 | А-12.02  Б-12.02  В-12.02 |  | Введение НЛЕ  Фразовый глагол break | Лексика по теме | Тренировочные упражнения по использованию инфинитива | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 62 | А-15.02  Б-13.02  В-13.02 |  | Ю.А. Гагарин  Практика аудирования «Армстронг» | Aim, flight  Generation, huge  to launch, memorable  to prove, to satisfy  the generation gap  to break down – ломаться (о механизмах)  to break in – вломиться  to break into – неожиданно начать что-то делать  to break into laugher –рассмеяться  to break into tears – расплакаться  to break into a run – броситься бежать  to break out – разразиться  to break through | Тренировочные упражнения по использованию инфинитива и определенного артикля |  |  |
| 63 | А-16.02  Б-15.02  В-15.02 |  | Практика чтения и обсуждения  «Исследование космоса» | Лексика по теме |  |  | Выразить свое мнение о первооткрывателях космоса |
| **3 триместр** | | | | | | | |
| 64 | А-26.02  Б-26.02  В-26.02 |  | Практика и отработка НЛЕ «Космос и мы» | interplanetary probes – космические зонты  a breakthrough – прорыв  a UFO – НЛО  to show doubt |  | Правильно произносить НЛЕ | Высказаться о планетах солнечной системы |
| 65 | А-29.02  Б-27.02  В-27.02 |  | Модальные глаголы (выражение сомнения) | Тренировочные упражнения по НЛЕ |  | Правильно произносить НЛЕ | Выразить свое мнение об исследовании космоса |
| 66 | А-01.03  Б-29.02  В-29.02 |  | Модальные глаголы can/could  Cловарный диктант | Must, may, could might |  | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 67 | А-04.03  Б-04.03  В-04.03 |  | Введение темы  «Быть подростком»  Неличные формы глагола.  Герундий и инфинитив. | To manage  To be able to | Тренировочные упражнения по использованию модальных глаголов |  |  |
| 68 | А-07.03  Б-05.03  В-05.03 |  | Введение НЛЕ | Повторение НЛЕ | Тренировочные упражнения по использованию модальных глаголов |  |  |
| 69 | А-08.03  Б-07.03  В-07.03 |  | Идиомы и их использование в речи | Идиоматические выражения | Тренировочные упражнения по пройденным грамматическим правилам |  |  |
| 70 | А-11.03  Б-11.03  В-11.03 |  | Метро в разных городах мира.  Активизация ЛЕ | ЛЕ по теме |  |  |  |
| 71 | А-14.03  Б-12.03  В-12.03 |  | **Контроль навыков аудирования** по теме «В метро» |  |  |  |  |
| 72 | А-15.03  Б-14.03  В-14.03 |  | Неопределенные наречия. | a questionnaire – анкета  a pocket – карман  football kit – футбольное снаряжение  fears, to worry  to annoy, couple  to expect, mad  to notice, pretty  to rebel, rebellion  to shake  I got bored  You can`t help it! |  |  |  |
| 73 | А-18.03  Б-18.03  В-18.03 |  | Активизация практики чтения. Над пропастью во ржи. ДД. Сэлинджера ч.1 | Тренировочные упражнения по НЛЕ |  | Правильно произносить НЛЕ | Высказаться о своих проблемах |
| 74 | А-21.03  Б-19.03  В-19.03 |  | Сложное дополнение.  Практика чтения | Confusable words: couple/pair |  | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 75 | А-22.03  Б-21.03  В-21.03 |  | Введение НЛЕ. Американский Британский английский | Anymore, anyhow, anywhere,  Anytime |  |  |  |
| 76 | А-25.03  Б-25.03  В-25.03 |  | Активизация практики чтения «Над пропастью во ржи» Д Д Сэлинджера ч.1 | Лексика по теме:  a wedding – свадьба  “The Catcher in the Rye” –«Над пропастью во ржи»  to expel – исключить (из школы)  to stop by – заглянуть  lousy – отвратительный | Тренировочные упражнения по использованию неопределенных наречий | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 77 | А-28.03  Б-26.03  В-26.03 |  | Активизация НЛЕ в речи |  |  | Практика чтения новых слов, по аналогии | Высказать свое мнение о своей прочитанном отрывке |
| 78 | А-29.03  Б-28.03  В-28.03 |  | Активизация практики чтения «Над пропастью во ржи» ДД Сэлинджера ч.1 | Angry, bottom  Challenge, extreme, note  Reason, riddle  Various, top  to wrap  read out loud | Тренировочные упражнения по использованию сложного дополнения |  |  |
| 79 | А-01.04  Б-01.04  В-01.04 |  | Практика использования Сложного дополнения |  |  | Правильно произносить НЛЕ | Особенности и отличия Американского и Британского английского |
| 80 | А-04.04  Б-02.04  В-02.04 |  | Активизация практики чтения «Над пропастью во ржи» Д. Сэлинджера ч.2 | Лексика по теме:  Caucasian – представитель белой расы  a hemisphere – полушарие  to rot – гнить  expect - кроме |  |  |  |
| 81 | А-05.04  Б-04.04  В-04.04 |  | Повторение пройденного материала по теме «Сложное дополнение» | Тренировочные упражнения по НЛЕ |  | Практика чтения новых слов | Высказать свое мнение о своей прочитанном отрывке |
| 82 | А-15.04  Б-15.04  В-15.04 |  | Практика аудирования | to touch – дотрагиваться |  | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 83 | А- 18.04  Б-16.04  В-16.04 |  | Практика чтения и обсуждения по теме «Подростки и родители» |  | Тренировочные упражнения по  использованию сложного дополнения |  |  |
| 84 | А-19.04  Б-18.04  В-18.04 |  | Введение НЛЕ. Предупреждение и запреты | Лексика по теме:  in their favour – в их пользу  gently – осторожно  a survey – обзор  mood - настроение | Тренировочные упражнения по  использованию сложного дополнения |  |  |
| 85 | А-22.04  Б-22.04  В-22.04 |  | Практика аудирования |  | Тренировочные упражнения по  использованию сложного дополнения |  |  |
| 816 | А-25.04  Б-23.04  В-23.04 |  | Практика чтения и обсуждения «Подростки и родители» | Тренировочные упражнения по  использованию НЛЕ |  | Правильно произносить НЛЕ | Высказать свое мнение об отношении отцов и детей |
| 87 | А-26.04  Б-25.04  В-25.04 |  | **Итоговая контрольная работа по грамматике и выходной контроль чтения** |  |  |  |  |
| 88 | А-29.04  Б-29.04  В-29.04 |  | Введение НЛЕ «Предупреждения и запреты».  Активизация диалогических навыков | to claim, to date  to exist, likely  to preserve, to tear  to touch, unemployed  to worry |  | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 89 | А-02.05  Б-30.04  В-30.04 |  | Практика аудирования по теме «Подростки и родители» | Лексика по теме  Тренировочные упражнения по  словообразованию |  | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 90 | А-03.05  Б-02.05  В-02.05 |  | Словообразование: прилагательных, конверсия существительных | Лексика по тексту | Суффикс –ive | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 91 | А-06.05  Б-06.05  В-06.05 |  | Практика чтения и обсуждения текста «Расизм» | to get along/ on with somebody – ладить с кем-то  to get at something – намекать на что-то  to get away with something – избежать наказания или порицания за что-то  to get down to something – приняться за что-то  to get over something – справиться с чем-то |  | Правильно произносить ЛЕ | Высказать свое отношение к расизму |
| 92 | А-09.05  Б-07.05  В-07.05 |  | Фразовый глагол get  Закрепление сложного дополнения | Повторение НЛЕ | Тренировочные упражнения по  использованию сложного дополнения | Правильно произносить НЛЕ |  |
| 93 | А-10.05  Б-09.05  В-09.05 |  | Подготовка к контрольной работе.  Идиомы |  | Тренировочные упражнения по пройденным грамматическим правилам |  |  |
| 94 | А-13.05  Б-13.05  В-13.05 |  | Молодежные организации и движения |  |  |  |  |
| 95 | А-16.05  Б-14.05  В-14.05 |  | **Итоговая контрольная работа по аудированию и говорению** | Работа с ЛЕ по теме | Used to do  Used to doing |  |  |
| 96 | А-17.05  Б-16.05  В-16.05 |  | Рекомендуемая литература для подростков |  |  |  | Обсуждение прочитанного, выразить свое отношение к книгам |
| 97 | А-20.05  Б-20.05  В-20.05 |  | Систематизация изученного |  |  |  |  |
| 98 | А-23.05  Б-21.05  В-21.05 |  | Обобщение и систематизация пройденного материала |  |  |  |  |
| 99 | А-24.05  Б-23.05  В-23.05 |  | Обобщение и систематизация пройденного материала |  |  |  |  |
| 100 | А,Б,В-27.05 |  | Резервный урок |  |  |  |  |
| 101 | А-30.05  Б-28.05  В-28.05 |  | Резервный урок |  |  |  |  |
| 102 | А-31.05  Б-30.05  В-30.05 |  | Резервный урок |  |  |  |  |