Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана *на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта с учетом ФОП

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский);

- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17;

- учебно – методического комплекта (учебники).

**Цели:**

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений   работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи курса:**

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:***

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2016

Учебник. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.

* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2019 г.
* Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2019 г.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 8 классе отводится: **34** учебных недели по **3** часа в неделю, **всего 102 ч.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащегося будут сформированы:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,
* понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

***Регулятивные УУД:***

*Учащийся научится:*

 • пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* применять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Познавательные УУД:***

*Учащийся научится:*

* владеть всеми видами речевой деятельности ;
* понимать информацию, владеть разными видами чтения;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Коммуникативные УУД:***

*Учащийся научится:*

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Русский язык» к концу 8 класса**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 46 объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 47 Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Система языка Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 48 Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 49 обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**8 класс** (102 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | **1** |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | **8** |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **5** |
| 4. | Простое предложение | **3** |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | **7** |
| 6. | Второстепенные члены предложения | **10** |
| 7. | Простые односоставные предложения | **11** |
| 8. | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | **13** |
| 9. | Обособленные члены предложения | **18** |
| 10. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | **10** |
| 11. | Чужая речь | **8** |
| 12. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | **8** |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во час |
| ***1. Введение (1ч.)*** | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| ***2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах (7 ч. + 1ч. Р.р.)*** | | |
| 2 | Пунктуация и орфография | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 4 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 6 | **Р.р**. Обучающее изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27 | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1 |
| 8 | **Контрольный диктант №1** «Повторение»**. (Входной контроль)** | 1 |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| ***3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи* (5 ч.)** | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | 1 |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 14 | **Р.р. Контрольное изложение № 1** | 1 |
| ***4. Простое предложение* (2 ч. + 1ч. Р.р.)** | | |
| 15 | Анализ изложений. Грамматическая основа предложения | 1 |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |
| 17 | **Р.р**. Описание памятника культуры. ***Дом.соч.* «Описание памятника культуры»** | 1 |
| ***5.*** ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения* (6 ч. + 1ч. Р.р.)** | | |
| 18 | Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 19 | Составное глагольное сказуемое | 1 |
| 20 | Составное именное сказуемое | 1 |
| 21 | **Р.р**. Устное изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой» | 1 |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 23 | **Контрольный диктант №2** «Главные члены предложения» | 1 |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| ***6. Второстепенные члены предложения* (8 ч. + 2ч. Р.р.)** | | |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | 1 |
| 26 | Определение | 1 |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 |
| 28 | Обстоятельство | 1 |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 30 | **Р.р**. Характеристика человека (устно) | 1 |
| 31 | **Р.р. Контрольное сочинение** «Человек, который мне нравится, которому я хотел(а) бы подражать. Почему?» |  |
| 32 | Анализ сочинения. Повторение по теме «Двусоставное предложение» | 1 |
| 33 | **Контрольный тест №1** «Двусоставное предложение» | 1 |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |
| ***7. Простые односоставные предложения* (9 ч. + 2 ч. Р.р.)** | | |
| 35 | Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения | 1 |
| 36 | Назывные предложения | 1 |
| 37 | Определенно-личные предложения | 1 |
| 38 | Неопределенно-личные | 1 |
| 39 | **Р.р**. Инструкция (устно) | 1 |
| 40 | Безличные предложения. **Р/р** Рассуждение | 1 |
| 41 | **Р.р. Контрольное изложение № 2** | 1 |
| 42 | Анализ изложения. Неполные предложения | 1 |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант №3** | 1 |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| ***8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения* (12 ч. + 1 ч. Р.р.)** | | |
| 46 | Понятие об осложненном предложении | 1 |
| 47 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 48 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них | 1 |
| 49 | **Р.р**. Устное изложение по упражнению 242 | 1 |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 51 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 52 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение) | 1 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение) | 1 |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | 1 |
| 56 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме | 1 |
| 57 | **Контрольный тест № 2** «Однородные члены предложения» **Промежуточный контроль.** | 1 |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |
| ***9. Обособленные члены предложения* (15 ч. + 3 ч. Р.р.)** | | |
| 59 | Понятие об обособлении | 1 |
| 60 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них | 1 |
| 61 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение) | 1 |
| 62 | **Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |
| 63 | **Р.р.** **Контрольное сочинение** на дискуссионную тему | 1 |
| 64 | Анализ сочинений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | 1 |
| 66 | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения» | 1 |
| 67 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 68 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | 1 |
| 69 | **Р.р. Контрольное изложение № 3** | 1 |
| 70 | Анализ изложений. Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 |
| 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 72 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | 1 |
| 73 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 74 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме | 1 |
| 75 | **Контрольный диктант № 4** «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| ***10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение* (8 ч. + 2 ч. Р.р.)** | | |
| 77 | Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 78 | Употребление обращений | 1 |
| 79 | **Р.р.** Составление делового письма | 1 |
| 80 | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 83 | **Р.р.** Устное сочинение-описание картины | 1 |
| 84 | Междометия в предложении | 1 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение материала по теме | 1 |
| 86 | **Контрольный диктант № 5** «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |
| ***11. Чужая речь*** **(7 ч. + 1 ч. Р.р.)** | | |
| 87 | Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | 1 |
| 88 | Прямая речь. Знаки препинания при ней | 1 |
| 89 | Диалог | 1 |
| 90 | **Р.р.** Рассказ (устно) по упр. 419 | 1 |
| 91 | Цитата | 1 |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 |
| 93 | **Контрольный диктант № 6. Выходной контроль** | 1 |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| ***12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе* (9 ч. + 2 ч. Р.р.)** | | |
| 95 | Синтаксис и морфология | 1 |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 97 | Синтаксис и культура речи | 1 |
| 98 | Синтаксис и орфография | 1 |
| 99 | **Итоговый контрольный тест № 3** | 1 |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |
| 101 | **Р.р.** Публичное выступление (устно) | 1 |
| 102 | Занимательный урок грамматики. Подведение итогов | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 8 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Кол.  часов | **ДАТА** | |
| **План** | **Факт** |
| ***1. Введение (1ч.)*** | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
| ***2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах (7 ч. + 1ч. Р.р.)*** | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография | 1 |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 4 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
| 6 | **Р.р**. Обучающее изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27 | 1 |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант №1** «Повторение»**. (Входной контроль)** | 1 |  |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| ***3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи* (5 ч.)** | | | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 |  |  |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |
| 14 | **Р.р. Контрольное изложение № 1** | 1 |  |  |
| ***4. Простое предложение* (2 ч. + 1ч. Р.р.)** | | | | |
| 15 | Анализ изложений. Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  |  |
| 17 | **Р.р**. Описание памятника культуры. ***Дом.соч.* «Описание памятника культуры»** | 1 |  |  |
| ***5.*** ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения* (6 ч. + 1ч. Р.р.)** | | | | |
| 18 | Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |
| 20 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |
| 21 | **Р.р**. Устное изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой» | 1 |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2** «Главные члены предложения» | 1 |  |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| ***6. Второстепенные члены предложения* (8 ч. + 2ч. Р.р.)** | | | | |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | 1 |  |  |
| 26 | Определение | 1 |  |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 |  |  |
| 28 | Обстоятельство | 1 |  |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |
| 30 | **Р.р**. Характеристика человека (устно) | 1 |  |  |
| 31 | **Р.р. Контрольное сочинение** «Человек, который мне нравится, которому я хотел(а) бы подражать. Почему?» |  |  |  |
| 32 | Анализ сочинения. Повторение по теме «Двусоставное предложение» | 1 |  |  |
| 33 | **Контрольный тест №1** «Двусоставное предложение» | 1 |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |  |  |
| ***7. Простые односоставные предложения* (9 ч. + 2 ч. Р.р.)** | | | | |
| 35 | Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  |
| 36 | Назывные предложения | 1 |  |  |
| 37 | Определенно-личные предложения | 1 |  |  |
| 38 | Неопределенно-личные | 1 |  |  |
| 39 | **Р.р**. Инструкция | 1 |  |  |
| 40 | Безличные предложения. **Р/р** Рассуждение | 1 |  |  |
| 41 | **Р.р. Контрольное изложение № 2** | 1 |  |  |
| 42 | Анализ изложения. Неполные предложения | 1 |  |  |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме | 1 |  |  |
| 44 | **Контрольный диктант №3** | 1 |  |  |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| ***8. Простое осложненное предложение. ОЧП* (12 ч. + 1 ч. Р.р.)** | | | | |
| 46 | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |
| 47 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 48 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 49 | **Р.р**. Устное изложение по упражнению 242 | 1 |  |  |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 51 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 52 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение) | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение) | 1 |  |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | 1 |  |  |
| 56 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме | 1 |  |  |
| 57 | **Контрольный тест № 2** «Однородные члены предложения» **Промежуточный контроль** | 1 |  |  |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |  |  |
| ***9. Обособленные члены предложения* (15 ч. + 3 ч. Р.р.)** | | | | |
| 59 | Понятие об обособлении | 1 |  |  |
| 60 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них | 1 |  |  |
| 61 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение) | 1 |  |  |
| 62 | **Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |
| 63 | **Р.р.** **Контрольное сочинение** на дискуссионную тему | 1 |  |  |
| 64 | Анализ сочинений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения» | 1 |  |  |
| 67 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 68 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | 1 |  |  |
| 69 | **Р.р. Контрольное изложение № 3** | 1 |  |  |
| 70 | Анализ изложений. Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 |  |  |
| 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 72 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | 1 |  |  |
| 73 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |
| 74 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме | 1 |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант № 4** «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| ***10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение* (8 ч. + 2 ч. Р.р.)** | | | | |
| 77 | Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 78 | Употребление обращений | 1 |  |  |
| 79 | **Р.р.** Составление делового письма | 1 |  |  |
| 80 | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |  |  |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| 83 | **Р.р.** Устное сочинение-описание картины | 1 |  |  |
| 84 | Междометия в предложении | 1 |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант № 5** «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |  |  |
| ***11. Чужая речь*** **(7 ч. + 1 ч. Р.р.)** | | | | |
| 87 | Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 88 | Прямая речь. Знаки препинания при ней | 1 |  |  |
| 89 | Диалог | 1 |  |  |
| 90 | **Р.р.** Рассказ (устно) по упр. 419 | 1 |  |  |
| 91 | Цитата | 1 |  |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 |  |  |
| 93 | **Контрольный диктант № 6. Выходной контроль** | 1 |  |  |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| ***12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе* (9 ч. + 2 ч. Р.р.)** | | | | |
| 95 | Синтаксис и морфология | 1 |  |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 97 | Синтаксис и культура речи | 1 |  |  |
| 98 | Синтаксис и орфография | 1 |  |  |
| 99 | **Итоговый контрольный тест № 3** | 1 |  |  |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 |  |  |
| 101 | **Р.р.** Публичное выступление | 1 |  |  |
| 102 | Занимательный урок грамматики. Подведение итогов | 1 |  |  |

**Лист корректировки**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2023– 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По рабочей программе** | | | **Корректировка** | | |
| № урока  по плану | Дата проведения по плану | Тема урока | Дата | Причина коррекции | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По рабочей программе** | | | **Корректировка** | | |
| № урока  по плану | Дата проведения по плану | Тема урока | Дата | Причина коррекции | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |