**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета "Технология" для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона государственного образовательного стандарта ,а также в соответствии с рекомендациями "Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов,М:Прсвещение,2010г(стандарты второго поколения)и программы "Алгоритм успеха" 5-8 классы. Технология/сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица/, М: Вентана-Граф,2013г. Программа реализована по учебнику А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология ведения дома.Девочки.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М: Вентана-Граф. 2013г.

**Цели программы:**

**1.Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития**

**2.** Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3.Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов,в первую очередь касающихся сферы и содержания своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачами изучения** учебного предмета "технология" в 8 классе яляются:

-Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.

-формирование у учащихся представлений о культуре труда и производства.

-воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности.

-обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов(1 часа в неделю),предусмотренных в учебном плане МБОУ СШ №17.При необходимости допускается интеграция форм обучения,например,очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Результаты освоения предмета**

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; — определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; — осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

— планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения программы в познавательной сфере:**

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

— классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

— планирование технологического процесса и процесса труда: подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

— проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

— соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

— направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

— овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

— публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Семейная экономика (9 ч)

**Тема**: Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Семья и бизнес.(1 ч)

Понятие семья, ее функции, потребности, пути их удовлетворения; семейная экономика, предпринимательство.

**Тема**: Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код.(1ч)

Основные требования семьи, правила покупок, источники информации о товарах.

**Тема:** Семейный Бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.

Понятие «бюджет семьи», его структура, планирование семейного бюджета, его сбалансированности.

**Тема**: Сбережения. Личный бюджет.

Способы сбережения средств, различные формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника, важность его планирования.

**Тема**: Маркетинг в домашней экономике.

**Тема:** Трудовые отношения в семье.

**Тема:** Экономика Приусадебного(дачного) участка

Варианты использования приусадебного участка; влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет.

**Тема**: Информационные технологии в домашней экономике.

Технологические информации современного мира в экономике.

**Тема**: Коммуникации в домашней экономике.

Направления домашней коммуникации.

**«Электротехнические работы»**

**Тема**: Электричество в нашем доме.

**Тема**: Электрические измерительные приборы.

**Тема**: Однофазный переменный ток.

**Тема**: Трехфазная система.

**Тема:** Выпрямители переменного тока.

**Тема**: Квартирная электропроводка.

**Тема**: Бытовые нагревательные приборы и светильники.

**Тема**: Бытовые электропечи СВЧ «Электроника».

История развития энергетики; виды альтернативной энергии и основа современного технического прогресса-электрической энергии. Процесс превращения механической энергии в электрическую. Электрическое сопротивление, напряжения, мощности, электродвижущиеся силы источника. Принципы работы электроосветительных приборов; типы светильников, виды электрических ламп. Бытовые электроприборы облегчающие домашний труд; их устройства, назначение, правила эксплуатации. Правила безопасной эксплуатации различных бытовых электроприборов; развитие понимания того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь.

**Художественная обработка материалов**(17ч)

**Тема**: Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке.

Понятие «художественное творчество», виды народного творчества, его история; Формирование художественного сознания в процессе развития эстетического воспитания окружающей действительности и искусства.

**Тема**: Стебельчатый шов. Атласная и штриховая гладь.

Одна из разновидностей вышивки-атласной и штриховой гладью. Элементы этой техники.

**Тема**: Техника владимирского шитья. Штриховая гладь.

Один из видов художественной вышивки-гладью, способы ее выполнения; выполнение в технике владимирского шитья.

**Тема**: Белая гладь. Тамбурный шов и шов штопки.

Вышивка в технике белая гладь, ее элементы, мотивы вышивки;

**Тема:** Атласная и штриховая гладь. Накладная сетка.

Одна из разновидностей вышивки-атласной и штриховой гладью. элементы этой глади.

**Тема:** Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь.

Декоративные возможности швов «узелки» и «рококо», их использование в вышивках.

**Тема**: Художественная гладь.

Двустороння гладь, гладь с эффектом светотени; выполнение вышивки в технике художественной глади;

**Тема**: Вышивание натюрморта

Правила подбора рисунка для вышивания натюрморта, цветовой гаммы, техникой вышивания элементов картины.

**Тема**: Вышивание пейзажа.

Особенности вышивания пейзажа, современными информационными технологиями и их использованием для вышивания.

**Тема**: Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.

Направления по которым можно выбрать тему творческого проекта.

**Тема**: Выполнение творческого проекта.

Формирование навыков творческой деятельности. Развитие умений логично излагать материал.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 |
| **«Семейная экономика»** | | 9 |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Семья и бизнес. | 1 |
| 3 | Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код. | 1 |
| 4 | Семейный Бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. | 1 |
| 5 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 |
| 6 | Маркетинг в домашней экономике. | 1 |
| 7 | Трудовые отношения в семье. | 1 |
| 8 | Экономика Приусадебного(дачного) участка | 1 |
| 9 | Информационные технологии в домашней экономике. | 1 |
| 10 | Коммуникации в домашней экономике. | 1 |
| **«Электротехнические работы»** | | 8 |
| 11 | Электричество в нашем доме. | 1 |
| 12 | Электрические измерительные приборы. | 1 |
| 13 | Однофазный переменный ток. | 1 |
| 14 | Трехфазная система. | 1 |
| 15 | Выпрямители переменного тока. | 1 |
| 16 | Квартирная электропроводка. | 1 |
| 17 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. | 1 |
| 18 | Бытовые электропечи СВЧ «Электроника». | 1 |
| **«Художественная обработка материалов»** | | 17 |
| 19 | Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Практическая работа. | 1 |
| 20 | Стебельчатый шов. Атласная и штриховая гладь. | 1 |
| 21 | Техника владимирского шитья. Штриховая гладь. Практическая работа. | 1 |
| 22 | Белая гладь. Тамбурный шов и шов штопки. Практическая работа. | 1 |
| 23 | Атласная и штриховая гладь. Накладная сетка. Практическая работа. | 1 |
| 24 | Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Практическая работа. | 1 |
| 25 | Художественная гладь. | 1 |
| 26-27 | Вышивание натюрморта | 2 |
| 28-29 | Вышивание пейзажа. | 2 |
| 30 | Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом. | 1 |
| 31-34 | Выполнение творческого проекта. Защита творческих проектов | 4 |

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Дата проведения урока  план | Дата проведения урока факт |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда |  |  |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Семья и бизнес. |  |  |
| 3 | Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код. |  |  |
| 4 | Семейный Бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. |  |  |
| 5 | Сбережения. Личный бюджет. |  |  |
| 6 | Маркетинг в домашней экономике. |  |  |
| 7 | Трудовые отношения в семье. |  |  |
| 8 | Экономика Приусадебного(дачного) участка |  |  |
| 9 | Информационные технологии в домашней экономике. |  |  |
| 10 | Коммуникации в домашней экономике. |  |  |
| 11 | Электричество в нашем доме. |  |  |
| 12 | Электрические измерительные приборы. |  |  |
| 13 | Однофазный переменный ток. |  |  |
| 14 | Трехфазная система. |  |  |
| 15 | Выпрямители переменного тока. |  |  |
| 16 | Квартирная электропроводка. |  |  |
| 17 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. |  |  |
| 18 | Бытовые электропечи СВЧ «Электроника». |  |  |
| 19 | Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Практическая работа. |  |  |
| 20 | Стебельчатый шов. Атласная и штриховая гладь. |  |  |
| 21 | Техника владимирского шитья. Штриховая гладь. Практическая работа. |  |  |
| 22 | Белая гладь. Тамбурный шов и шов штопки. Практическая работа. |  |  |
| 23 | Атласная и штриховая гладь. Накладная сетка. Практическая работа. |  |  |
| 24 | Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Практическая работа. |  |  |
| 25 | Художественная гладь. |  |  |
| 26-27 | Вышивание натюрморта |  |  |
| 28-29 | Вышивание пейзажа. |  |  |
| 30 | Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом. |  |  |
| 31-34 | Выполнение творческого проекта. Защита творческих проектов |  |  |