Рабочая программа по родному языку ( русскому) для 8 класса разработана *на основе*

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) с учетом ФОП

-Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

-Примерной программы по родному(русскому) языку под ред..О. М.Александровой;

- основной образовательной программы МБОУ СШ № 17.

**Цели:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи курса:**

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:***

* 1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.
* Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс/ сост. Н. В. Егорова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вако, 2018 г.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского родного языка в 8 классе отводится: **34** учебных недель по1часу в неделю, **всего 34 ч.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

1. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащийся научится (получит возможность научиться)*

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* + определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
  + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  + ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  + определять идею текста;
  + преобразовывать текст;
  + оценивать содержание и форму текста.
  + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;
  + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

* + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
  + осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Русский родной язык» к концу 8 класса**

1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**8 класс** (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Язык и культура | **8** |
| 2 | Культура речи | **16** |
| 3 | Речь. Речевая деятельность | **10** |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во час |
| **Тема 1. Язык и культура (8 ч)** | | |
| 1 | Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. | 1 |
| 2 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.) | 1 |
| 3 | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др) | 1 |
| 4 | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. | 1 |
| 5 | Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. | 1 |
| 6 | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Язык и культура». ***Контрольная работа № 1***. | 1 |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Тема 2. Культура речи (16 ч)** | | |
| 9 | Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. | 1 |
| 10 | Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. | 1 |
| 11 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение сочетания чн и чт; -ична, -инична; [н] перед мягкими [ф'] и [в']; [н] перед ч и щ. | 1 |
| 12 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 13 | Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. | 1 |
| 14 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | 1 |
| 15 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | 1 |
| 16 | Обобщение по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы русского языка». | 1 |
| 17 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 18 | Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. | 1 |
| 19 | Нормы построения словосочетаний по типу согласования. | 1 |
| 20 | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | 1 |
| 21 | Речевой этикет.Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка. | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Культура речи». | 1 |
| 23 | Обобщение по теме «Язык и культура». ***Контрольная работа № 2***. | 1 |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** | | |
| 25 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. |  |
| 26 | Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). | 1 |
| 27 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 1 |
| 28 | Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. | 1 |
| 29 | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. | 1 |
| 30 | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | 1 |
| 31 | Функциональные разновидности языка.Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. | 1 |
| 32 | Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». ***Контрольная работа № 3***. | 1 |
| 34 | Обобщение. Повторение изученного. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | Кол-во час |  | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Язык и культура (8 ч)** | | | | |
| 1 | Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. |  |  |  |
| 2 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.) |  |  |  |
| 3 | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др) |  |  |  |
| 4 | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. |  |  |  |
| 5 | Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. |  |  |  |
| 6 | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. |  |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Язык и культура». ***Контрольная работа № 1***. |  |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Тема 2. Культура речи (16 ч)** | | | | |
| 9 | Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. |  |  |  |
| 10 | Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. |  |  |  |
| 11 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение сочетания чн и чт; -ична, -инична; [н] перед мягкими [ф'] и [в']; [н] перед ч и щ. |  |  |  |
| 12 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. |  |  |  |
| 13 | Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. |  |  |  |
| 14 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. |  |  |  |
| 15 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы русского языка». |  |  |  |
| 17 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. |  |  |  |
| 18 | Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. |  |  |  |
| 19 | Нормы построения словосочетаний по типу согласования. |  |  |  |
| 20 | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. |  |  |  |
| 21 | Речевой этикет.Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка. |  |  |  |
| 22 | Обобщение по теме «Культура речи». |  |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Язык и культура». ***Контрольная работа № 2***. |  |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** | | | | |
| 25 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. |  |  |  |
| 26 | Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). |  |  |  |
| 27 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. |  |  |  |
| 28 | Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. |  |  |  |
| 29 | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. |  |  |  |
| 30 | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. |  |  |  |
| 31 | Функциональные разновидности языка.Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. |  |  |  |
| 32 | Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». ***Контрольная работа № 3***. |  |  |  |
| 34 | Обобщение. Повторение изученного. |  |  |  |

**Лист корректировки**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2023– 2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По рабочей программе** | | | **Корректировка** | | |
| № урока  по плану | Дата проведения по плану | Тема урока | Дата | Причина коррекции | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |