**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (<http://fgosreestr.ru/>).

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 24» для 5 – 9 классов на 2020 – 2021 учебный год, Приказ № 126 от 30.08.2021 г.;

4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 17.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». 6.Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.» Под общей редакцией В.Д.Рудакова; М:. «Просвещение» 2020 г».)

**Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ СШ № 17 на 2021-2022 учебный год на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, ито­го 33 ч за учебный год.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 класса, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией Ю.С.Шойгу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России)

1. *Гражданское воспитание:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

1. *Эстетическое воспитание:*

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

1. *Ценности научного познания:*

* формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

1. *Трудовое воспитание:*

* укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

1. *Экологическое воспитание:*

* развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. *Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

* определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
* находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
* самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
* выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
* интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
* делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

* обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
* моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

1. смысловое чтение:

* ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
* выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
* определять и резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста;

1. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

1. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*
2. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

* ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
* анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
* вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

* определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
* аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
* составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
* с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
* находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

* определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
* анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

* анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

1. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

* участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
* строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
* принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
* определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

* отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

* целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чѐм их сходство и различия;
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
* безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

* раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
* помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* объяснять правила безопасного поведения на водоѐмах в различное время года;
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

* приводить примеры межличностного и группового конфликта;
* характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
* приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
* соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
* соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
* безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
* распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодѐжных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

* приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
* характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
* владеть принципами безопасного использования Интернета;
* характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

* объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
* сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
* распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

* характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
* объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
* объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
* помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
* владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
* информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса**

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Общие представления о здоровье. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

Общение – основа социального взаимодействия. Конфликты в процессе общения. Манипуляция и способы противостоять ей. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в цифровой среде. Опасные программы и явления цифровой среды. Опасный контент и опасные люди. Деструктивные течения и защита от них. Безопасное поведение.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Основы противодействия экстремизму. Основы противодействия терроризму. Роль личности в противодействии терроризму. Основы контртеррористической безопасности. Правила поведения при совершении террористических актов.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Оборона страны. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

**Тематический план в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов (авторская программа) | Кол-во часов (рабочая программа) |
|  | **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»** | **9** | **9** |
| 1-2 | Общие представления о здоровье. | 2 | 2 |
| 3-4 | Инфекционные заболевания. | 2 | 2 |
| 5-6 | Неинфекционные заболевания. | 2 | 2 |
| 7 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | 1 |
| 8-9 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 2 | 2 |
|  | **Модуль 7 «Безопасность в социуме»** | **6** | **6** |
| 10 | Общение – основа социального взаимодействия. | 1 | 1 |
| 11 | Конфликты в процессе общения. | 1 | 1 |
| 12 | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | 1 |
| 13 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. | 1 | 1 |
| 14 | Действия в сложных ситуациях. | 1 | 1 |
| 15 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи. | 1 | 1 |
|  | **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»** | **5** | **5** |
| 16 | Безопасность в цифровой среде. | 1 | 1 |
| 17 | Опасные программы и явления цифровой среды. | 1 | 1 |
| 18 | Опасный контент и опасные люди. | 1 | 1 |
| 19 | Деструктивные течения и защита от них. | 1 | 1 |
| 20 | Безопасное поведение. | 1 | 1 |
|  | **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | **8** | **8** |
| 21 | Основы противодействия экстремизму. | 1 | 1 |
| 22-23 | Основы противодействия терроризму. | 2 | 2 |
| 24 | Роль личности в противодействии терроризму | 1 | 1 |
| 25-26 | Основы контртеррористической безопасности. | 2 | 2 |
| 27-28 | Правила поведения при совершении террористических актов. | 2 | 2 |
|  | **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | **5** | **5** |
| 29 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. | 1 | 1 |
| 30 | Оборона страны. | 1 | 1 |
| 31-33 | Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера. | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **33** | **33** |

Общее количество часов: 33

**Календарно-тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
|  | **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»** | **9** |  |  |
| 1-2 | Общие представления о здоровье. | 2 |  |  |
| 3-4 | Инфекционные заболевания. | 2 |  |  |
| 5-6 | Неинфекционные заболевания. | 2 |  |  |
| 7 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 |  |  |
| 8-9 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 2 |  |  |
|  | **Модуль 7 «Безопасность в социуме»** | **6** |  |  |
| 10 | Общение – основа социального взаимодействия. | 1 |  |  |
| 11 | Конфликты в процессе общения. | 1 |  |  |
| 12 | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 |  |  |
| 13 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. | 1 |  |  |
| 14 | Действия в сложных ситуациях. | 1 |  |  |
| 15 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»** | **5** |  |  |
| 16 | Безопасность в цифровой среде. | 1 |  |  |
| 17 | Опасные программы и явления цифровой среды. | 1 |  |  |
| 18 | Опасный контент и опасные люди. | 1 |  |  |
| 19 | Деструктивные течения и защита от них. | 1 |  |  |
| 20 | Безопасное поведение. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | **8** |  |  |
| 21 | Основы противодействия экстремизму. | 1 |  |  |
| 22-23 | Основы противодействия терроризму. | 2 |  |  |
| 24 | Роль личности в противодействии терроризму | 1 |  |  |
| 25-26 | Основы контртеррористической безопасности. | 2 |  |  |
| 27-28 | Правила поведения при совершении террористических актов. | 2 |  |  |
|  | **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | **5** |  |  |
| 29 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. | 1 |  |  |
| 30 | Оборона страны. | 1 |  |  |
| 31-33 | Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера. | 3 |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу:**

*Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Шойгу Ю.С.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл. часть 1: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.С.Шойгу. – М.: Просвещение, 2021.

*Шойгу Ю.С.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл. часть 2: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.С.Шойгу. – М.: Просвещение, 2021.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасе­ния 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Технические средства обучения**

* Ноутбук
* Мультимедиапроектор
* Экран

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
* Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

* Учебные видеофильмы на цифровых носителях
* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях
* Правила поведения при угрозе возникновения ЧС.