

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №17»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Руководитель ШМО
Маенкова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР Пышкова Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №17
Тибец Н.Ю.

« ____ » _____ 20 г.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 г.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 г.

**Рабочая программа
по предмету «Алгебра»
для 8 классов**

136 часов

Учитель: Неклюдова А.В.

г. Ульяновск
2023 год

Рабочая программа по алгебре в 8 классе составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ СШ №17 и примерной рабочей программы (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с.), учебного плана МБОУ СШ №17, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

Цели:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- формирование интеллекта, ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.

В соответствии с программой, учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СШ №17 на изучение алгебры в 8 классе отводится 34 учебных недели по 4 часа в неделю, всего 136 часов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием образовательных технологий. Для реализации программного содержания используется учебник и задачник: «Алгебра. 8 класс: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций: В 2 ч./ под ред. А.Г. Мордковича. – 17-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

метапредметные:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе:

числа и вычисления

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой;

- применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

алгебраические выражения

- применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- раскладывать квадратный трёхчлен на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

уравнения и неравенства

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
- переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

функции

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику;
- строить графики элементарных функций вида:

$y = \frac{k}{x}, y = x^2, y = x^3, y = \sqrt{x}, y = |x|$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение курса 7 класса.	6
2	Алгебраические дроби	28
3	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	24
4	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	20
5	Квадратные уравнения	25
6	Неравенства	20
7	Итоговое повторение	13
Итого		136

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение курса 7 класса.	6
2	Алгебраические дроби	28
3	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	24
4	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	20
5	Квадратные уравнения	25
6	Неравенства	20
7	Итоговое повторение	13

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА	
			П лан	Ф акт
I. Повторение курса 7 класса (6 часов)				
1	Действия над многочленами. Формулы сокращенного умножения	1		
2	Основные методы разложения на множители	1		
3	Линейная и квадратичная функции	1		
4	Линейные уравнения и их системы	1		
5	Свойства степени с натуральным показателем	1		
6	Входной контроль	1		
II. Алгебраические дроби (28 часов)				

7	Алгебраические дроби. Основные понятия	1		
8	Алгебраические дроби. Основные понятия	1		
9	Основное свойство алгебраической дроби	1		
10	Основное свойство алгебраической дроби	1		
11	Основное свойство алгебраической дроби	1		
12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
13	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
14	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
15	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1		
16	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1		
17	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1		
18	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1		
19	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1		
20	Контрольная работа №1 "Сложение и вычитание алгебраических дробей"	1		
21	Работа над ошибками. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1		
22	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1		
23	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1		

2	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1		
4				
2	Преобразование рациональных выражений	1		
5				
2	Преобразование рациональных выражений	1		
6				
2	Преобразование рациональных выражений	1		
7				
2	Первые представления о рациональных уравнениях	1		
8				
2	Первые представления о рациональных уравнениях	1		
9				
3	Первые представления о рациональных уравнениях	1		
0				
3	Степень с отрицательным показателем	1		
1				
3	Степень с отрицательным показателем	1		
2				
3	Степень с отрицательным показателем	1		
3				
3	Контрольная работа №2 "Преобразование рациональных выражений"	1		
4				
III. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (24 часа)				
3	Работа над ошибками. Рациональные числа.	1		
5				
3	Рациональные числа.	1		
6				
3	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1		
7				
3	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1		
8				
3	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1		
9				
4	Иррациональные числа.	1		

0				
4	Иррациональные числа.	1		
1	4	Множество действительных чисел.	1	
2	4	Множество действительных чисел.	1	
3	4	Функция $y = \sqrt{x}$	1	
4	4	Функция $y = \sqrt{x}$	1	
5	4	Свойства квадратных корней	1	
6	4	Свойства квадратных корней	1	
7	4	Свойства квадратных корней	1	
8	4	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	
9	4	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	
0	5	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	
1	5	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	
2	5	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	
3	5	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	
4	5	Промежуточный контроль	1	
5	5	Модуль действительного числа, свойства модулей, геометрический смысл модуля действительного числа	1	

5 6	Модуль действительного числа, свойства модулей, геометрический смысл модуля действительного числа.	1		
5 7	Модуль действительного числа, свойства модулей, геометрический смысл модуля действительного числа	1		
5 8	Контрольная работа №3 «Свойства квадратного корня»	1		
IV. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (20 часов)				
5 9	Работа над ошибками. Функция $y = x^2$, ее свойства и график	1		
6 0	Функция $y = x^2$, ее свойства и график	1		
6 1	Функция $y = x^2$, ее свойства и график	1		
6 2	Функция $y = x^2$, ее свойства и график	1		
6 3	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график	1		
6 4	Контрольная работа № 4 "Квадратичная функция. Функция $y=k/x$"	1		
6 5	Работа над ошибками. Как построить график функции $y = f(x + l)$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
6 6	Как построить график функции $y = f(x + l)$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
6 7	Как построить график функции $y = f(x + l)$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
6 8	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
6	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции	1		

9	$y = f(x)$			
7 0	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
7 1	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
7 2	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1		
7 3	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1		
7 4	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1		
7 5	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	1		
7 6	Графическое решение квадратных уравнений	1		
7 7	Графическое решение квадратных уравнений	1		
7 8	Контрольная работа № 5 "Преобразования графиков"	1		
V. Квадратные уравнения (25 часов)				
7 9	Работа над ошибками. Квадратные уравнения. Основные понятия.	1		
8 0	Квадратные уравнения. Основные понятия.	1		
8 1	Формулы корней квадратного уравнения	1		
8 2	Формулы корней квадратного уравнения	1		
8 3	Формулы корней квадратного уравнения	1		
8 8	Формулы корней квадратного уравнения	1		

4				
8	Рациональные уравнения	1		
5				
8	Рациональные уравнения	1		
6				
8	Рациональные уравнения	1		
7				
8	Рациональные уравнения	1		
8				
8	Контрольная работа № 6 "Рациональные уравнения"	1		
9				
9	Работа над ошибками. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1		
0				
9	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1		
1				
9	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1		
2				
9	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1		
3				
9	Ещё одна формула корней квадратного уравнения	1		
4				
9	Ещё одна формула корней квадратного уравнения	1		
5				
9	Теорема Виета	1		
6				
9	Теорема Виета	1		
7				
9	Теорема Виета	1		
8				
9	Иррациональные уравнения	1		
9				
1	Иррациональные уравнения	1		
00				
1	Иррациональные уравнения	1		
01				
1	Иррациональные уравнения	1		

02				
03	1	Контрольная работа № 7 "Квадратные уравнения. Иррациональные уравнения."	1	
VI. Неравенства (20 часов)				
04	1	Свойства числовых неравенств	1	
05	1	Свойства числовых неравенств	1	
06	1	Свойства числовых неравенств	1	
07	1	Свойства числовых неравенств	1	
08	1	Исследование функции на монотонность	1	
09	1	Исследование функции на монотонность	1	
10	1	Исследование функции на монотонность	1	
11	1	Решение линейных неравенств	1	
12	1	Решение линейных неравенств	1	
13	1	Решение линейных неравенств	1	
14	1	Решение квадратных неравенств	1	
15	1	Решение квадратных неравенств	1	
16	1	Решение квадратных неравенств	1	
17	1	Решение квадратных неравенств	1	
18	1	Контрольная работа № 8 "Неравенства"	1	
19	1	Приближенное значение действительных чисел	1	

20	1	Приближенное значение действительных чисел	1		
21	1	Приближенное значение действительных чисел	1		
22	1	Стандартный вид числа	1		
23	1	Стандартный вид числа	1		
VII. Итоговое повторение (13 часов)					
24	1	Повторение. Алгебраические дроби	1		
25	1	Повторение. Алгебраические дроби	1		
26	1	Повторение. Квадратные уравнения	1		
27	1	Повторение. Квадратные уравнения	1		
28	1	Повторение. Неравенства	1		
29	1	Повторение. Неравенства	1		
30	1	Повторение. Квадратичная функция, её график	1		
31	1	Итоговая контрольная работа	1		
32	1	Работа над ошибками	1		
33	1	Решение задач	1		
34	1	Решение задач	1		
35	1	Решение задач	1		
36	1	Решение задач	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №17»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Руководитель ШМО
Маенкова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР Пышкова Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №17
Тибец Н.Ю.

«___» _____ 2023 г.

Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Геометрия»
для 8 классов**

68 часов

Учитель: Неклюдова А.В

г. Ульяновск
2023 год

Рабочая программа по геометрии в 8 классе составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ СШ №17 и примерной рабочей программы (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с.), учебного плана МБОУ СШ №17, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

Цели:

развитие у учащихся геометрического воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве, применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Задачи:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

В соответствии с программой, учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СШ №17 на изучение геометрии в 8 классе отводится 34 учебных недели по 2 часа в неделю, всего 68 часов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием образовательных технологий. Для реализации программного содержания используется учебник: «Геометрия. 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] — 7 — е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе:

- распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;
- применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач;
- владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач;
- пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач;

- применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач;
- пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач;
- строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины;
- владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач;
- вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором), применять полученные умения в практических задачах;
- владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач;
- владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач;
- применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Четырёхугольники	16
2	Площадь	13
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	18
5	Повторение	2
Итого:		68

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Четырехугольники	16
2	Площадь	13
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	18
5	Повторение	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА	
Глава V. Четырехугольники (16ч)			план	факт
1	Многоугольники. Выпуклый многоугольник.	1		
2	Четырехугольник	1		
3	Параллелограмм	1		
4	Признаки параллелограмма	1		
5	Признаки параллелограмма	1		
6	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1		
7	Трапеция	1		
8	Трапеция	1		

9	Теорема Фалеса	1		
10	Задачи на построение	1		
11	Прямоугольник	1		
12	Ромб. Квадрат	1		
13	Ромб. Квадрат	1		
14	Решение задач	1		
15	Осевая и центральная симметрии	1		
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1		
Глава VI. Площадь (13 ч)				
17	Площадь многоугольника.	1		
18	Площадь прямоугольника.	1		
19	Площадь параллелограмма	1		
20	Площадь треугольника	1		
21	Площадь треугольника	1		
22	Площадь трапеции	1		
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
24	Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
25	Теорема Пифагора	1		

6	2	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
7	2	Решение задач	1		
8	2	Решение задач	1		
9	2	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1		
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)					
0	3	Определение подобных треугольников.	1		
1	3	Отношение площадей подобных треугольников.	1		
2	3	Первый признак подобия треугольников.	1		
3	3	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1		
4	3	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1		
5	3	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
6	3	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
7	3	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1		
8	3	Средняя линия треугольника	1		
9	3	Средняя линия треугольника	1		
0	4	Свойство медиан треугольника	1		
1	4	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
2	4	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
3	4	Измерительные работы на местности	1		

4	4	Задачи на построение методом подобия	1		
5	4	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
6	4	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1		
7	4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1		
8	4	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1		
Глава VIII. Окружность (18 ч)					
9	4	Взаимное расположение прямой и окружности.	1		
0	5	Касательная к окружности.	1		
1	5	Касательная к окружности. Решение задач.	1		
2	5	Градусная мера дуги окружности	1		
3	5	Теорема о вписанном угле	1		
4	5	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1		
5	5	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1		
6	5	Свойство биссектрисы угла	1		
7	5	Серединный перпендикуляр	1		
8	5	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1		
9	5	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника»	1		
0	6	Вписанная окружность	1		

1	6	Вписанная окружность	1		
2	6	Описанная окружность	1		
3	6	Описанная окружность	1		
4	6	Свойство описанного четырехугольника	1		
5	6	Решение задач по теме «Окружность».	1		
6	6	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	1		
Повторение (2 часа)					
7	6	Четырехугольники. Площади четырехугольников	1		
8	6	Признаки подобия треугольников. Окружность.	1		

Рабочая программа по истории составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом ФООП ООО, историко-культурного стандарта, на основе основной образовательной программы ООО школы №17.

Цели и задачи курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 часов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений

других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

•

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность

лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия.

Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Новая история 18 век» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Великие просветители Европы		
2.	Новые экономические теории		
3.	Художественная культура Просвещения.		
4.	Музыкальные перекрестки Европы. Архитектура эпохи.		
5.	На пути к индустриальной эре: Аграрная революция в Англии.		
6.	На пути к индустриальной эре: Положение рабочих		
7.	Английские колонии в Северной Америке: первые колонии и их жители		
8.	Английские колонии в Северной Америке: начало формирования североамериканской нации.		
9.	Война за независимость. Создание США: начало войны		
10.	Война за независимость. Создание США: военные действия в 1776-1777 гг. Итоги войны.		
11.	Война за независимость. Создание США: Конституция США		

12.	Франция в XVIII веке.		
13.	Франция в XVIII веке. От Генеральных штатов к Учредительному собранию		
14.	Великая французская революция. От монархии к республике: поход на Версаль. Конституция Франции.		
15.	Великая французская революция. От монархии к республике Якобинский клуб. Начало Революции.		
16.	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта: раскол среди якобинцев		
17.	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта: Конституция. Войны Директории.		
18.	Повторение		
19.	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени: государство. Деревенская община.		
20.	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени: города под контролем государства.		
21.	Начало европейской колонизации: борьба за Индию		
22.	Начало европейской колонизации: Китай. Япония.		
23.	Итоговое повторение курса		

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	У истоков российской модернизации (Введение).		
2.	Россия и Европа в конце XVIIвека.		
3.	Предпосылки Петровских реформ.		
4.	Начало правления Петра I.		
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг:начало Северной войны		
6.	Великая Северная война 1700-1721 гг: Прутский поход. Итоги		
7.	Реформы управления Петра I.		
8.	Экономическая политика Петра I: роль государства в экономике		
9.	Экономическая политика Петра I: развитие торговли. Итоги экономического развития.		

10.	Российское общество в Петровскую эпоху.		
11.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
12.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам: причины народных выступлений.		
13.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ: наука. Образование.		
14.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ: художественная культура. Изменения в повседневной жизни.		
15.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		
16.	Значение Петровских преобразований в истории страны.		
17.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
18.	Подведение итогов. Мнение историков		
19.	Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность.		
20.	Эпоха дворцовых переворотов: «Верховники»		
21.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		
22.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		

23.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		
24.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		
25.	Россия в системе международных отношений.		
26.	Внутренняя политика Екатерины II: «Просвещённый абсолютизм»		
27.	Внутренняя политика Екатерины II: реформы		
28.	Экономическое развитие России при Екатерине II.		
29.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		
30.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва: причины. Пугачёв и его программа.		
31.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва: основные этапы. Итоги..		
32.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.		
33.	Внешняя политика Екатерины II.		
34.	Начало освоения Новороссии и Крыма.		
35.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		
36.	Внутренняя политика Павла I.		

37.	Внешняя политика Павла I.		
38.	Общественная мысль, публицистика, литература.		
39.	Образование в России в XVIII веке.		
40.	Российская наука и техника в XVIII веке.		
41.	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.		
42.	Музыкальное и театральное искусство.		
43.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		
44.-45	Итоговое тестирование за курс 8 класса.		

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Технология" для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона государственного образовательного стандарта ,а также в соответствии с рекомендациями "Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов,М:Прсвещение,2010г(стандарты второго поколения)и программы "Алгоритм успеха" 5-8 классы. Технология/сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница/, М: Вентана-Граф,2013г. Программа реализована по учебнику А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология ведения дома.Девочки.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М: Вентана-Граф. 2013г.

Цели программы:

1.Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3.Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов,в первую очередь касающихся сферы и содержания своей будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения учебного предмета "технология" в 8 классе являются:

-Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.

-формирование у учащихся представлений о культуре труда и производства.

-воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности.

-обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов(1 часа в неделю),предусмотренных в учебном плане МБОУ СШ №17.При необходимости допускается интеграция форм обучения,например,очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения предмета

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; — определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; — осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

— планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

— классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда: подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

— проектирование последовательности операций и составление

операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

— соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

— направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

— овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

— публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Семейная экономика (9 ч)

Тема: Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Семья и бизнес.(1 ч)

Понятие семья, ее функции, потребности, пути их удовлетворения; семейная экономика, предпринимательство.

Тема: Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код.(1ч)

Основные требования семьи, правила покупок, источники информации о товарах.

Тема: Семейный Бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.

Понятие «бюджет семьи», его структура, планирование семейного бюджета, его сбалансированности.

Тема: Сбережения. Личный бюджет.

Способы сбережения средств, различные формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника, важность его планирования.

Тема: Маркетинг в домашней экономике.

Тема: Трудовые отношения в семье.

Тема: Экономика Приусадебного(дачного) участка

Варианты использования приусадебного участка; влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет.

Тема: Информационные технологии в домашней экономике.

Технологические информации современного мира в экономике.

Тема: Коммуникации в домашней экономике.

Направления домашней коммуникации.

«Электротехнические работы»

Тема: Электричество в нашем доме.

Тема: Электрические измерительные приборы.

Тема: Однофазный переменный ток.

Тема: Трехфазная система.

Тема: Выпрямители переменного тока.

Тема: Квартирная электропроводка.

Тема: Бытовые нагревательные приборы и светильники.

Тема: Бытовые электропечи СВЧ «Электроника».

История развития энергетики; виды альтернативной энергии и основа современного технического прогресса-электрической энергии. Процесс превращения механической энергии в электрическую. Электрическое сопротивление, напряжения, мощности, электродвижущие силы источника. Принципы работы электроосветительных приборов; типы светильников, виды электрических ламп. Бытовые электроприборы облегчающие домашний труд; их устройства, назначение, правила эксплуатации. Правила безопасной эксплуатации различных бытовых электроприборов; развитие понимания того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь.

Художественная обработка материалов(17ч)

Тема: Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке.

Понятие «художественное творчество», виды народного творчества, его история; Формирование художественного сознания в процессе развития эстетического воспитания окружающей действительности и искусства.

Тема: Стебельчатый шов. Атласная и штриховая гладь.

Одна из разновидностей вышивки-атласной и штриховой гладью. Элементы этой техники.

Тема: Техника владимирского шитья. Штриховая гладь.

Один из видов художественной вышивки-гладью, способы ее выполнения; выполнение в технике владимирского шитья.

Тема: Белая гладь. Тамбурный шов и шов штопки.

Вышивка в технике белая гладь, ее элементы, мотивы вышивки;

Тема: Атласная и штриховая гладь. Накладная сетка.

Одна из разновидностей вышивки-атласной и штриховой гладью. элементы этой глади.

Тема: Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь.

Декоративные возможности швов «узелки» и «рококо», их использование в вышивках.

Тема: Художественная гладь.

Двусторонняя гладь, гладь с эффектом светотени; выполнение вышивки в технике художественной глади;

Тема: Вышивание натюрморта

Правила подбора рисунка для вышивания натюрморта, цветовой гаммы, техникой вышивания элементов картины.

Тема: Вышивание пейзажа.

Особенности вышивания пейзажа, современными информационными технологиями и их использованием для вышивания.

Тема: Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.

Направления по которым можно выбрать тему творческого проекта.

Тема: Выполнение творческого проекта.

Формирование навыков творческой деятельности. Развитие умений логично излагать материал.

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
«Семейная экономика»		9
2	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Семья и бизнес.	1
3	Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код.	1
4	Семейный Бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.	1
5	Сбережения. Личный бюджет.	1
6	Маркетинг в домашней экономике.	1
7	Трудовые отношения в семье.	1
8	Экономика Приусадебного(дачного) участка	1
9	Информационные технологии в домашней экономике.	1
10	Коммуникации в домашней экономике.	1
«Электротехнические работы»		8
11	Электричество в нашем доме.	1
12	Электрические измерительные приборы.	1
13	Однофазный переменный ток.	1
14	Трёхфазная система.	1

15	Выпрямители переменного тока.	1
16	Квартирная электропроводка.	1
17	Бытовые нагревательные приборы и светильники.	1
18	Бытовые электропечи СВЧ «Электроника».	1
«Художественная обработка материалов»		17
19	Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Практическая работа.	1
20	Стебельчатый шов. Атласная и штриховая гладь.	1
21	Техника владимирского шитья. Штриховая гладь. Практическая работа.	1
22	Белая гладь. Тамбурный шов и шов штопки. Практическая работа.	1
23	Атласная и штриховая гладь. Накладная сетка. Практическая работа.	1
24	Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Практическая работа.	1
25	Художественная гладь.	1
26-27	Вышивание натюрморта	2
28-29	Вышивание пейзажа.	2
30	Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.	1

31-34	Выполнение творческого проекта. Защита творческих проектов	Защита	4
-------	--	--------	---

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Дата проведения урока план	Дата проведения урока факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		
2	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Семья и бизнес.		
3	Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код.		
4	Семейный Бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.		
5	Сбережения. Личный бюджет.		
6	Маркетинг в домашней экономике.		
7	Трудовые отношения в семье.		
8	Экономика Приусадебного(дачного) участка		
9	Информационные технологии в		

	домашней экономике.		
10	Коммуникации в домашней экономике.		
11	Электричество в нашем доме.		
12	Электрические измерительные приборы.		
13	Однофазный переменный ток.		
14	Трехфазная система.		
15	Выпрямители переменного тока.		
16	Квартирная электропроводка.		
17	Бытовые нагревательные приборы и светильники.		
18	Бытовые электропечи СВЧ «Электроника».		
19	Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Практическая работа.		
20	Стебельчатый шов. Атласная и штриховая гладь.		
21	Техника владимирского шитья. Штриховая гладь. Практическая работа.		
22	Белая гладь. Тамбурный шов и шов штопки. Практическая работа.		
23	Атласная и штриховая гладь. Накладная сетка. Практическая работа.		
24	Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Практическая работа.		

25	Художественная гладь.		
26-27	Вышивание натюрморта		
28-29	Вышивание пейзажа.		
30	Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.		
31-34	Выполнение творческого проекта. Защита творческих проектов		

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года; примерной программы основного общего образования по химии для 8-9 классов, авторской программы курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений О. С. Gabrielyana, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2019; основной образовательной программы школы; учебного плана школы.

Цели изучения предмета:

1. Освоение знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. Владение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
4. Воспитание отношения к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии
2. Воспитывать общечеловеческую культуру
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Учебный предмет «Химия» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы». Согласно учебному плану МБОУ СШ №17 на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций,

устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию

результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта); умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов

сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Начальные понятия и законы химии (20 ч)

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент Моделирование. Модели материальные и знаковые или символные.

Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы или А- и Б-группы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

Демонстрации.

- Коллекция материалов и изделий из них.
- Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
- Объёмные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
- Модели кристаллических решёток.
- Собираение прибора для получения газа и проверка его на герметичность.
- Возгонка сухого льда, иода или нафталина.
- Агрегатные состояния воды.

- Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
- Дистиллятор и его работа.
- Установка для фильтрования и её работа.
- Установка для выпаривания и её работа.
- Коллекция бытовых приборов для фильтрования воздуха.
- Разделение красящего вещества фломастера с помощью бумажной хроматографии.
- Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
- Получение озона.
- Портреты Й. Я. Берцелиуса и Д. И. Менделеева.
- Короткопериодный и длиннопериодный варианты Периодической системы Д. И. Менделеева
- Конструирование шаростержневых моделей молекул.
- Аппарат Киппа.
- Разложение бихромата аммония.
- Горение серы и магниевой ленты.
- Портреты М. В. Ломоносова и А. Л. Лавуазье.
- Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.
- Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом.
- Взаимодействие соляной кислоты с цинком.
- Получение гидроксида меди(II) и его разложение при нагревании.

Лабораторные опыты.

1. Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.
2. Проверка прибора для получения газов на герметичность.
3. Ознакомление с минералами, образующими гранит.
4. Приготовление гетерогенной смеси порошков серы и железа и их разделение.
5. Взаимодействие растворов хлоридов и иодидов калия с раствором нитрата серебра.
6. Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с серной кислотой.
7. Взаимодействие раствора соды с кислотой.
8. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи и кислоты.
9. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи и соли железа (III).
10. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV).
11. Замещение железом меди в медном купоросе.

Практические работы.

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ.
2. Анализ почвы (аналог работы «Очистка поваренной соли»).

Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)

Состав воздуха. Понятие об объемной доле (\square) компонента природной газовой смеси – воздуха. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и их классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объем газообразных веществ. Относительная плотность одного газа по другому.

Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворённое вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчеты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

Демонстрации.

- Определение содержания кислорода в воздухе.
- Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
- Собираение методом вытеснения воздуха и воды.
- Распознавание кислорода.

- Горение магния, железа, угля, серы и фосфора в кислороде.
- Коллекция оксидов
- Получение, соби́рание и распознавание водорода.
- Горение водорода.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).
- Коллекция минеральных кислот.
- Прави́ло разбавления серой кислоты.
- Коллекция солей.
- Таблица растворимости оснований, кислот и солей в воде.
- Некоторые металлы, неметаллы и соединения количеством вещества в 1 моль.
- Модель молярного объема газообразных веществ.
- Коллекция оснований

Лабораторные опыты.

12. Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.
13. Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты.
14. Распознавание кислот индикаторами.
15. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
16. Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки – растворами пероксида водорода, спиртовой настойки иода и нашатырного спирта.

Практические работы.

3. *Получение, соби́рание и распознавание кислорода.*
4. *Получение, соби́рание и распознавание водорода.*
5. *Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей.*

Основные классы неорганических соединений (10 ч)

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Лабораторные опыты.

17. Взаимодействие оксида кальция с водой.

18. Помутнение известковой воды.
19. Реакция нейтрализации.
20. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой.
21. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании.
22. Взаимодействие кислот с металлами.
23. Взаимодействие кислот с солями.
24. Ознакомление с коллекцией солей.
25. Взаимодействие сульфата меди (II) с железом.
26. Взаимодействие солей с солями.
27. Генетическая связь на примере соединений меди.

Практические работы

6. Решение экспериментальных задач.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (8 ч)

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона и создание им Периодической системы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов №№ 1-20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка Периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах, как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Демонстрации.

- Различные формы таблиц периодической системы.
- Моделирование построения Периодической системы Д. И. Менделеева.
- Модели атомов химических элементов.
- Модели атомов элементов 1—3-го периодов

Лабораторные опыты.

28. Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки, и свойства веществ с этим типом решёток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Диполь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки, и свойства веществ с этим типом решёток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Демонстрации.

- Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
- Коллекция веществ с ионной химической связью.
- Модели ионных кристаллических решёток.
- Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
- Коллекция веществ молекулярного и атомного строения.
- Модели молекулярных и атомных кристаллических решёток.
- Видеофрагменты и слайды «Металлическая химическая связь».
- Коллекция «Металлы и сплавы».
- Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II).
- Горение магния.
- Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты.

29. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи

Резерв 6 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Дата		Наименование темы урока
	По плану	Факт	
			Начальные понятия и законы химии (20 ч)
1			Предмет химии. Роль химии в жизни человека
2			Методы изучения химии
3			Агрегатные состояния веществ
4			Практическая работа № 1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ.
5			Физические явления в химии как основа разделения смесей
6			Практическая работа № 2 «Анализ почвы»
7			Атомно-молекулярное учение. Химические элементы
8-9			Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.
10-11			Химические формулы
12-13			Валентность
14			Химические реакции. Признаки и условия их протекания
15-16			Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
17-18			Типы химических реакций
19			Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе
20			Контрольная работа № 1 «Начальные понятия и законы химии»
			Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)
21			Воздух и его состав
22			Кислород
23			Практическая работа № 3 Получение, собиранье и распознавание кислорода

24		Оксиды
25		Водород
26		Практическая работа № 4. Получение, соби́рание и распознавание водорода
27		Кислоты
28		Соли
29		Количество вещества
31		Молярный объём газообразных веществ
32- 33		Расчёты по химическим уравнениям
34		Вода. Основания
35		Растворы. Массовая доля растворённого вещества
36		Практическая работа № 5 Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей
37		Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»
38		Контрольная работа по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»
		Основные классы неорганических соединений (10 ч)
39		Оксиды: классификация и свойства
40		Основания: классификация и свойства
41- 42		Кислоты: классификация и свойства
43- 44		Соли: классификация и свойства
45		Генетическая связь между классами неорганических веществ
46		Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач
47		Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»
48		Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»
		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (8 ч)
49		Естественные семейства химических элементов. Амфотерность
50		Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона

51			Основные сведения о строении атомов.
52			Строение электронных уровней атомов химических элементов №№1-20 в таблице Д.И. Менделеева.
53			Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома
54- 55			Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе
56			Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева
			Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)
57			Ионная химическая связь
58			Ковалентная химическая связь
59			Ковалентная полярная химическая связь
60			Металлическая химическая связь
61			Степень окисления.
62			Окислительно-восстановительные реакции
63			Обобщение и систематизация знаний по темам «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции»
64			Контрольная работа по темам «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции»
65			Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний
66			Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний
67			Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний
68			Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний

Рабочая программа по литературе для 8 класса разработана *на основе*:

- Федерального государственного образовательного стандарта с учетом ФОП
- примерной «Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы» / Авт.-сост.: Меркин Г. С., Зинин С. А., Чалмаев В. А. – М: «Русское слово», 2016 г.;
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17;
- учебно – методического комплекта (учебники).

Цели:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Задачи курса:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

- «Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы» / Авт.-сост.: Меркин Г. С., Зинин С. А., Чалмаев В. А. – М: «Русское слово», 2016 г.
- Учебник «Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – 3-е изд. - М.: «Русское слово», 2014 г.
- Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. – 4-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.

В соответствии с программой, с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СШ № 17 на изучение литературы в 8 классе отводится: **34** учебных недели по **2** часа в неделю, **всего 68 ч.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств

Предметные результаты

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: 1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 29 обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и

прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 30 4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); 5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); 6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; 7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному; 8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; 9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; 10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; 11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; 12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской

и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты; 13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (68 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	2
3	Из древнерусской литературы	3
4	Из литературы XVIII века	3
5	Из литературы XIX века	38
6	Из литературы XX века	15
7	Из зарубежной литературы	6
Итого		68

№		Кол-во час
I. Введение (1 час)		
1	Художественная литература и история.	1
II. Устное народное творчество (2 часа)		
2	Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне». «Возвращение Филарета». «Плач Ксении».	1
3	Солдатские песни. «Солдаты освобождают Смоленск», «Разин и девка-астраханка». <i>Входной контроль.</i>	1
III. Из древнерусской литературы (3 часа)		
4	Житийная литература как особый жанр. «Житие Сергия Радонежского».	1
5	«Слово о погибели Русской земли».	1
6	«Житие Александра Невского».	1
IV. Из литературы XVIII века (3 часа)		
7	Державин Г.Р. - поэт и государственный чиновник. Тема поэта и поэзии в стихотворении «Памятник».	1
8	Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза»- новая эстетическая реальность.	1
9	Карамзин Н.М. Повесть «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя. Образ Лизы, Эраста, природы. Дом. сочинение №1 по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».	1
V. Из литературы XIX века (38 часов)		

10	Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм .	1
11	Основные темы, мотивы лирики В.А.Жуковского. Баллада «Лесной царь», стихотворение «Невыразимое», элегия «Море».	1
12	Основные темы и мотивы лирики К.Ф. Рыльева. Стихотворение «К временщику», дума «Иван Сусанин».	1
13	Пушкин А.С. Тематическое богатство поэзии поэта. « И.И. Пущину», « 19 октября 1825 года».	1
14	Обзор произведений: повесть «Пиковая дама», «Маленькие трагедии».	1
15	«Песни о Стёпке Разине».	1
16	Пушкин А.С. Реалистический исторический роман «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. Тема семейной чести в романе.	1
17	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Петр Гринёв в Белогорской крепости. Испытание любовью, «дружбой».	1
18	Образ главного героя Петра Гринёва по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1
19	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Образ Маши Мироновой.	1
20	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Образ Пугачева.	1
21	Защита проектов и рефератов по творчеству А.С. Пушкина.	1
22	Р.р. Классное сочинение №2 по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1
23	Лермонтов М.Ю. Кавказ в жизни и в творчестве поэта. Композиция и художественные особенности поэмы «Мцыри». Смысл эпитафии к поэме.	1
24	Лермонтов М.Ю. «Мцыри» - романтическая поэма о вольнолюбивом юноше. Образ романтического героя.	1
25	Художественная идея поэмы «Мцыри». Устное сочинение по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	1
26	Гоголь Н.В. Интерес писателя к театру. Творческая история комедии «Ревизор».	1
27	Гоголь Н.В. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Анализ 1 действия.	1
28	Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление. Образ Хлестакова. Анализ 2 действия.	1
29	Хлестаков- «вельможа» и «значительное лицо» . Анализ 3 действия.	1
30	Анализ 4-5 действия. Сюжет, композиция , художественная идея комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	1
31	Идея комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1
32	Обобщающий смысл образа Хлестакова, его актуальность в наши дни.	1
33	Р.р. Подготовка к сочинению по комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя	1
34	Р.р. Контрольное сочинение № 3 по комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя	1
35	Тургенев И.С. Любовь в жизни писателя. Композиция повести «Ася». Образ Аси.	1
36	Образ природы в повести И.С. Тургенева «Ася».	1
37	Тема рока в повести И.С. Тургенева «Ася». Дом. сочинение №4	1
38	Некрасов Н.А. Судьба и жизнь народная в изображении поэта.	1
39	Человек и природа в стихотворениях Некрасова.	1
40	Фет А.А. Основные мотивы лирики А.А.Фета: «Учись у них: у дуба, у	1

	берёзы».	
41	Фет А.А. «Целый мир красоты». Промежуточный контроль.	1
42	Островский А.Н. Весенняя сказка «Снегурочка».	1
43	Островский А.Н. Весенняя сказка «Снегурочка».	1
44	Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество».	1
45	Толстой Л.Н. Основные мотивы рассказа «После бала».	1
46	Толстой Л.Н. «После бала». Особенности композиции. Психологизм рассказа.	1
47	Р.р. Классное сочинение №5 по творчеству Л.Н. Толстого.	1
VI. Из литературы XX века (15 часов)		
48	Горький М. Рассказ «Макар Чудра».	1
49	М. Горького. Рассказ «Мой спутник». Образ Шадро и рассказчика.	1
50	М.Горький о русском языке.	1
51	Маяковский В.В. Поэт и толпа в стихотворении «Хорошее отношение к лошадям».	1
52	Тэффи Н.А. «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких» людей.	1
53	Зощенко М.М. «Обезьяний язык». Художественное своеобразие рассказа.	1
54	Заболоцкий Н.А. Основные темы лирики поэта.	1
55	Поэзия М.В. Исаковского. «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы».	1
56	Твардовский А.Т. Главы из поэмы «За далью – даль».	1
57	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».	1
58	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе.	1
59	В.Г. Распутин. Нравственная проблематика повести «Уроки французского».	1
60	Распутин В.Г. Уроки доброты в повести «Уроки французского».	1
61	Итоговая контрольная работа. Выходной контроль	1
VII. Из зарубежной литературы (6 часов)		
62	Шекспир У. Трагедия «Ромео и Джульетта».	1
63	Образы трагедии «Ромео и Джульетта».	1
64	Герои трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» как символ верной и чистой любви.	1
65	М. Сервантес. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея романа. Образ Дон Кихота.	1
66	Образ Дон Кихота.	1
67	Дискуссия «Чему меня научила русская литература?».	1
68	Литературная викторина. Подведение итогов, задание на лето.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литература 8 класс (68 ч)

№	Тема урока	К-во час.	ДАТА	
			План	Факт
I. Введение (1 час)				
1	Художественная литература и история.	1		
II. Устное народное творчество (2 часа)				
2	Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне». «Возвращение Филарета». «Плач Ксении».	1		
3	Солдатские песни. «Солдаты освобождают Смоленск», «Разин и девка- астраханка». <i>Входной контроль.</i>	1		
III. Из древнерусской литературы (3 часа)				
4	Житийная литература как особый жанр. «Житие Сергия Радонежского».	1		
5	«Слово о погибели Русской земли».	1		
6	«Житие Александра Невского».	1		
IV. Из литературы XVIII века (3 часа)				
7	Державин Г.Р. - поэт и государственный чиновник. Тема поэта и поэзии в стихотворении «Памятник».	1		
8	Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза»- новая эстетическая реальность.	1		
9	Карамзин Н.М. Повесть «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя. Образ Лизы, Эраста, природы. Дом. сочинение №1 по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».	1		
V. Из литературы XIX века (38 часов)				
10	Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм .	1		
11	Основные темы, мотивы лирики В.А.Жуковского. Баллада «Лесной царь», стихотворение «Невыразимое», элегия «Море».	1		
12	Основные темы и мотивы лирики К.Ф. Рыльева. Стихотворение «К временщику», дума «Иван Сусанин».	1		
13	Пушкин А.С. Тематическое богатство поэзии поэта. « И.И. Пущину», « 19 октября 1825 года».	1		
14	Обзор произведений: повесть «Пиковая дама», «Маленькие трагедии».	1		
15	«Песни о Стёпке Разине».	1		
16	Пушкин А.С. Реалистический исторический роман «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. Тема семейной чести в романе.	1		
17	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Петр Гринёв в Белогорской крепости. Испытание любовью, «дружбой».	1		
18	Образ главного героя Петра Гринёва по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1		
19	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Образ Маши Мироновой.	1		

20	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Образ Пугачева.	1		
21	Защита проектов и рефератов по творчеству А.С. Пушкина.	1		
22	Р.р. Классное сочинение №2 по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1		
23	Лермонтов М.Ю. Кавказ в жизни и в творчестве поэта. Композиция и художественные особенности поэмы «Мцыри». Смысл эпиграфа к поэме.	1		
24	Лермонтов М.Ю. «Мцыри» - романтическая поэма о вольнолюбивом юноше. Образ романтического героя.	1		
25	Художественная идея поэмы «Мцыри». Устное сочинение по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	1		
26	Гоголь Н.В. Интерес писателя к театру. Творческая история комедии «Ревизор».	1		
27	Гоголь Н.В. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Анализ 1 действия.	1		
28	Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление. Образ Хлестакова. Анализ 2 действия.	1		
29	Хлестаков- «вельможа» и «значительное лицо» . Анализ 3 действия.	1		
30	Анализ 4-5 действия. Сюжет, композиция , художественная идея комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	1		
31	Идея комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1		
32	Обобщающий смысл образа Хлестакова, его актуальность в наши дни.	1		
33	Р.р. Подготовка к сочинению по комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя	1		
34	Р.р. Контрольное сочинение № 3 по комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя	1		
35	Тургенев И.С. Любовь в жизни писателя. Композиция повести «Ася». Образ Аси.	1		
36	Образ природы в повести И.С. Тургенева «Ася».	1		
37	Тема рока в повести И.С. Тургенева «Ася». Дом. сочинение №4	1		
38	Некрасов Н.А. Судьба и жизнь народная в изображении поэта.	1		
39	Человек и природа в стихотворениях Некрасова.	1		
40	Фет А.А. Основные мотивы лирики А.А.Фета: «Учись у них: у дуба, у берёзы».	1		
41	Фет А.А. «Целый мир красоты». Промежуточный контроль.	1		
42	Островский А.Н. Весенняя сказка «Снегурочка».	1		
43	Островский А.Н. Весенняя сказка «Снегурочка».	1		
44	Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество».	1		
45	Толстой Л.Н. Основные мотивы рассказа «После бала».	1		
46	Толстой Л.Н. «После бала». Особенности композиции. Психологизм рассказа.	1		
47	Р.р. Классное сочинение №5 по творчеству Л.Н. Толстого.	1		
VI. Из литературы XX века (15 часов)				

48	Горький М. Рассказ «Макар Чудра».	1		
49	М. Горького. Рассказ «Мой спутник». Образ Шакро и рассказчика.	1		
50	М.Горький о русском языке.	1		
51	Маяковский В.В. Поэт и толпа в стихотворении «Хорошее отношение к лошадям».	1		
52	Тэффи Н.А. «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких» людей.	1		
53	Зощенко М.М. «Обезьяний язык». Художественное своеобразие рассказа.	1		
54	Заболоцкий Н.А. Основные темы лирики поэта.	1		
55	Поэзия М.В. Исаковского. «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы».	1		
56	Твардовский А.Т. Главы из поэмы «За далью – даль».	1		
57	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».	1		
58	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе.	1		
59	В.Г. Распутин. Нравственная проблематика повести «Уроки французского».	1		
60	Распутин В.Г. Уроки доброты в повести «Уроки французского».	1		
61	Итоговая контрольная работа. Выходной контроль	1		
VII. Из зарубежной литературы (8 часов)				
62	Шекспир У. Трагедия «Ромео и Джульетта».	1		
63	Образы трагедии «Ромео и Джульетта».	1		
64	Герои трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» как символ верной и чистой любви.	1		
65	М. Сервантес. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея романа. Образ Дон Кихота.	1		
66	Образ Дон Кихота.	1		
67	Дискуссия «Чему меня научила русская литература?».	1		
68	Литературная викторина. Подведение итогов, задание на лето.	1		

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 8 класса разработана *на основе*

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) с учетом ФОП
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной программы по родному(русскому) языку под ред..О. М.Александровой;
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи курса:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

- 1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.
- Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского родного языка в 8 классе отводится: **34** учебных недель по 1 часу в неделю, **всего 34 ч.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки

языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащийся научится (получит возможность научиться)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Русский родной язык» к концу 8 класса

1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного

языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (34 ч)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и культура	8
2	Культура речи	16
3	Речь. Речевая деятельность	10
	ИТОГО:	34

№		Кол-во час
Тема 1. Язык и культура (8 ч)		
1	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
2	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)	1
3	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др)	1
4	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.	1
5	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.	1
6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
7	Обобщение по теме «Язык и культура». <i>Контрольная работа № 1.</i>	1
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Тема 2. Культура речи (16 ч)		

9	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.	1
10	Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	1
11	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение сочетания чн и чт; -ична, -инична; [н] перед мягкими [ф'] и [в']; [н] перед ч и щ.	1
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
13	Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм.	1
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
15	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
16	Обобщение по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1
17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
18	Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов.	1
19	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1
20	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1
21	Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.	1
22	Обобщение по теме «Культура речи».	1
23	Обобщение по теме «Язык и культура». <i>Контрольная работа № 2.</i>	1
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)		
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).	1
27	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
28	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1
29	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1
30	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1
31	Функциональные разновидности языка. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.	1
32	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1
33	Обобщение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». <i>Контрольная работа № 3.</i>	1
34	Обобщение. Повторение изученного.	1

Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Язык и культура (8 ч)				
1	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.			
2	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)			
3	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др)			
4	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.			
5	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.			
6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.			
7	Обобщение по теме «Язык и культура». Контрольная работа № 1.			
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Тема 2. Культура речи (16 ч)				
9	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.			
10	Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.			
11	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение сочетания чн и чт; -ична, -инична; [н] перед мягкими [ф'] и [в']; [н] перед ч и щ.			
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.			
13	Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм.			
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.			
15	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.			
16	Обобщение по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы русского языка».			
17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.			
18	Категория склонения: склонение русских и иностранных			

	имен и фамилий, названий географических объектов.			
19	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.			
20	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.			
21	Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.			
22	Обобщение по теме «Культура речи».			
23	Обобщение по теме «Язык и культура». Контрольная работа № 2.			
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)				
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности.			
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).			
27	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.			
28	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.			
29	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.			
30	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.			
31	Функциональные разновидности языка. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.			
32	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.			
33	Обобщение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». Контрольная работа № 3.			
34	Обобщение. Повторение изученного.			

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана *на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта с учетом ФООП
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский);
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17;
- учебно – методического комплекта (учебники).

Цели:

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи курса:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2016
- Учебник. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2019 г.
- Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2019 г.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 8 классе отводится: **34** учебных недели по **3** часа в неделю, **всего 102 ч.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться

словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять приобретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности ;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Русский язык» к концу 8 класса

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 46 объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы

47 Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 48 Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков

препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 49 обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (102 ч)

	Раздел	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	8
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5
4.	Простое предложение	3
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7
6.	Второстепенные члены предложения	10
7.	Простые односоставные предложения	11
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены	13

	предложения	
9.	Обособленные члены предложения	18
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	10
11.	Чужая речь	8
12.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8
	Итого:	102

№		Кол-во час
1. Введение (1ч.)		
1	Русский язык в современном мире	1
2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах (7 ч. + 1ч. Р.р.)		
2	Пунктуация и орфография	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р.р. Обучающее изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
8	Контрольный диктант №1 «Повторение». (Входной контроль)	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч.)		
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
14	Р.р. Контрольное изложение № 1	1
4. Простое предложение (2 ч. + 1ч. Р.р.)		
15	Анализ изложений. Грамматическая основа предложения	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17	Р.р. Описание памятника культуры. <i>Дом.соч.</i> «Описание памятника культуры»	1
5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч. + 1ч. Р.р.)		
18	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
19	Составное глагольное сказуемое	1
20	Составное именное сказуемое	1

21	Р.р. Устное изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23	Контрольный диктант №2 «Главные члены предложения»	1
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
6. Второстепенные члены предложения (8 ч. + 2ч. Р.р.)		
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
26	Определение	1
27	Приложение. Знаки препинания при нем	1
28	Обстоятельство	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
30	Р.р. Характеристика человека (устно)	1
31	Р.р. Контрольное сочинение «Человек, который мне нравится, которому я хотел(а) бы подражать. Почему?»	
32	Анализ сочинения. Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1
33	Контрольный тест №1 «Двусоставное предложение»	1
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
7. Простые односоставные предложения (9 ч. + 2 ч. Р.р.)		
35	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения	1
36	Назывные предложения	1
37	Определенно-личные предложения	1
38	Неопределенно-личные	1
39	Р.р. Инструкция (устно)	1
40	Безличные предложения. Р/р Рассуждение	1
41	Р.р. Контрольное изложение № 2	1
42	Анализ изложения. Неполные предложения	1
43	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме	1
44	Контрольный диктант №3	1
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (12 ч. + 1 ч. Р.р.)		
46	Понятие об осложненном предложении	1
47	Понятие об однородных членах предложения	1
48	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	1
49	Р.р. Устное изложение по упражнению 242	1
50	Однородные и неоднородные определения	1
51	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1

52	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение)	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	1
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме	1
57	Контрольный тест № 2 «Однородные члены предложения» Промежуточный контроль.	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
9. Обособленные члены предложения (15 ч. + 3 ч. Р.р.)		
59	Понятие об обособлении	1
60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	1
62	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
63	Р.р. Контрольное сочинение на дискуссионную тему	1
64	Анализ сочинений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
66	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	1
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
69	Р.р. Контрольное изложение № 3	1
70	Анализ изложений. Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме	1
75	Контрольный диктант № 4 «Обособленные члены предложения»	1
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (8 ч. + 2 ч. Р.р.)		
77	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	1
78	Употребление обращений	1
79	Р.р. Составление делового письма	1

80	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83	Р.р. Устное сочинение-описание картины	1
84	Междометия в предложении	1
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение материала по теме	1
86	Контрольный диктант № 5 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
<i>11. Чужая речь (7 ч. + 1 ч. Р.р.)</i>		
87	Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
88	Прямая речь. Знаки препинания при ней	1
89	Диалог	1
90	Р.р. Рассказ (устно) по упр. 419	1
91	Цитата	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1
93	Контрольный диктант № 6. Выходной контроль	1
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<i>12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч. + 2 ч. Р.р.)</i>		
95	Синтаксис и морфология	1
96	Синтаксис и пунктуация	1
97	Синтаксис и культура речи	1
98	Синтаксис и орфография	1
99	Итоговый контрольный тест № 3	1
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
101	Р.р. Публичное выступление (устно)	1
102	Занимательный урок грамматики. Подведение итогов	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 8 класс (102 ч)

№	Тема урока	Кол. часов	ДАТА	
			План	Факт
1. Введение (1ч.)				
1	Русский язык в современном мире	1		
2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах (7 ч. + 1ч. Р.р.)				
2	Пунктуация и орфография	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	Р.р. Обучающее изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	1		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1		
8	Контрольный диктант №1 «Повторение». (Входной контроль)	1		
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч.)				
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
14	Р.р. Контрольное изложение № 1	1		
4. Простое предложение (2 ч. + 1ч. Р.р.)				
15	Анализ изложений. Грамматическая основа предложения	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
17	Р.р. Описание памятника культуры. <i>Дом.соч.</i> «Описание памятника культуры»	1		
5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч. + 1ч. Р.р.)				
18	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
19	Составное глагольное сказуемое	1		
20	Составное именное сказуемое	1		
21	Р.р. Устное изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1		

23	Контрольный диктант №2 «Главные члены предложения»	1		
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
6. Второстепенные члены предложения (8 ч. + 2ч. Р.р.)				
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
26	Определение	1		
27	Приложение. Знаки препинания при нем	1		
28	Обстоятельство	1		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
30	Р.р. Характеристика человека (устно)	1		
31	Р.р. Контрольное сочинение «Человек, который мне нравится, которому я хотел(а) бы подражать. Почему?»			
32	Анализ сочинения. Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1		
33	Контрольный тест №1 «Двусоставное предложение»	1		
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1		
7. Простые односоставные предложения (9 ч. + 2 ч. Р.р.)				
35	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения	1		
36	Назывные предложения	1		
37	Определенно-личные предложения	1		
38	Неопределенно-личные	1		
39	Р.р. Инструкция	1		
40	Безличные предложения. Р/р Рассуждение	1		
41	Р.р. Контрольное изложение № 2	1		
42	Анализ изложения. Неполные предложения	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме	1		
44	Контрольный диктант №3	1		
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
8. Простое осложненное предложение. ОЧП (12 ч. + 1 ч. Р.р.)				
46	Понятие об осложненном предложении	1		
47	Понятие об однородных членах предложения	1		
48	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, знаки препинания при них	1		
49	Р.р. Устное изложение по упражнению 242	1		
50	Однородные и неоднородные определения	1		
51	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
52	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		

	(продолжение)			
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	1		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1		
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме	1		
57	Контрольный тест № 2 «Однородные члены предложения» Промежуточный контроль	1		
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1		
9. Обособленные члены предложения (15 ч. + 3 ч. Р.р.)				
59	Понятие об обособлении	1		
60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1		
61	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	1		
62	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
63	Р.р. Контрольное сочинение на дискуссионную тему	1		
64	Анализ сочинений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
66	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	1		
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
69	Р.р. Контрольное изложение № 3	1		
70	Анализ изложений. Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме	1		
75	Контрольный диктант № 4 «Обособленные члены предложения»	1		
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (8 ч. + 2 ч. Р.р.)				
77	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	1		
78	Употребление обращений	1		

79	Р.р. Составление делового письма	1		
80	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
83	Р.р. Устное сочинение-описание картины	1		
84	Междометия в предложении	1		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
86	Контрольный диктант № 5 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
<i>11. Чужая речь (7 ч. + 1 ч. Р.р.)</i>				
87	Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		
88	Прямая речь. Знаки препинания при ней	1		
89	Диалог	1		
90	Р.р. Рассказ (устно) по упр. 419	1		
91	Цитата	1		
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		
93	Контрольный диктант № 6. Выходной контроль	1		
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
<i>12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч. + 2 ч. Р.р.)</i>				
95	Синтаксис и морфология	1		
96	Синтаксис и пунктуация	1		
97	Синтаксис и культура речи	1		
98	Синтаксис и орфография	1		
99	Итоговый контрольный тест № 3	1		
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1		
101	Р.р. Публичное выступление	1		
102	Занимательный урок грамматики. Подведение итогов	1		

Рабочая программа предмета «Информатика» для 8 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по информатике, на основе авторской программы по информатике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой к учебнику «Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.» и соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика». Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- математические основы информатики;
- основы алгоритмизации;
- начала программирования.

Раздел 1. Математические основы информатики (12 часов)

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Раздел 3. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Итоговое повторение (2 часа)

№	Название темы	Количество часов
		общее
1	Математические основы информатики	12
2	Основы алгоритмизации	10
3	Начала программирования	10
	Итоговое повторение	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность. Общие сведения о системах счисления	1		
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1		
3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления. Входной контроль.	1		
4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1		
5	Представление целых и вещественных чисел.	1		
6	Множества и операции с ними.	1		
7	Высказывание. Логические операции	1		
8	Построение таблиц истинности для логических выражений	1		
9	Свойства логических операций	1		
10	Решение логических задач	1		
11	Логические элементы	1		
12	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».</i> Промежуточный контроль.	1		
13	Алгоритмы и исполнители	1		
14	Способы записи алгоритмов	1		
15	Объекты алгоритмов	1		
16	Алгоритмическая конструкция «следование»	1		
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1		
18	Сокращенная форма ветвления.	1		
19	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1		
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы	1		

21	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений	1		
22	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».</i>	1		
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1		
24	Организация ввода и вывода данных	1		
25	Программирование линейных алгоритмов	1		
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1		
27	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1		
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1		
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1		
30	Программирование циклов с заданным числом повторений	1		
31	Различные варианты программирования циклических алгоритмов	1		
32	Итоговое тестирование.	1		
33	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».</i>	1		
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».
8. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.
9. Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М., Физика. 8 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2019;
2. Сборник качественных задач по физике: для 7-9 кл. общеобр. Учреждений /А.Е.Марон, Е.А.Марон. -М.: Просвещение, 2017;
3. Проверочные и контрольные работы. Учебное пособие, Гутник Е.М., Шаронина Е.В. – М.: Дрофа, 2014.

Основные цели изучения физики в 8 классе:

- овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;
- формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для учреждений РФ на изучение физики в 8 классе на ступени общего образования отводится не менее 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на 68 ч.

1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения физики :

Изучение физики в 8 классе должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования уважительного отношения к труду

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета-Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), видах материи (вещество и поле); усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку,

фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практического характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения,

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

описывать изученные свойства физических тел и механические явления, используя физические величины: плотность, давление, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

решать задачи, используя физические законы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, формулы, связывающие физические величины: плотность вещества, сила, давление, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости закона, Архимеда, Паскаля;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства физических тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

описывать изученные свойства физических тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях, решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			
		общее	лабораторных работ	проверочных работ	контрольных работ
1	Тепловые явления	23	3	5	2
2	Электрические явления	27	5	4	1
3	Электромагнитные явления	5	2	1	1
4	Световые явления.	10	1	1	1
9	<i>Резервное время</i>	3	-	-	-
	Итого:	68	11	11	5

Календарно тематическое планирование — физика 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089)
2. Авторской программы к учебнику английского языка «Rainbow English» для основного общего образования. (5-9 классы) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А.. М.: Дрофа, 2015.
1. УМК «Rainbow English» для 8 класса. - М.: Дрофа, 2015.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ СШ №17 и рассчитана на 1 год обучения (3 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

_ генерировать идеи;

_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

_ выбирать наиболее рациональное решение;

_ прогнозировать последствия того или иного решения;

_ видеть новую проблему;

_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

_ работать с различными источниками информации;

_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	22
2	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	18

3	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	26
4	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	36
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

1 триместр

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Планируемые предметные результаты			
				лексические	грамматические	фонетические	лингвострановедческие
1			Летние каникулы. Виды спорта.	Лексика по теме Конструкция used to	.	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	
2			Спорт и спортивные игры	Наречия little, less.		Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи	.
3			Спорт и здоровье Конструкция used to.			Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Работа по картинкам.
4			Зимние и летние виды спорта		описывают картинки	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	
5			Входной контроль чтения.	правильно употреблять глагол used to.		Уметь работать с текстом по прочитанному	

6			Спорт в твоей жизни	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.			
7			Спорт в Британии	ЛЕ по теме		Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	
8			Спортивная одежда	Введение НЛЕ по теме		Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему,	
9			Древние Олимпийские игры		Past Perfect	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	
10			Введение НЛЕ по теме Спорт	ЛЕ по теме			
11			Современные Олимпийские игры	Грамотно употреблять спортивную лексику в речи.		Уметь понимать прослушанное	
12			Зимние и летние Олимпиады	Else и производные с ним			Грамотно предложить, согласиться, отказаться
13			Спортивный инвентарь	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и			

				вести беседу о спорте			
14			Спорт в твоей школе				самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.
15			Контрольная работа по аудированию			Уметь понимать речь на слух	
			Словообразование		Суффиксы –ic, -al, ical		
16			Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.		Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки	,
17			Нужен ли нам такой спорт?	Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.			Уметь аргументировать
18			Паралимпийские игры	ЛЕ по теме			
19			Наземный парус.				

			Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
20			Спорт и занятия на свежем воздухе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	Уметь понимать английскую речь на слух и.	

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Планируемые предметные результаты			
				лексические	грамматические	фонетические	лингвострановедческие
21			Виды развлечений.	Лексика по теме	грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела..	Развитие навыков аудирования	
22			Контрольная работа по грамматике				
23			Дети-вундеркинды.		использовать в речи прошедшее совершенное время.	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста;	
24			Раздел 2. Изобразительное искусство. Театр.	Введение НЛЕ		Уметь воспринимать новую лексику на слух и	

						употреблять её в речи.	
25			История развлечений , театра	Введение НЛЕ			Театр Шекспира Глобус
26			Театр	ЛЕ по теме	Дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время.		Уметь воспроизвести услышанный диалог;
27			Косвенная речь	Предлоги to, for.	Грамматическая структура предложения, согласование времен		
28			Контрольная работа по говорению				Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.
29			Большой театр				Рассказать о своем посещении театра
30			Знаменитые театры	ЛЕ по теме			Знаменитые театры мира

2 триместр

31			Театр	Знакомятся с новой лексикой, применение в работе с текстом	Уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал.		
32			Вильям Шекспир.			Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по	Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.

						прочитанному тексту.	
33			Английский театр.	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.			Формирование навыков поискового чтения

34			Творчество Шекспира.		Уметь использовать косвенную речь		Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.
35			Театр Глобус	ЛЕ по теме	Фразовый глагол Hold		История театра
36			Мой любимый артист				Беседа по теме
37			Пантомимы. Практика чтения				

38			Обобщение по теме «Искусство. Театр».	Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.			
39			Творчество Чайковского		Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела		.
40			Подготовка к контролю говорения.	Активизация лексического материала в речи			Активизация лингвострановедческого материала в речи

41			Пасадена.	Лексика по теме	.	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию;	составлять монологи, диалоги по ключевым словам.
42			Раздел 3. Кино.	Введение ЛЕ	Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.	.	
43			Из истории кино. Артикли		Употребление артиклей с названиями театров.		Уметь работать по прочитанному тексту;

44			Кино. Чарли Чаплин.				
45			Промежуточный контроль чтения				
46			Истрия Голливуда	Лексика по теме;		Практика чтения новых слов	Знакомство с лингвострановедческим материалом
47			Кинофильмы.		Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	
48			Согласование времен.		Согласование времен.		Уметь соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.
49			Типы фильмов.		Применение в устной речи изученных грамматических структур и лексики		Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.
50			Звезды мирового кино	ЛЕ по теме		Уметь понимать текст на слух и работать с ним;	.
51			Кинокомпании мира				Всемирно-известные кинокомпании Голливуда

52			Контрольная работа по аудированию				
52			Степени сравнения прилагательных .	Знакомятся с новой лексикой, применение в работе с текстом			Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова.
53			Поход в кино.		Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом		
54			Известные актеры	Формирование навыков поискового чтения		Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	Вести беседу о своем любимом актере кино
55			Любимые фильмы.	Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.			Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения;
56			Собирательные имена существительные.			Уметь правильно произносить слова, после прослушанного;	Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи..
57			Любимые фильмы.	Использование суффикса -ish-для образования производных слов.			Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять

							лексико-грамматические упражнения.
58			Уолт Дисней	Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.			Уметь грамотно высказываться о любимом фильме по плану.
59			Мультфильмы			воспроизвести прослушанные диалоги.	Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания;
60			В кино. Контрольная работа по говорению	Умение использовать лексику по теме			Рассказать о своем недавнем походе в кино
61			Вестерны		Словообразование		Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием текста.
62			Собирательные существительные	Многозначность слова			
63			Кино в нашей жизни	ЛЕ по теме			Умение построения устного ответа с использованием ЛЕ раздела

3 триместр

64			Важные события в мировой истории.	Лексика по теме	.	Развитие навыков аудирования	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
65			Раздел 4. Выдающиеся люди мира.	Введение ЛЕ			Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.
66			Пассивный залог		Passive Voice		
67			Великие люди России	ЛЕ по теме			Что мы знаем о достоянии страны
66			Знаменитые художники и их шедевры	Слова спутники настоящего простого времени			Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях
67			Великие ученые.			Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме.	Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.
68			Исаак Ньютон.	Лексика по теме;	ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Практика чтения новых слов	.

69			Екатерина Великая.	Синонимы to learn, to study.			Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.
70			Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	Применение в устной речи изученных лексических единиц	Корректное использование предлога с глаголом to make.		
71			Великие люди мира.	Лексика по теме			Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему.
72			Выдающиеся люди планеты. Ч.1	Употребление предлогов by, with.			Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста
73			Выдающиеся люди планеты. Ч.2	Знакомство с новой лексикой, приименение в работе с текстом	Употребление пассивного залога в речи.		.
74			Предметы и их материалы	НЛЕ		Уметь понимать текст на слух;	.
75			Бенджамин Франклин	Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному			Формирование навыков поискового чтения

				поводу, используя их в речи.			
76			Адмирал Нельсон		Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге		Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы
77			Выражения своего мнения, согласия, несогласия				Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.
78			Королева Виктория. Ее роль в истории Великобритании			Уметь понимать текст на слух;	Знаменательные события в истории страны изучаемого языка
79			Королева Елизавета 2				Усвоить нов лингвострановедческий материал
80			Известные художники				Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.
81			Суффиксы существительного		-hood		

82			Словообразование		Конверсия		Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему.
83			Великие люди планеты. Фразовый глагол		Глагол Put		Какие качества личности и какие достижения делают человека знаменитым
84			Обобщение и систематизация полученных знаний	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела			
85			Стив Джобс	Просмотровое чтение			Корпорация Apple. История создания
86			Описание личности с использованием ЛЕ по теме	ЛЕ по теме	Грамматические структуры		
87			Что делает человека выдающимся и знаменитым	ЛЕ по теме		Фонетические навыки	Умение аргументировать
88			Презентация по теме «Великие люди»	ЛЕ по теме		Фонетические навыки	Рассказать о знаменитости
89			Диалог-обмен мнениями «Самый великий человек мипа»	Лексические навыки	Грамматические навыки		Выразить согласие, несогласие, свое мнение
90			Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)				

91			Выдающиеся люди современности	ЛЕ по теме	Фразеологические глаголы		
92			Портрет известного человека	Лексические навыки			
93			Урок-повторение изученного странноведческого материала				
94			Президенты США			Просмотровое чтение	
95			Практика говорения по теме «Характеристика личности»			Просмотровое чтение	Понятие о милосердии
96			Юрий Гагарин			Аудирование	Герой современности
97			Итоговая контрольная работа (выходной контроль чтения, лексико-грамматический контроль)				
98			Конфуций	Введение НЛЕ			Мыслители древности
99			Мать Тереза	Введение НЛЕ			Понятие милосердия
100			Повторение и систематизация изученного				
101			Кто из великих для тебя символ России?				Рассказать о своем герое
102			Обобщение изученного за год материала				

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации на основе ФГОС ООО с учетом ФООП ООО (2010 г.).

Основной образовательной программы МБОУ средняя школа №17. Приказ 133 от 30.08.19.

Программы «Биология» для общеобразовательных школ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: 8 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304

Цели и задачи

Цели в 8 классе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными **целями** биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных

- обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» в 8 классе ставит перед собой следующие **задачи**:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы». Согласно учебному плану МБОУ СШ №17 предмет «Биология» рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю) в 8 классе. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения курса биологии.

Личностные:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание курса биологии.

1.Общий обзор организма человека. (5 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

2. Опорно-двигательная система. (9 ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»

Практические работы №4 «Проверка правильности осанки»,

Практические работы №5 «Выявление плоскостопия»,

Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника»

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (9 ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №7 «Изучение явления кислородного голодания»

Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»

Практическая работа №9 «Функциональная сердечно - сосудистая проба»

4. Дыхательная система. (7 ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Практическая работа №10 «Измерение обхвата грудной клетки»

Практическая работа №11 «Определение запылённости воздуха»

5. Пищеварительная система. (7 ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа № 5 «Действие ферментов слюны на крахмал»

6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа № 12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

8. Кожа. (3 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

9. Эндокринная и нервная системы. (5 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Практическая работа №13 «Изучение действия прямых и обратных связей»

Практическая работа №14 «Штриховое раздражение кожи»

Практическая работа №15 «Изучение функций отделов головного мозга»

10. Органы чувств. Анализаторы. (6 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Практические работы №16 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,

Практические работы №17 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практические работы №18 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

11. Поведение и высшая нервная деятельность (6 ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Практическая работа №19 «Перестройка динамического стереотипа»

Практическая работа №20 «Изучение внимания»

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (6 ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Тема 1. Общий обзор. Организма человека (5 ч)			
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.		
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»		
3	Ткани организма человека. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»		
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».		
5	Обобщение знаний по теме: «Общий обзор организма человека»		
Тема. 2 Опорно-двигательная система. (9 ч.)			
6	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».		
7	Скелет головы и туловища.		
8	Скелет конечностей. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»		
9	Первая помощь при повреждениях опорно - двигательной системы.		
10	Строение, основные типы и группы мышц Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»		
11	Работа мышц.		
12	Нарушения осанки и плоскостопие. Практические работы №4 «Проверка правильности осанки». Практические работы №5 «Выявление плоскостопия». Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника».		
13	Развитие опорно-двигательной системы		
14	Обобщение теме: «Опорно-двигательная система».		
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (9 ч.)			

15	Значение крови и её состав Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»		
16	Иммунитет.		
17	Тканевая совместимость. Переливание крови.		
18	Сердце. Круги кровообращения.		
19	Движение лимфы Практическая работа № 7 «Изучение явления кислородного голодания».		
20	Движение крови по сосудам. Практические работы № 8 «Определению ЧСС, скорости кровотока».		
21	Регуляция работы органов кровеносной системы.		
22	Заболевания кровеносной системы. Практическая работа № 9 «Функциональная сердечнососудистая проба»		
23	Первая помощь при кровотечениях.		
Тема 4. Дыхательная система. (7 ч.)			
24	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.		
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.		
26	Дыхательные движения.		
27	Регуляция дыхания. Практическая работа № 10 «Измерение обхвата грудной клетки»		
28	Заболевания дыхательной системы. Практическая работа № 11 «Определение запылённости воздуха»		
29	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.		
30	Обобщение знаний по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».		
Тема 5. Пищеварительная система. (7 ч.)			
31	Строение пищеварительной системы		
32	Зубы		
33	Пищеварение в ротовой полости и желудке Лабораторная работа № 5 «Действие ферментов слюны на крахмал»		
34	Пищеварение в кишечнике		
35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав		

36	Заболевания органов пищеварения		
37	Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»		
Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3 ч.)			
38	Обменные процессы в организме		
39	Нормы питания. Практическая работа № 12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»		
40	Витамины.		
Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч.)			
41	Строение и функции почек.		
42	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим		
Тема 8. Кожа. (3 ч.)			
43	Значение кожи и её строение.		
44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.		
45	Обобщение знаний по теме «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа».		
Тема 9. Эндокринная и нервная системы. (5 ч.)			
46	Железы и роль гормонов в организме.		
47	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 13 «Изучение действия прямых и обратных связей»		
48	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Практическая работа № 14 «Штриховое раздражение кожи»		
49	Спинной мозг.		
50	Головной мозг Практическая работа № 15 «Изучение функций отделов головного мозга»		
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы. (6 ч.)			
51	Принцип работы органов чувств и анализаторов.		
52	Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы № 16 «Исследование реакции зрачка на освещённость». Практические работы № 17 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».		
53	Заболевания и повреждения органов зрения		

54	Органы слуха, равновесия и их анализаторы Практическая работа № 18 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»		
55	Органы осязания, обоняния и вкуса		
56	Обобщение знаний по теме: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».		
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность. (6 ч.)			
57	Врождённые формы поведения		
58	Приобретённые формы поведения Практическая работа № 19 «Перестройка динамического стереотипа»		
59	Закономерности работы головного мозга		
60	Биологические ритмы. Сон и его значение. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление		
61	Регуляция поведения Практическая работа № 20 «Изучение внимания»		
62	Режим дня. Работоспособность.		
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (6 ч.)			
63	Половая система человека.		
64	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.		
65	Развитие организма человека.		
66	О вреде наркотических веществ.		
67	Психологические особенности личности.		
68	Обобщение знаний по теме: «Поведение человека и высшая нервная деятельность». «Половая система. Индивидуальное развитие организма».		

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
5. Основная образовательная программа основного общего образования СШ №17
6. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. / И.И. Баринаева, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.П. Сиротин./ М., «Дрофа», 2012 г

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебника: География России. Природа: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И. И. Баринаева – 2-е изд., стереотипное. – М., «Дрофа», 2015 г – 334 с.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания основного общего образования и отражённых в его примерной программе курса географии. Региональный компонент в темы курса включен диффузно и составляет 11 часов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.
-

Планируемые результаты: метапредметные, предметные, личностные.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; владеть навыками анализа и синтеза;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;• определять географическое положение России; поясное время;• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;• называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;• определять характерные особенности климата России;• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;• показывать на карте крупные природные районы России; географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);• называть и показывать крупнейшие реки, озера;• оценивать водные ресурсы;• называть факторы почвообразования;• используя карту, называть типы почв и их свойства;• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;• объяснять видовое разнообразие животного мира;• называть меры по охране растений и животных.	<ul style="list-style-type: none">• <i>выдвигать и проверять с помощью карт соответствие крупных равнин и гор их платформенным и складчатым областям;</i>• <i>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;</i>• <i>характеризовать отдельные формы рельефа по картам;</i>• <i>выявлять факторы, влияющие на формирование климата России;</i>• <i>объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</i>• <i>прогнозировать влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</i>• <i>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</i>• <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выделения экологических проблем;</i>• <i>использовать приобретенные знания для выявления рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</i>• <i>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</i>• <i>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</i>• <i>объективно оценивать информацию о природных регионах;</i>• <i>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</i>• <i>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</i>• <i>с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</i>• <i>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</i>• <i>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</i>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>использовать теоретические знания по географии для практической деятельности человека;</i> |
|--|---|

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Содержание

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. № 1. Характеристика географического положения России.

Практические работы. № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения

на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работы. № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в

природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые,

каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работы. № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работы. №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Крым: географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работы. № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работы. №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

Практические работы. № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование

№№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	РК
1	Введение	7		
2	Особенности природы и природные ресурсы России	1	№ 1, 2	2
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	3	№ 3	1
4	От чего зависит климат нашей страны.	4	№ 4, 5	1
5	Внутренние воды и водные ресурсы.	3		1
6	Почвы и почвенные ресурсы.	3	№ 6	1
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	№ 7, 8	1
8	Природные комплексы России	1		
9	Природное районирование.	5	№ 9, 10	1
10	Природа регионов России.	30	№ 11, 12	1
11	Раздел III. Человек и природа. Резервное время	7	№ 13, 14, 15	2

	Итого	68	15	11
--	--------------	-----------	-----------	-----------

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование на учебный год

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	ФОПД	Испол зуемы е ЦОР	Планируемые результаты			Систе ма контро ля
	план	фак т						предметные	мета предметные	личностные	
Раздел 1. Введение (7 ч)											
<i>I</i>			Что изучает физическая география России.	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	4.Информ ационно- коммуник ативный 6.Нагляд ный	1.Инди вид	2.През ентаци я 4. Интера кт. доска	Научится называть различные источники географической информации и методы получения географической	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность,	<i>осознавать</i> себя жителем Земля и гражданином России; <i>осознавать</i> целостность природы России, её	Учит, самокон троль; взаимок онтроль

								информации; показывать на карте значимые географические объекты России.	определять ее цели и задачи	крупных регионов;	
2			Географическое положение России. РК Пр.раб. № 1. (ит)	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России и Ульяновской области. Практические работы. № 1. (ит) Характеристика географического положения России	1.Частичный 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 3.Парная	2.Презентация и 4.Интерактивная доска	научится характеризовать ГП России; анализировать и сопоставлять карты атласа; работать с различными источниками географической информации; обозначать объекты России на контурной карте.	организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их	овладение системой знаний об особенностях географического положения России; чувством ответственности и долга перед Родиной.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
3			Моря, омывающие берега России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	1.Частичный 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 3.Парная	2.Презентация и 4.Интерактивная доска	Научится давать характеристику морей; обозначать на контурной карте береговую линию России.	оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	<i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

4			Россия на карте часовых поясов. Пр.раб. №. 2. (ит)	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практические работы. 2. . (ит) Определение поясного времени для различных пунктов России.	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный 6.Нагляд ный	1.Инди вид 3.Парн ая	2. През ентаци и 4. Интера кт. доска	Научится решению задач на определение местного и поясного времени	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
5			Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный 6.Нагляд ный	1.Инди вид3.П арная	2. През ентаци и 4. Интера кт. доска	Научится собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны.	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
6			Современное административно-территориальное устройство России. РК	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования. Административно-	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный	1.Инди вид 2. Группо вая	2. През ентаци и 4. Интера кт. доска	Научится анализировать политико-административную карту России (государственные границы, федеральные округа и их столицы,	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				территориальное устройство Ульянов. Обл.				субъекты)		взаимопонимания;	
7			Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	4. Интерактивная доска	Научится работа с картами атласа, Интернет-Ресурсами; самоиндефицироваться «Я-гражданин России (житель ее конкретного региона)»; готовить презентации	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	<i>овладеть</i> основами культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (1 ч)

8			Особенности рельефа России.	Крупные формы рельефа России и их размещение. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России	1. Информационно-коммуникативный 2. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	4. Интерактивная доска	<i>Научится</i> характеризовать особенности рельефа России; называть и показывать крупные равнины и горы;	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
---	--	--	-----------------------------	---	--	--------------------------------	------------------------	---	---	---	------------------------------------

Раздел 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (3 ч)

9			Геологическое строение территории	Строение литосферы. Основные этапы геологической	1. Частичный	1. Индивидуальный 3. Парная	4. Интерактивная доска	<i>Научится</i> выяснять с помощью карт	ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в	Учит, самоконтроль;
---	--	--	-----------------------------------	--	--------------	--------------------------------	------------------------	---	--	---	---------------------

			России	истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	ая	доска	соответствие их платформенным и складчатым областям; анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты.	последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	взаимоконтроль
10			Минеральные ресурсы России Пр.раб. №. 3 (об)	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практические работы. №. 3. (об) Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	2. Практический 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид 3.Парная	4. Интеракт. доска	Научится объяснять особенности размещения полезных ископаемых. показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; обозначение на контурной карте крупных месторождений	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
11			Развитие форм рельефа .РК	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность	2. Практический 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид 3.Парная	4. Интеракт. доска	Научится приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать	Умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края				процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; характеристики современных процессов, формирующих рельеф.	способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. От чего зависит климат нашей страны (4 ч)

12			Климатообразующие факторы.	Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	1. Частично поисковый 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	<i>Научится</i> называть факторы, влияющие на формирование климата России; анализировать климатические карты и диаграммы; получит представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов	работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
13			Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр. раб. №. 4(об)	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный,	2. Практический 4. Информационно-коммуникативный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	<i>Научится</i> характеризовать особенности климата России; определять характерные особенности климата России; с помощью карт определять температуру, количество осадков,	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практические работы. № 4. (об) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.				атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.	соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями		
14			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр.раб. № 5. (ит)	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практические работы. № 5. . (ит) Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	2. Практический 4. Информационно-коммуникативный	1. Индивид 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	<i>Научится</i> давать описания климата отдельных территорий; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; давать характеристику стихийным явлениям и их последствиям для человека (1—2 явления, типичных для своего края); работать с контурной картой.	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	Умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ. <i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, деятельности;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

15			Климат Ульяновской области. РК	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов .	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный	1.Инди вид 2.Групп пов	2.През ентаци и 4. Интера кт. доска	Научится давать характеристику климата родного края.	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	<i>овладеть</i> знанием природы своего края.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
Раздел 5 . Внутренние воды и водные ресурсы.(3 ч)											
16			Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный 6.Нагляд ный	1.Инди вид 2.Групп пов	2.През ентаци и4. Интера кт. доска	научится характеризовать особенности внутренних вод России; характеризовать реки; объяснять влияние климата на реки; называть и показывать крупнейшие реки, используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам.	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
17			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий	1.Инди вид 2.Групп пов	4. Интера кт. доска	научится называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам; обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой				мерзлоты	коммуникационных технологий и сети Интернет		
18			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. РК.	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода -уникальный ресурс, который нечем заменить...»	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 3.Исследо вательски й 4.Информ ационно- коммуник ативный	1.Инди вид 2.Групп пов	4. Интера кт. доска	научится оценивать водные ресурсы; оценивать роль воды в жизни человека; объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самокон троль; взаимок онтроль

Раздел 6. Почвы и почвенные ресурсы. (3 ч)

19			Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный	1.Инди вид 3.Парн ая	2.През ентаци и4. Интера кт. доска	научится называть факторы почвообразования; анализировать текст и рисунки учебника; составлять конспекта урока	классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самокон троль; взаимок онтроль
20			Закономерност и распространен ия почв.	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые,	1.Частичн опоисков ый 2.Практи	1.Инди вид 3.Парн ая	4. Интера кт. доска	научится характеризовать особенности почв России; выявлять	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и	Учит, самокон троль; взаимок

			Пр.раб. №.6 (об)	дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Пр работы. №. 6. (об) Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	ческий 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный			зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов; используя карту, называть типы почв и их свойства;	задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;	онтроль
21			Почвенные ресурсы России. РК	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивидуальный 2.Групповый	2.Презентация и 4. Интерактивная доска	Научится характеризовать основные почвы; оценивать почвенные ресурсы страны	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
Раздел 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)											
22			Растительный и животный мир России. Пр.раб. №.7(об)	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практические работы. №. 7. (об) Составление прогноза изменений растительного	1.Частичнопоисковый 2.Практический 3.Исследовательский 4.Информационно-коммуник	1.Индивидуальный 3.Парная	2.Презентация и 4. Интерактивная доска	научится характеризовать особенности растительного и животного мира России; анализировать карты атласа; объяснять приспособления животных и растений	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	активный 6.Наглядный			к условиям окружающей среды, объяснять; разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира;	в сравнении с существующими требованиями		
23			Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ).. РК Пр.раб. №. 8 (об)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практические работы. №. 8. (об) Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1.Частично поисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 3.Парная	2.Презентация 4.Интерактивная доска	научится называть меры по охране растений и животных; обозначать на контурной карте основные ООПТ России	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
24			Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	1.Частично поисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 2.Групповой	2.Презентация 4.Интерактивная доска	научится оценки природных условий и ресурсов России.	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

					ный				второстепенным признакам; систематизировать информацию;		
25			Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится работать с картами атласа, Интернет-ресурсами; готовить презентации	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

Раздел 8. Природные комплексы России. (1 ч)

26			Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится характеризовать особенности природы России.	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
----	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------

Раздел 9. Природное районирование. (5 ч)

27			Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится определять специфику проявления основных географических закономерностей	классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
----	--	--	--------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	------------------------------------

					ационно-коммуникативный 5.Проектный		доска	на территории нашей страны; характеризовать ПК Белого моря	второстепенным признакам; систематизировать информацию;	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
28			Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	1.Частичнопоисковый 2.Практический 3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивид 3.Парная	4.Интеракт. доска	научится определять специфику проявления основных географических закономерностей на примере природных зон; характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
29			Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	1.Частичнопоисковый 2.Практический 3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивид 3.Парная	2.Презентация 4.Интеракт. доска	научится обозначать на контурной карте природные зоны России; давать сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

30			Безлесные зоны на юге России.. РК Пр.раб. №. 9. (ит), Пр.раб.10 (об)	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Практические работы. №. 9. . (ит) Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). №.10. (об) Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1.Частичн опоисков ый 2.Практи ческий 4.Информ ационно- коммуник ативный 5.Проект ный 6.Нагляд ный	1.Инди вид 3.Парн ая	2. През ентаци и 3. КМ шк 4. Интера кт. доска	научится понимать специфику проявления основных географических закономерностей на примере природных зон; сравнивать природные зоны.	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;	Учит, самокон троль; взаимок онтроль
31			Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	1.Частичн опоисков ый 3.Исследо вательски й 4.Информ ационно- коммуник ативный 6.Нагляд ный	1.Инди вид 3.Парн ая	2. През ентаци и 3. КМ шк 4. Интера кт. доска	научится составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.	ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самокон троль; взаимок онтроль

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10. Природа регионов России. (30 ч)

32			Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина —колыбель российской государственности. Древние русские города	1.Частичнопоисковый 3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 2.Групповой	2.Презентация 3. КМ 4. Интеракт. доска	научится понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории Русской равнины; давать характеристику региона по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
33			Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	1.Частичнопоисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 3.Парная	3. КМ 4. Интеракт. доска	Научится обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон Русской равнины.	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

34			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится характеризовать природные зоны Русской равнины.	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
35			Памятники природы равнины. РК.	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижский, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальная	3. КМ 4. Интерактивная доска	научится обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ Русской равнины; готовить презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

36			Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый 3. Парная	2. Презентация 3. КМ 4. Интеракт. доска	научится оценивать место Русской равнины в стране по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами; давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов; обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
37			Кавказ -самые высокие горы России.	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ-это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье. Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь	1. Частичный 2. Практический 3. Исследовательский 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 3. КМ 4. Интеракт. доска	научится понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории Кавказа; характеризовать географическое положение Кавказа; обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				тектонического строения и рельефа.							
38			Климат и внутренние воды Кавказа	Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Наличие минеральных источников	1. Частичный 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация и 3. КМ 4. Интерактивная доска	Научится сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.	ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
39			Особенности природы высокогорий	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация и 3. КМ 4. Интерактивная доска	научится строить вертикальный профиль Северного Кавказа; обозначать высотные пояса	ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
40			Природные комплексы Северного Кавказа.	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань —	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый 3. Парная	2. Презентация и 4. Интерактивная доска	Научится характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа. (по выбору)	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; <i>овладеть</i> гражданской	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	ный				информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
41			Крым.	Крым - географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы. (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).	1.Частичный 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивидуальный 2.Групповая 3.Парная	2.Презентация 4.Интерактивная доска	научится оценивать место Крыма в стране по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами; составлять схемы или таблицы «Природные ресурсы Крыма».	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль.
42			Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в	1.Частичный 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 2.Групповая	3. КМ 4. Интерактивная доска	Научится определять специфику проявления основных географических закономерностей на территории Урала; обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими	<i>овладеть</i> знанием истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				художественной литературе					требованиями;		
43			Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	1. Частично поисковый 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится оценить место Урала в стране по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами; составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»	ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
44			Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	1. Частично поисковый 2. Практический 3. Исследовательский 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится характеризовать отдельные части Урала. (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
45			Природные уникалы	Природные уникалы Урала. Ильменский	2. Практический	1. Индивидуальный	2. Презентация	Научится характеризовать	структурировать информацию;	<i>овладеть</i> гражданской	Учит, самоконтроль

				хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный 6.Наглядный	2.Группов	и 3. КМ шк 4. Интеракт. доска	ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	троль; взаимоконтроль
46			Экологические проблемы Урала	Урал - старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	1.Частичнопоисковый 2.Практический 3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 2.Группов	2.Презентация и 3. КМ шк 4. Интеракт. доска	научится давать оценку экологической ситуации, сложившейся на Урале; выявлять ее причины и возможные пути улучшения	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы	<i>овладеть</i> основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
47			Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	1.Частичнопоисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальный 2.Группов	2.Презентация и 3. КМ шк 4. Интеракт. доска	Научится определять специфику проявления основных географических закономерностей на территории Западно-Сибирской равнины; сравнивать	ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

							географическое положение Западно-Сибирской и Русской равнин	условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;			
48			Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	2.Практический 3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный 6.Наглядный	1.Индивид 2.Группов3.Парная	2.Презентации 3. КМ шк 4. Интеракт. доска	Научится характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа; объяснять причины его суровости	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
49			Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	1.Частичнопоисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивид 3.Парная	3. КМ шк 4. Интеракт. доска	Научится характеризовать природные зоны; сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины; объяснять различия	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

50			Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится оценить место Западно-Сибирской равнины в стране по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами; характеризовать природные ресурсы региона	Интернет структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
51			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 3. Парная	3. КМ 4. Интерактивная доска	научится понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории Восточной Сибири; проводить «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

								величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;		
52			История освоения Восточной Сибири.	Поселения охотников и рыбаков в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	1. Частичный 2. Практический 4. Информационно-коммуникативный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация и 3. КМ 4. Интерактивная доска	научится готовить доклад или презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям).	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы	<i>овладеть</i> знанием истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
53			Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	3. Исследовательский 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный 6. Наглядный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация и 4. Интерактивная доска	Научится готовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

									в сравнении с существующими требованиями;		
54			Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный 6.Наглядный	1.Индивид 2.Группов	2.Презентация и 4. Интеракт. доска	Научится выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации; обозначать на контурной карте национальных парков и заповедников региона	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
55			Жемчужина Сибири — Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	3.Исследовательский 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный 6.Наглядный	1.Индивид 2.Группов	2.Презентация и 4. Интеракт. доска	Научится составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
56			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных.	2.Практический 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид 2.Группов	4. Интеракт. доска	научится оценивать место Восточной Сибири в стране по особенностям природы и обеспеченности природными	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».				ресурсами; обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых; составлять таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»	составлять тезисный план, выводы	людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
57			Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	1. Частичный 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный	1. Индивидуальный 2. Групповой	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории Дальнего Востока; обозначать на контурной карте береговую линию региона, основных гор и равнин	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	<i>овладеть</i> знанием истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
58			Особенности природы Дальнего Востока.	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на	1. Частичный 4. Информационно-коммуникативный 5. Проект	1. Индивидуальный 2. Групповой	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится составлять сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				юге	ный				систематизировать информацию;	на основе мотивации к обучению и познанию.	
59			Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	1. Частично поисковый 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация 4. Интерактивная доска	Научится составлять географический образ Дальнего Востока; сравнительную характеристику природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
60			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических	1. Частично поисковый 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный	1. Индивидуальный 2. Групповый	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится оценивать место Дальнего Востока в стране по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами; давать оценку природным ресурсам Дальнего Востока; прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы								
61			Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр.раб. №. 11(об); Пр.раб. 12. (ит)	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практические работы. №. 11. (об) Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. №.12. . (ит) Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1.Частичн описов ый 4.Информ ационно-коммуник ативный 5.Проект ный	1.Инди вид 2.Груп пов	2.През ентаци и4. Интера кт. доска	научится готовить доклад или презентацию об истории освоения регионов России; давать сравнительную характеристику природным условиям и ресурсам европейской и азиатской частей страны.	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;	Учит, самокон троль; взаимок онтроль	
Раздел 11. Человек и природа (7 ч)												
62			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. РК.. Пр.раб. №. 13. (ит)	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практические работы. №.13. . (ит) Сравнительная	1.Частичн описов ый 4.Информ ационно-коммуник ативный 5.Проект ный	1.Инди вид 2.Груп пов	2.През ентаци и4. Интера кт. доска	научится оценивать степень комфорта или дискомфорта природных условий региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; объяснять географию природных стихийных явлений —	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; <i>овладеть</i> пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и	Учит, самокон троль; взаимок онтроль	

				характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России				землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей		коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	
63			Воздействие человека на природу. РК	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	1. Частичный 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный	1. Индивидуальный 2. Групповой	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
64			Рациональное природопользование. Пр. раб. №. 14. (ит)	Охрана природы. Значение географического прогноза. Практические работы. №. 14. (ит) Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1. Частичный 4. Информационно-коммуникативный 5. Проектный	1. Индивидуальный 2. Групповой	2. Презентация 4. Интерактивная доска	научится осознанию ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; <i>овладеть</i> гражданской	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

									требованиями	позицией к ценностям народов России.	
65			Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. РК. Пр.раб. № 15 (об)	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Практические работы. № 15. (об) Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1.Частично поисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальная 3.Парная	2.Презентация 4.Интерактивная доска	научится оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека.	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; <i>овладеть</i> основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
66			География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	1.Частично поисковый 2.Практический 4.Информационно-коммуникативный 6.Наглядный	1.Индивидуальная 3.Парная	2.Презентация 4.Интерактивная доска	научится объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры; выявлять причины экологического кризиса в наши дни; характеризовать экологическую	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	<i>овладеть</i> пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

								ситуацию в России			
67			Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта.	Практический 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивидуальный 3.Парная	2.Презентация и4.Интерактивная доска	научится работать с картами атласа, Интернет-ресурсами; готовить презентации	вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
68			Заключительный урок по курсу.	обобщение знаний по курсу «География России. Природа»	.Информационно-коммуникативный	.Индивидуальный	2.Презентация и4.Интерактивная доска	научится пониманию значения географической науки в изучении страны	вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Баринава И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И. И. Баринава– 2-е изд., стереотипное. – М., «Дрофа», 2015 г – 334 с.
2. Баринава И.И. География России. 8—9 классы. Методическое пособие /И. И. Баринава, В. Я. Ром, -М., «Дрофа», 2015 г
3. Баринава И.И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. / И.И. Баринава, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.П. Сиротин./ М., «Дрофа», 2012 г
4. Баринава И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь /И. И. Баринава, - М., «Дрофа», 2015 г
5. География России. Природа. Атлас. - М., «Дрофа», 2015 г
6. География России. Природа. Контурная карта. - М., «Дрофа», 2015 г.
7. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

Образовательная деятельность обеспечена следующими материально-техническими средствами:

1. Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;

2. Карты: географические открытия. Физическая карта России. Физическая карта мира. Строение земной коры и полезные ископаемые России. Климатическая карта России. Природные зоны России. Почвенная карта России.

3. Учебные пособия на печатной основе.

- Портреты ученых-географов;
- Комплект карт по курсу.

Лист коррекции

рабочей программы по _____
 за _____ четверть 20__ 20__ учебного года

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочую программу вносятся следующие изменения

класс	дата	тема	причина	способы коррекции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

Основной образовательной программы МБОУ средняя школа №17

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по ИЗО «Просвещение» 2011 г., программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского (5-9 классы), пособия для учителей общеобразовательных учреждений (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2012.

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные **формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно-педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает **целостность учебного процесса** и преемственность этапов обучения.

Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности, в единую образовательную структуру образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Тема 8 класса - «Дизайн и архитектура в жизни человека» - посвящена содержанию и языку двух видов конструктивных искусств – дизайну и архитектуре, их месту в семье уже знакомых нам искусств (изобразительное и декоративно-прикладное искусство). Все виды пространственных искусств связаны многими общими формами выразительных средств и жизненных функций. Между ними нет непроходимых границ, но возникли они в разное время и связаны с разными сторонами жизни общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». **Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в 8 классе 34ч (1час в неделю)**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты

проявляются в индивидуальных особенностях, которые развиваются в процессе художественно – творческой и учебной деятельности обучающихся и отражают:

- сформированность чувства гордости за свою Родину, российскую культуру и искусство, знание их истоков, основных направлений и этапов развития; понимания ценностей культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, сформированность основ гражданской идентичности;
- присвоение художественного опыта человечества в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, обогащение на этой основе собственного духовного мира;
- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценивать художественно-творческие возможности; умение вести диалог, аргументировать свою позицию;
- наличие художественных предпочтений, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к миру и искусству;
- расширение и обогащение опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в процессе творческой деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Критерии оценки знаний обучающихся.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений;
- б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе ИЗО терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при выполнении рисунка, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, но знает правила изображений и условные обозначения;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при выполнении рисунка допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) рисунки выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

При выполнении графических и практических работ оценка «5» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь рисунков;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет рисунок;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении рисунков допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) рисунки выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы;
- б) выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (8кл. 34ч.)

Содержание учебного курса

Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 часов):

- Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.
- Прямые линии и организация пространства.
- Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.
- Буква – строка – текст. Искусство шрифта.
- Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение, как элементы композиции.
- Многообразие форм полиграфического дизайна.

Художественный язык конструктивных искусств (8 часов):

- Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.
- Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.
- Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.
- Важнейшие архитектурные элементы здания.
- Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени.
- Форма и материал.
- Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (12 часов):

- Город сквозь времена и страны. Образно – стилевой язык архитектуры прошлого.
- Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.
- Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.
- Вещь в городе и дома. Городской дизайн.
- Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.
- Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

- Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.
- Образ человека и индивидуальное проектирование (7 часов):
- Мой дои – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома.
 - Интерьер, который мы создаем.
 - Дизайн и архитектура моего сада.
 - Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.
 - Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.
 - Автопортрет на каждый день.
 - Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна.
 - Моделируешь себя – моделируешь мир.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое **условие социализации личности**, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное образование в основной школе формирует **эмоционально-нравственный потенциал** ребенка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — *главный смысловой стержень программы*.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение — это художественное познание мира, выражение своего отношения к нему, эстетического переживания; конструктивная деятельность направлена на создание предметно-пространственной среды; а декоративная деятельность — это способ организации общения людей и прежде всего имеет коммуникативные функции в жизни общества.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, обращение к окружающей действительности. Работа **на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности** является важным условием освоения школьниками программного материала.

Наблюдение окружающей реальности, развитие способностей учащихся к осознанию своих собственных переживаний, формирование **интереса к внутреннему миру человека** являются значимыми составляющими учебного материала. Конечная цель — формирование у школьника самостоятельного видения мира, размышления о нем, своей) отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности - сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это но (можно лишь и деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только когда знания и умения становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие ребенка, формируется его ценностное отношение к миру,

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. **В** этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Систематическое **освоение художественного наследия** помогает осознавать искусство как **духовную летопись человечества**, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиск идеалов. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Особое значение имеет познание **художественной культуры своего народа**.

Культуросоздающая роль программы состоит также в **воспитании гражданственности и патриотизма**. **В** основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Россия — часть многообразного и целостного мира. Учащийся шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты, осваивая при этом культурное богатство своей Родины.

Учебно-методическое обеспечение пособия для учащихся

А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7- 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред.

учебник для

Б. М. Неменского.

дополнительные пособия для учителя:

О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 8 класс.

Поурочные планы по программе Б.М.Неменского – Волгоград: Учитель, 2010г.;

Календарно-тематическое планирование по Изобразительному искусству 8 класс.

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Дата	
				По плану	По факту
Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. 8 часов.					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположить на формате один большой прямоугольник и обрезая его добиться баланса массы и поля. 2. Уравновесить композицию с одним небольшим прямоугольником и двумя разновеликими. 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять композиции и ее закономерности; - типы композиций; - центр внимания в композиции и доминанту; <p>Освоят умение организовывать пространство, создавая уравновешенную композицию.</p>		
2	Прямые линии и организация пространства.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в композицию от трех до пяти прямых линий. 2. Выполнение коллажно – графических работ с разными композициями. 	<p>Научатся образно-художественному осмыслению простейших плоскостных композиций.</p> <p>Смогут выполнять коллаж на заданную тему.</p>		
3	Цвет – элемент композиционного творчества.	Создание композиции из произвольного количества простейших цветных геометрических фигур в теплой и холодной цветовых гаммах по	<p>Знать функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.</p> <p>Уметь</p>		

4	Свободные формы: линии и пятна.	принципу цветовой сближенности или контраста.	- применять локальный цвет при создании композиции; - определять средства художественной выразительности.		
5	Буква – строка – текст. Искусство шрифта.	Создать эскиз эмблемы или торговой марки, состоящей из одной (максимум двух) букв и симметрического изображения.	Знать определение шрифта: буквы, объединенные одним стилем графического начертания. Уметь использовать шрифты в композиции.		
6	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	Задания: 1. Прямоугольная форма: введение в композицию с буквой и строками фотоизображения в прямоугольнике. 2. Изображение как фон композиции: упражнение, где фотография является фоном плаката.	Знать - искусство композиции лежит в основе графического дизайна; - отличия изобразительного языка плаката от языка реалистической картины. Уметь применять правила дизайнерской грамоты.		
7	Текст и изображение, как элементы композиции.				
8	Многообразие форм полиграфического дизайна.	Макет разворота (обложки) книги или разворот журнала (по выбору учащихся).	Знать - историю полиграфии; - изобразительный стиль книги или журнала. Уметь выполнять коллажную композицию.		
Художественный язык конструктивных искусств. 8 часов.					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к	Задания: 1. Прочтение плоскостных	Знать исторические аспекты развития художественного языка конструктивных		

	объемному макету.	<p>изобразительных композиций как чертежа – схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Баланс объема и поля на макете. Баланс объемов. 	<p>искусств.</p> <p>Уметь прочесть плоскостные композиции.</p>		
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочтение линии как проекции объекта. Построение трех уровней рельефа. Добавление архитектурного объекта. 	<p>Знать вспомогательные соединительные элементы в пространственной композиции.</p> <p>Уметь подобрать материал, образно выражающий природную среду.</p>		
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.	Создание из бумаги макета дома, построенного из модульных объемов (3-4 типа), одинаковых или подобных по пропорциям.	<p>Знать способы достижения пластической выразительности здания (за счет большого композиционного разнообразия и гармонии форм).</p> <p>Уметь моделировать из бумаги.</p>		
12	Важнейшие архитектурные элементы здания.	Проектирование объемно – пространственного объекта из важнейших элементов здания.	<p>Знать главные архитектурные элементы здания.</p> <p>Уметь использовать элементы здания в макете проектируемого объекта.</p>		
13	Арка как архитектурный элемент				
14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Аналитическое упражнение – исследование формы вещей. Проектное упражнение на функциональное использование формы. Создание тематической образно 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> определение красоты как наиболее полного выявления функции вещи; понятие инсталляция. <p>Уметь использовать принципы компоновки, ритмического расположения</p>		

		– вещной инсталляции на выбранную тему.	масс, общего цветового решения.		
15	Форма и материал.	Проектное упражнение «Сочинение фантазийной вещи»: сапоги – скороходы, ковер – самолет, автомобиль и т.п. (полуфантастическое соединение функций).	Знать - особенности влияния развития технологии на изменение формы вещи; - взаимосвязь формы и материала. Уметь использовать разнообразные материалы.		
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.	Макетирование цветной коробки как подарочной упаковки для вещей различного назначения.	Знать отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных видах искусства. Уметь работать по воображению.		
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. 12 часов.					
17	Город сквозь времена и страны.	Графическая зарисовка или фото – коллаж исторического здания или уголка города определенного стиля и эпохи.	Знать - основные стили в архитектуре: античный, готический, романский, ренессанс, барокко, классицизм; - памятники архитектуры.		
18	Образно – стилевой язык архитектуры прошлого.				
19	Город сегодня и завтра.	Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. Фантазийная зарисовка на тему «Архитектура будущего».	Знать - основные школы: Баухауз, Вхутемас; - имена архитекторов начала XX века. Уметь создавать по воображению архитектурные образы графическими материалами.		
20	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.				
21	Живое пространство города.	Задания:	Знать		

22	Город, микрорайон, улица.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическое прочтение схем городов. 2. Макетно–рельефное моделирование фрагмента города. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные композиционные виды планировки города; - роль цвета в формировании пространства. <p>Уметь создавать композиционный макет пространства.</p>		
23	Вещь в городе и дома.	Создание рисунка проекта фрагмента пешеходной зоны с городской мебелью, информационным блоком, скульптурой и т.д.	<p>Знать особенности роли малой архитектуры и архитектурного дизайна среды.</p> <p>Уметь создавать архитектурные образы графическими материалами.</p>		
24	Городской дизайн.				
25	Интерьер и вещь в доме.	Рисунок-проект одного из общественных мест с использованием дизайнерских деталей интерьера (можно фрагмент).	<p>Знать особенности организации интерьеров общественных, жилых и производственных зданий.</p> <p>Уметь создавать интерьер общественных мест по воображению.</p>		
26	Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.				
27	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	Создание макета ландшафтно-городского фрагмента среды (детский парк, сквер с фонтаном и т.п.), использование имитирующих фактур.	<p>Знать термин ландшафтная архитектура.</p> <p>Уметь создавать архитектурные образы различными материалами.</p>		
28	Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	Коллективная работа – создание сложной пространственно-макетной композиции с использованием различных фактур и материалов.	Уметь использовать разнообразные материалы при создании макетов архитектурных объектов на предметной плоскости и в пространстве.		
Образ человека и индивидуальное проектирование. 7 часов.					
29	Мой дои – мой образ жизни.	Технический рисунок (эскиз) частного	Знать принципы организации и членения		

	Функционально-архитектурная планировка своего дома.	дома в городе, пригороде, далеко в лесу, домика в деревне (по выбору) – основная конфигурация.	пространства на различные функциональные зоны. Уметь работать графическими материалами при моделировании архитектурного объекта.		
30	Интерьер, который мы создаем.	Эскизный рисунок с использованием коллажа-проекта пространственного воплощения плана своей комнаты. Зонирование помещения.	Знать принципы организации пространства квартиры. Уметь отражать в проекте дизайна интерьера образно-архитектурный замысел и композиционно-стилевое начало помещения.		
31	Дизайн и архитектура моего сада.	Задание: 1. Создание плана земельного участка. 2. Макетирование фрагмента сада из природных материалов (по выбору учащихся).	Знать - композиционные приемы паркового дизайна разных стилей; - фитодизайн (икебана). Уметь использовать разнообразные материалы в макетировании.		
32	Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	Создание своего собственного проекта вечернего платья – рисунок или рельефный коллаж.	Знать - законы композиции в одежде; - два композиционных принципа конструкции костюма. Уметь работать над эскизом костюма.		
33	Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.	Проектный рисунок одного из комплектов костюма (для дома, улицы,	Знать - демократичность в моде;		

		работы и т.п.), подбор цветовой гаммы.	- принцип функциональности. Уметь трансформировать одежду.		
34	Автопортрет на каждый день. Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна.	1. Рисование прически и макияжа на фотографии. 2. Упражнения в нанесении макияжа и создании прически на «живой натуре».	Знать - каждая эпоха рождает свой стиль и моду; - грим и прическа являются продолжением костюма; профессии стилиста и визажиста.		

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (<http://fgosreestr.ru/>).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №17 для 5 – 9 классов на 2020 – 2021 учебный год, Приказ № 126 от 30.08.2021г.;
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ №17.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.» Под общей редакцией В.Д.Рудакова; М.: «Просвещение» 2020 г».)

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ СШ №17 на 2021-2022 учебный год на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 класса, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией Ю.С.Шойгу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на ее основе.

1. Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России)

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

3. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

4. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективнобезопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

6. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении

действующих факторов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем)

необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебногосотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи в бедствии на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при

угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»

Введение. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях .

Модуль 2 «Безопасность в быту»

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Основные опасности в быту. Травмы. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Пожарная безопасность в жилых помещениях. Проникновение в дом злоумышленников. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность водителя. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Пассажиры на различных видах транспорта. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

Основные опасности в общественных местах. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Сигналы бедствия и способы их подачи. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов. Правила безопасного поведения в горах. Правила безопасного поведения на водоемах. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества.

Тематический план в 8 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)
	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	2	2
1	Введение	1	1
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях .	1	1
	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7	7
3	Основные опасности в быту.	1	1
4	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1	1
5	Основные опасности в быту. Травмы.	1	1
6	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1	1
7	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1	1
8	Проникновение в дом злоумышленников.	1	1
9	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	1
	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	9	9
10-11	Правила дорожного движения.	2	2
12	Безопасность пешехода.	1	1

13	Безопасность пассажира.	1	1
14	Безопасность водителя.	1	1
15	Дорожно-транспортные происшествия.	1	1
16	Алгоритм действий при ДТП.	1	1
17	Пассажиры на различных видах транспорта.	1	1
18	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	1
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6	6
19	Основные опасности в общественных местах.	1	1
20	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1	1
21	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1
22	Действия при обрушении зданий.	1	1
23	Безопасность в общественных местах.	1	1
24	Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1	1
	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	10	10
25	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1
26	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1	1

27	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	1	1
28	Распознавание растений и грибов.	1	1
29	Правила безопасного поведения в горах.	1	1
30	Правила безопасного поведения на водоемах	1	1
31	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1	1
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1	1
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	1
34	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1	1
	ИТОГО:	34	34

Общее количество часов: 34

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	2		
1	Введение	1		
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях .	1		
	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7		
3	Основные опасности в быту.	1		
4	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1		
5	Основные опасности в быту. Травмы.	1		
6	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1		
7	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1		
8	Проникновение в дом злоумышленников.	1		
9	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	9		
10-11	Правила дорожного движения.	2		
12	Безопасность пешехода.	1		
13	Безопасность пассажира.	1		

14	Безопасность водителя.	1		
15	Дорожно-транспортные происшествия.	1		
16	Алгоритм действий при ДТП.	1		
17	Пассажиры на различных видах транспорта.	1		
18	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1		
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6		
19	Основные опасности в общественных местах.	1		
20	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1		
21	Пожарная безопасность в общественных местах.	1		
22	Действия при обрушении зданий.	1		
23	Безопасность в общественных местах.	1		
24	Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1		
	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	10		
25	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		
26	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1		
27	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	1		
28	Распознавание растений и грибов.	1		

29	Правила безопасного поведения в горах.	1		
30	Правила безопасного поведения на водоемах	1		
31	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1		
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1		
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1		
34	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1		

Учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу:

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл. часть 1: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.С.Шойгу. – М.: Просвещение, 2021.

Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл. часть 2: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.С.Шойгу. – М.: Просвещение, 2021.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения ЧС.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом ФООП ООО, на основе основной образовательной программы ООО школы №17

ЦЕЛИ:

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и праву, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для социализации личности
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

Согласно учебному плану МБОУ СШ №17 г.Ульяновска обществознанию в 8 классе рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса

Тема 1. Личность и общество

Введение. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности».

Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Социальная сфера

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Итоговое повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

№	Тема урока	Д а т а	план
1.	Введение		
	Тема 1. Личность и общество		
2.	Что делает человека человеком		
3.	Человек, общество и природа.		
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.		
5.	Развитие общества		
6.	Как стать личностью		
7.	Урок повторения и обобщения знаний по теме: Личность и общество		
	Тема 2. Сфера духовной культуры.		
8.	Сфера духовной жизни		
9.	Мораль. Моральный выбор- это ответственность		
10.	Долг и совесть		
11.	Образование		
12.	Наука в современном обществе		
13.	Религия как одна из форм культуры		
14.	Практикум по теме: Духовная культура		
15.	Итоговое тестирование по теме «Сфера духовной культуры»		
	Тема 3. Социальная сфера		
16.	Социальная структура общества		
17.	Социальные статусы и роли		

18.	Нации и межнациональные отношения	
19.	Отклоняющееся поведение	
20.	Практикум по теме «Социальная сфера»	
	Тема 4. Экономика	
21.	Экономика и ее роль в жизни общества	
22.	Главные вопросы экономики Собственность	
23.	Рыночная экономика	
24.	Производство- основа экономики	
25.	Предпринимательская деятельность	
26.	Роль государства в экономике	
27.	Распределение доходов	
28.	Потребление	
29.	Инфляция и семейная экономика	
30.	Безработица, ее причины и последствия	
31.	Мировое хозяйство и международная торговля	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	
33.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Экономика»	
34.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 8 класс	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка

вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 8 классе* обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Знания о физической культуре		
1.1	Знания о физической культуре	1
	Итого по разделу	1
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2
	Итого по разделу	2
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
	Итого по разделу	1
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность		
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	14
2.2	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	9
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	14
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	12
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	11
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	30
	Итого по разделу	98
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
1	Физическая культура в современном обществе. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная и лечебная физическая культура	1	
2	Коррекция нарушения осанки. Коррекция избыточной массы тела. Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения	1	
3	Составление планов для самостоятельных занятий. Способы учёта индивидуальных особенностей	1	
4	Профилактика умственного перенапряжения. Упражнения для профилактики утомления. Дыхательная и зрительная гимнастика	1	
5	Бег на короткие дистанции	1	
6	Бег на короткие дистанции	1	
7	Бег на средние дистанции	1	
8	Бег на длинные дистанции	1	
9	Бег на длинные дистанции	1	
10	Прыжки в длину с разбега	1	
11	Прыжки в длину с разбега	1	
12	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1	
13	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1	
14	Разновидности метания мяча	1	
15	Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО	1	
16	Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО	1	
17	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	
18	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	
19	Акробатические комбинации	1	
20	Акробатические комбинации	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
21	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	
22	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	
23	Гимнастическая комбинация на перекладине	1	
24	Гимнастическая комбинация на перекладине	1	
25	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	
26	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	
27	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	
28	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	
29	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	
30	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	
31	Торможение боковым скольжением	1	
32	Торможение боковым скольжением	1	
33	Переход с одного лыжного хода на другой	1	
34	Переход с одного лыжного хода на другой	1	
35	Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении	1	
36	Повороты с мячом на месте	1	
37	Повороты с мячом на месте	1	
38	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	
39	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	
40	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	
41	Передача мяча одной рукой снизу	1	
42	Передача мяча одной рукой снизу	1	
43	Передача мяча одной рукой снизу	1	
44	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
45	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	
46	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	
47	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	
48	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	
49	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	
50	Прямой нападающий удар	1	
51	Прямой нападающий удар	1	
52	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	
53	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	
54	Тактические действия в защите	1	
55	Тактические действия в защите	1	
56	Тактические действия в защите	1	
57	Тактические действия в нападении	1	
58	Тактические действия в нападении	1	
59	Тактические действия в нападении	1	
60	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	
61	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	
62	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1	
63	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1	
64	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1	
65	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1	
66	Правила игры в мини-футбол	1	
67	Правила игры в мини-футбол	1	
68	Правила игры в мини-футбол	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
69	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1	
70	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1	
71	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1	
72	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1	
73	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	
74	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	
75	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1	
76	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1	
77	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м	1	
78	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м	1	
79	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1	
80	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1	
81	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км	1	
82	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км	1	
83	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	
84	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	
85	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1	
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1	
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1	
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1	
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1	
96	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1	
97	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1	
98	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1	
99	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1	
100	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1	
101	Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени	1	
102	Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	