**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА**

**УЛЬЯНОВСКА**

**МБОУ СШ №17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей естественно и общественно научного циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климантова Ю.Н.  Протокол №1 от «25 августа» 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пышкова Ю.С.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тибец Н.Ю.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 5 классов

**Ульяновск – 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом ФООП ООО, на основе основной образовательной программы МБОУ СШ №17.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрыть учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-Экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями и задачами обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час. При необходимости допускается интеграция форм очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 5 класс., Москва: «Просвещение», 2020г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
6. Представление о способах противодействия коррупции;
7. Готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
8. Активное участие в школьном самоуправлении;
9. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
2. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
3. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. Активное неприятие асоциальных поступков;
4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

1. Осознание ценности жизни;
2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;
6. Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
2. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
3. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

1. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
2. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
5. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
2. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности;
4. Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
2. Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
3. Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
4. Осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
5. Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
6. Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
7. Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
8. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
9. Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
10. Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
11. Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
12. Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
13. Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
14. Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
2. Устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4. Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5. Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

1. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, обьекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
6. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
5. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
6. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
3. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7. Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
8. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
3. Распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
4. Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
5. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
6. Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
7. Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
8. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
3. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
5. Делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
3. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6. Оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. Выявлять и анализировать причины эмоций: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
3. Регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

1. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2. Признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
3. Принимать себя и других, не осуждая;
4. Открытость себе и другим;
5. Осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек. Семья. Школа.**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формирований личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

- взаимопонимания между людьми разных культур.

**Труд. Родина.**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём:

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Раздел І. Человек. (6 ч).**

1. Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.
2. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.
3. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.
4. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Воспитательный компонент:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обшения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явле-ний, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**Раздел II. Семья. (6 ч)**

1. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.
2. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.
3. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.
4. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Воспитательный компонент:**

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

**Раздел ІIІ. Школа. (6 ч)**

1. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.
2. Образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.
3. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.
4. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)

**Воспитательный компонент:**

* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реа-лизации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб-личного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Раздел IV. Труд. (7 ч)**

1. Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
2. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.
3. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Воспитательный компонент:**

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Раздел V. Родина. (6 ч)**

1. Наша Родина - Россия. Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.
2. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.
3. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.
4. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России. одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
5. Наша Родина - Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Воспитательный компонент:**

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Итоговое повторение. (2 ч)**

Личный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания

Итоговая контрольная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Введение.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Человек.** | | | | | |
| 2.1 | Человек | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://scin-67.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3. Семья.** | | | | | |
| 3.1 | Семья | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://scin-67.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4. Школа.** | | | | | |
| 4.1 | Школа | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://scin-67.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5. Труд.** | | | | | |
| 5.1 | Труд | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://scin-67.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 6. Родина.** | | | | | |
| 6.1 | Родина | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://scin-67.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Обобщение.** | | | | | |
| 7.1 | Обобщение | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://scin-67.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человечества. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]] |
| 3 | Что такое наследственность. Входной контроль. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]] |
| 4 | Отрочество-особая пора жизни. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]] |
| 5 | Самостоятельность-показатель взрослости. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]] |
| 6 | Учимся общаться. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]] |
| 7 | Практикум по разделу «Человек». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]] |
| 8 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]] |
| 9 | Семейное хозяйство. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]] |
| 10 | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]] |
| 11 | Свободное время. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]] |
| 12 | Что такое хобби? | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]] |
| 13 | Практикум по разделу «Семья». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]] |
| 14 | Образование в жизни человека. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]] |
| 15 | Образование и самообразование. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]] |
| 16 | Самообразование – путь к успеху. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]] |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]] |
| 18 | Учимся дружно жить в классе. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]] |
| 19 | Практикум по разделу «Школа». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]] |
| 20 | Труд – основа жизни. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]] |
| 21 | Труд – основа жизни. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]] |
| 22 | Как оценивается труд? | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]] |
| 23 | Труд и творчество. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]] |
| 24 | Труд и творчество. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]] |
| 25 | Учимся творчеству. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]] |
| 26 | Практикум по разделу «Труд». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]] |
| 27 | Наша Родина – Россия. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]] |
| 28 | Государственные символы России. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]] |
| 29 | Гражданин России. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]] |
| 30 | Права и обязанности граждан России. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]] |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]] |
| 32 | Практикум по разделу «Родина». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]] |
| 33 | Защита проектов. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]] |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1)Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.

2)Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2018.

3)Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение, 2012.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**  
1) Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

2) Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.

3) Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.

4) Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.

5) Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

6) Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.

7) Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/  
https://uchi.ru/  
https://www.yaklass.ru/  
https://interneturok.ru/  
https://datalesson.ru/  
https://olimpium.ru/