

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО второго поколения (ФГОС-2) с учётом ФОП НОО,
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 17»
- Рабочей программы: Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2015- (Rainbow English)

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место в учебном плане

Данная программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ СШ №17и рассчитана на 1 год обучения (2 часа в неделю)

Результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

- **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

- **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

- **Смысловое чтение:**

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

- **Письмо:**

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

- **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- **Графика, орфография и пунктуация:**

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

- Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

- Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

- Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Тематическое планирование

Раздел Количество часов	Тема	Количество часов	Ссылки на электронные ресурсы
Джон и его семья 11ч	Джон и его семья.	1	https://m.edsoo.ru/7f44e832
	Активизация грамматической структуры DO,DOES.	1	
	Настоящее простое время.	1	
	Входной контроль по чтению	1	
	Имена существительные в притяжательном падеже	1	
	Традиции Англии. Выражение «Мне бы хотелось»	1	
	В кафе. Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	
	Семейное древо. Готовимся к проекту	1	
	Любимые занятия моей семьи	1	
	Контрольная работа лексики, грамматика и чтение	1	
Моё семейное древо.	1		
Мой дом. 12ч	Мой день	1	https://m.edsoo.ru/7f4535da
	Настоящее продолженное время	1	
	Распорядок дня	1	
	Дом. Местоимения в разных падежах	1	
	<i>Контроль навыков аудирования</i>	1	
	Описываем место, где живём	1	
	Описание дома	1	
	Описываем город	1	
	Описываем гостиную	1	
	Любимые занятия моей семьи.	1	
	Проект: Мой дом	1	
	<i>Контроль навыков говорения</i>	1	
Школа 9ч	Школа	1	https://m.edsoo.ru/8350ffec
	Описываем классную комнату. Конструкция there is,there are	1	
	Электронные часы Конструкция there is no,there are no	1	
	Конструкция there is,there are. Вопросительные предложения	1	
	Степени сравнения прилагательных	1	
	Промежуточный контроль чтения	1	
	Степени сравнения прилагательных(исключения)	1	
	Готовим проект. Дом моей мечты	1	
Проект «Дом моей мечты»	1		

Еда и напитки 10ч	Тема «Еда»	1	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
	Напитки	1	
	Контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)	1	
	Развитие навыков устной речи по теме «Еда»	1	
	Введение новых лексических единиц	1	
	Знакомство с нормами речевого этикета	1	
	Словообразования в английском языке	1	
	Защита проектов по теме «Моя любимая еда»	1	
	<i>Контроль навыков аудирования</i>	1	
	Работа над ошибками	1	
Погода 11ч	Погода. Описываем погоду	1	https://m.edsoo.ru/8351109a
	Погода в разных странах	1	
	Структура «Мне бы хотелось»	1	
	Словообразование	1	
	<i>Контроль навыков говорения</i>	1	
	Совершенствование навыков чтения слов по теме «Погода»	1	
	Прошедшее простое время	1	
	Особенности чтения глаголов в прошедшем времени	1	
	Активизация прошедшего простого времени	1	
	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1	
	Итоговая контрольная работа(лексика, грамматика, аудирование)	1	
Выходные 15ч	Совершенствование навыков чтения	1	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
	Будущее время.	1	
	Вопросительные предложения в будущем времени	1	
	Вопросительные предложения в будущем времени	1	
	Отрицательные предложения в прошедшем времени	1	
	Активизация лексики по теме «Путешествие»	1	
	Подготовка к контролю	1	
	Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)	1	
	Работа над ошибками	1	
	Отрицательные предложения в прошедшем времени	1	
	Подготовка проектов по теме «Наши каникулы»	1	
	Защита проектов «Наши каникулы»	1	
	Активизация изученных лексических единиц	1	
Активизация изученного грамматического материала	1		
Обобщение изученного материала	1		

Календарно-тематическое планирование

1триместр

№ п/п	План	Факт	Тема урока
1	5.09 6.09		Джон и его семья.
2	6.09 7.09		Активизация грамматической структуры DO,DOES.
3	12.09 13.09		Настоящее простое время.
4	13.09 14.09		Входной контроль по чтению
5	19.09 20.09		Имена существительные в притяжательном падеже
6	20.09 21.09		Традиции Англии. Выражение «Мне бы хотелось»
7	26.09 27.09		В кафе. Развитие навыков диалогической речи по теме.
8	27.09 28.09		Семейное древо. Готовимся к проекту
9	3.10 4.10		Любимые занятия моей семьи
10	4.10 5.10		Контрольная работа лексика, грамматика и чтение
11	17.10 18.10		Моё семейное древо.
12	18.10 19.10		Мой день
13	24.10 25.10		Настоящее продолженное время
14	25.10 26.10		Распорядок дня
15	31.10 1.11		Дом. Местоимения в разных падежах
16	1.11 2.11		<i>Контроль навыков аудирования</i>

17	7.11 8.11		Описываем место, где живём
18	8.11 9.11		Описание дома
19	14.11 15.11		Описываем город
20	15.11 16.11		Описываем гостиную

2 триместр

21	28.11 29.11		Любимые занятия моей семьи.
22	29.11 30.11		Проект: Мой дом
23	5.12 6.12		<i>Контроль навыков говорения</i>
24	6.12 7.12		Школа
25	12.12 13.12		Описываем классную комнату. Конструкция there is,there are
26	13.12 14.12		Электронные часы Конструкция there is no,there are no
27	19.12 20.12		Конструкция there is,there are. Вопросительные предложения
28	20.12 21.12		Степени сравнения прилагательных
29	26.12 27.12		Промежуточный контроль чтения
30	27.12 28.12		Степени сравнения прилагательных(исключения)
31	9.01 10.01		Готовим проект. Дом моей мечты
32	10.01 11.01		Проект «Дом моей мечты»
33	16.01 17.01		Тема «Еда»
34	17.01		Напитки

	18.01		
35	23.01 24.01		Контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)
36	24.01 25.01		Развитие навыков устной речи по теме «Еда»
37	30.01 31.01		Введение новых лексических единиц
38	31.01 1.02		Знакомство с нормами речевого этикета
39	6.02 7.02		Словообразования в английском языке
40	7.02 8.02		Защита проектов по теме «Моя любимая еда»
41	13.02 14.02		<i>Контроль навыков аудирования</i>
42	14.02 15.02		Работа над ошибками

3 триместр

№ п/п	План	Факт	Тема урока
43	27.02 28.02		Погода. Описываем погоду
44	28.02 29.02		Погода в разных странах
45	5.03 6.03		Структура «Мне бы хотелось»
46	6.03 7.03		Словообразование
47	12.03 13.03		<i>Контроль навыков говорения</i>
48	13.03 14.03		Совершенствование навыков чтения слов по теме «Погода»
49	19.03 20.03		Прошедшее простое время

50	20.03 21.03		Особенности чтения глаголов в прошедшем времени
51	26.03 27.03		Активизация прошедшего простого времени
52	27.03 28.03		Вопросительные предложения в прошедшем времени
53	2.04 3.04		Итоговая контрольная работа(лексика, грамматика, аудирование)
54	3.04 4.04		Совершенствование навыков чтения
55	16.04 17.04		Будущее время.
56			Вопросительные предложения в будущем времени
57			Вопросительные предложения в будущем времени
58			Отрицательные предложения в прошедшем времени
59			Активизация лексики по теме «Путешествие»
60			Подготовка к контролю
61			Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)
62			Работа над ошибками
63			Отрицательные предложения в прошедшем времени
64			Подготовка проектов по теме «Наши каникулы»
65			Защита проектов «Наши каникулы»
66			Активизация изученных лексических единиц
67			Активизация изученного грамматического материала
68			Обобщение изученного материала

Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе примерной рабочей программы по изобразительному искусству Б.М. Неменского и др. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России»;
- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2020.
2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 1 часу в неделю – 34 часа в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по изобразительному искусству к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям,

поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выполнять художественно-творческую работу;
- планировать свои действия при создании художественно-творческой работы;
- следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы;

- определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по выбранным критериям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи при создании творческой работы;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении художественно-творческих задач;
- осуществлять самостоятельную художественно-творческую деятельность;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в ходе выполнения художественно-творческих работ;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы с учётом разных критериев.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние;
- использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах;
- устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде);
- различать многообразие форм предметного мира;
- сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам;
- группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию;
- выполнять несложные модели дизайнерских объектов;
- выстраивать в композиции сюжет, смысловую связь между объектами, последовательность событий;
- конструировать по свободному замыслу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации по разным видам искусства, используя справочно-энциклопедическую литературу, учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;
- моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме при выполнении дизайнерских объектов, архитектурных макетов;
- сопоставлять формы природных объектов с формами окружающих предметов;

- использовать знаково-символические средства цветовой гаммы, языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России;
- владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы на понимание использования основных средств художественной выразительности, технических приёмов, способов; вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач.

Содержание программного материала

4 класс (34 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ – художник	11
4	Искусство объединяет народы	8
	Итого:	34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Истоки родного искусства (8 ч.)			
1	Пейзаж родной земли.			
2	Пейзаж родной земли.			
3	Деревня – деревянный мир.			
4	Деревня – деревянный мир.			
5	Красота человека.			
6	Красота человека.			
7	Народные праздники.			
8	Народные праздники.			
	Древние города нашей земли (7 ч.)			
9	Родной угол.			
10	Древние соборы.			
11	Города Русской земли.			
12	Древнерусские воины-защитники.			
13	Великий Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.			
14	Узорочье теремов.			
15	Пир в теремных палатах.			
	Каждый народ - художник (11 ч.)			
16	Страна восходящего солнца.			
17	Страна восходящего солнца.			
18	Страна восходящего солнца.			Урок-проект
19	Народы гор и степей.			
20	Народы гор и степей.			
21	Города в пустыне.			
22	Древняя Эллада.			
23	Древняя Эллада.			
24	Европейские города Средневековья.			
25	Европейские города Средневековья.			Урок-проект
26	Многообразие художественных культур в мире.			
	Искусство объединяет народы (8 ч.)			
27	Материнство.			Урок-проект
28	Мудрость старости.			
29	Сопереживание.			
30	Герои-защитники.			
31	Герои-защитники.			
32	Юность и надежды.			
33	Юность и надежды.			Урок-проект
34	Искусство народов мира.			Урок-выставка

Рабочая программа учебного курса «**Литературное чтение**» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе примерной рабочей программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой и др. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России»;
- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова и др. - М: Просвещение, 2020.
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. – М.: ВАКО, 2019.
3. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс / Сост. С.В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2019.

Цели курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи курса:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 3 часа в неделю – 102 часа в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по литературному чтению к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познания национальных традиций своего народа;
- средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание программного материала

4 класс (102 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Былины, летописи, жития	10
2	Чудесный мир классики	16
3	Поэтическая тетрадь	9
4	Литературные сказки	12
5	Делу время – потехе час	8
6	Страна детства	11
7	Природа и мы	11
8	Родина	6
9	Страна Фантазия	7
10	Зарубежная литература	12
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Былины, летописи, жития (10 ч.)			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
2	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».			
3	Три поездки Ильи Муромца (Текст былины в пересказе И. Карнауховой).			
4	Проверка навыка чтения.			Проверка т/чт
5	Летописи. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».			
6	Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего».			
7	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.			
8	«Житие Сергия Радонежского»			
9	Наши проекты «Создание календаря исторических событий».			Проект
10	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверочная работа по теме «Былины, летописи, жития».			Пр/р № 1
	Чудесный мир классики (16 ч.)			
11	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
12	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине.			
13	А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора!», «Туча»			
14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».			
15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».			
16	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове.			
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».			
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».			
19	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.			
20	Л.Н. Толстой «Детство».			
21	Л.Н. Толстой «Детство».			
22	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове.			
23	А.П. Чехов «Мальчики».			
24	А.П. Чехов «Мальчики».			
25	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа по теме			Пр/р № 2

	«Чудесный мир классики».			
26	Проверка навыка чтения.			Проверка т/чт
	Поэтическая тетрадь (9 ч.)			
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
28	К.Ушинский «Четыре желания».			
29	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»			
30	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».			
31	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».			
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».			
33	Н.А. Некрасов «Саша».			
34	И.А. Бунин «Листопад».			
35	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь».			Пр/р № 3
	Литературные сказки (12 ч.)			
36	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».			
38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».			
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце».			
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце».			
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».			
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».			
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».			
44	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа по теме «Литературные сказки».			Пр/р № 4
45	Оценка достижений. Контрольная работа за первое полугодие.			К/р № 1
46	КВН «Литературные сказки».			
47	Проверка навыка чтения.			Проверка т/чт
	Делу время – потехе час (8 ч.)			
48	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
49	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».			
50	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».			
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки».			
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».			
53	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел».			
54	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел».			
55	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа по теме «Делу время – потехе час».			Пр/р № 5
	Страна детства (11 ч.)			

56	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
57	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».			
58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».			
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».			
60	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».			
61	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».			
62	М.М. Зощенко «Елка».			
63	М.И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка».			
64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».			
65	Обобщение по разделу «Страна детства». Проверочная работа по теме «Страна детства».			Пр/р № 6
66	Проверка навыка чтения.			Проверка т/чт
	Природа и мы (11 ч.)			
67	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».			
69	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».			
70	С.А. Есенин «Лебедушка».			
71	М.М. Пришвин «Выскочка».			
72	М.М. Пришвин «Выскочка».			
73	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».			
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».			
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».			
76	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».			
77	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверочная работа по теме «Природа и мы».			Пр/р № 7
	Родина (6 ч.)			
78	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
79	И.С. Никитин «Русь».			
80	С.Д. Дрожжин «Родине».			
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».			
82	Обобщение по разделу «Родина». Проверочная работа по теме «Родина».			Пр/р № 8
83	Наши проекты «Они защищали Родину».			Проект
	Страна Фантазия (7 ч.)			
84	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».			
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».			
87	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».			
88	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».			
89	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».			
90	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа по теме «Страна Фантазия».			Пр/р № 9

Зарубежная литература (12 ч.)				
91	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».			
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».			
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка».			
95	Г. Х. Андерсен «Русалочка».			
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка».			
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера».			
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера».			
99	Проверка навыка чтения.			Проверка т/чт
100	Итоговая контрольная работа.			К/р № 2
101	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа по теме «Зарубежная литература».			Пр/р № 10
102	Урок-игра «Литературные тайны».			Урок-игра

Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) с задержкой психического развития (далее-ЗПР). Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 4 класса МБОУ «СШ№17» разработана в соответствии со следующими документами:

-требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ№17;

-примерной образовательной программой курса к учебнику О.А. Александровой

-учебно-методического комплекса

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цели курса:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование читательской компетентности младшего школьника.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **задачи учебного предмета:**

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения; читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений ребенка об окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по литературному чтению на родном языке (русском) к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- этнические и общероссийские гражданские идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации);
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, средствами литературных произведений;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся научатся:

- пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознанию значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных

текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умению использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умению работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
- писать отзыв на прочитанное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

Учащиеся получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание программного материала

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина	2
2	Фольклор нашего народа	5
3	О братьях наших меньших	5
4	Времена года	4
Итого:		17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Россия - наша Родина (2 ч.)			
1	С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».			
2	В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».			
	Фольклор нашего народа (5 ч.)			
3	Особенности былинных текстов. Былины «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Добрыня и Змей», «Садко».			
4	Жития русских святых для детей.			

5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже».			
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».			
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-Родина моя».			Проект
	О братьях наших меньших (5 ч.)			
8	Е.И. Носов «Хитрюга».			
9	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».			
10	В.П. Астафьев «Зорькина песня».			
11	Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».			
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».			Викторина
	Времена года (4 ч.)			
13	В.Бианки «Лесная газета».			
14	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.			
15	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.			
16	Проект «Любимое время года»			Проект
17	Проект «Любимое время года»			Проект

Рабочая программа учебного курса «**Математика**» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе примерной рабочей программы по математике М.И. Моро и др. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России»;

- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М: Просвещение, 2020.
2. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс: рабочая тетрадь. – М: ВАКО, 2019.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2020.

Целикурса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Учебные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 5 часа в неделю – 170 часов в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы

следующие умения:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание

с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно

(в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

-вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок),

содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях

изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной

- фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);
 - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный способ.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание программного материала

4 класс (170 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	16
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	20
4	Сложение и вычитание	14
5	Умножение и деление	97
6	Итоговое повторение	11
	Итого:	170 часов

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	Повторение (16 ч)			
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.			
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			
3.	Сложение и вычитание.			
4.	Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
5.	Вычитание вида 903-574.			
6.	Умножение.			
7.	Умножение.			
8.	Деление. Письменные приемы деления.			
9.	Деление. Письменные приемы деления.			
10.	Деление вида $285 : 3$, $128 : 4$.			
11.	Деление вида $324 : 3$, $806 : 2$.			
12.	Диаграммы.			
13.	Диаграммы.			
14.	Входная контрольная работа.			
15.	Анализ входной контрольной работы, работа над ошибками. Повторение «Что узнали? Чему научились?»			
16.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			
	Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч).			
17.	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.			
18.	Чтение многозначных чисел.			
19.	Запись многозначных чисел.			
20.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
21.	Сравнение многозначных чисел.			
22.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Изменение значения цифры в зависимости от ее места и записи числа.			
23.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			
24.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация».			
25.	Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Математический справочник»			
26.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
27.	Контрольная работа по теме «Нумерация»			
28.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			

	Величины (20 ч).			
29.	Единицы длины. Километр.			
30.	Таблица единиц длины.			
31.	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр.			
32.				
33.	Таблица единиц площади.			
34.	Измерение площади фигур с помощью палетки.			
35.	Проверочная работа по теме «Единицы вычисления площади». Закрепление пройденного.			
36.	Повторение и закрепление.			
37.	Единицы массы. Центнер.			
38.	Единицы массы. Тонна.			
39.	Таблица единиц массы.			
40.	Единицы времени. Матем. диктант			
	Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение)			
41.	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.			
42.	Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события).			
43.				
44.	Единицы времени – секунда, век.			
45.	Таблица единиц времени.			
46.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа по теме «Величины».			
47.				
48.				
	Сложение и вычитание (14ч).			
49.	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок. Устные и письменные приемы вычислений.			
50.	Вычитание с переходом через несколько разрядов.			
51.	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$			
52.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.			
53.	Нахождение нескольких долей целого.			
54.	Нахождение нескольких долей целого.			
55.	Задачи разных видов.			
56.	Сложение и вычитание величин.			
57.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
58.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
59.	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»			
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .			

61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
62.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения». (тестовая форма) Анализ результатов.			
	Умножение и деление (97ч).			
63.	Приемы устного и письменного умножения.			
64.	Письменные приёмы умножения.			
65.	Письменные приёмы умножения.			
66.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Математический диктант.			
67.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
68.	Деление (повторение изученного).			
69.	Деление многозначного числа на однозначное.			
70.	Деление многозначного числа на однозначное.			
71.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.			
72.	Деление многозначных чисел на однозначное (в записи частного нули).			
73.	Задачи на пропорциональное деление.			
74.	Закрепление. Краткая запись деления столбиком.			
75.	Закрепление. Краткая запись деления столбиком.			
76.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».			
77.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
78.	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.			
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)			
79.	Закрепление.			
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
81.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения». (тестовая форма) Анализ результатов.			
82.	Задачи на пропорциональное деление. 2 часть			
83.	Понятие скорости. Единицы скорости.			
84.	Связь между скоростью, временем и расстоянием.			
85.	Связь между скоростью, временем и расстоянием.			
86.	Связь между скоростью, временем и расстоянием.			

87.	Решение задач на движение.			
88.	Решение задач на движение. «Странички для любознательных»			
89.	Умножение числа на произведение.			
90.	Письменные приемы умножения вида $243 * 20$, $532 * 300$.			
91.	Письменные приемы умножения вида $703 * 60$, $956 * 400$.			
92.	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.			
93.	Задачи на встречное движение.			
94.	Перестановка и группировка множителей.			
95.	«Страничка для любознательных»			
96.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Матем. диктант.			
97.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
98.	Взаимная проверка знаний « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
99.	Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение»			
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
101	Деление числа на произведение.			
102	Деление числа на произведение.			
103	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000			
104	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.			
105	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
106	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
107	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями.			
108	Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Матем. диктант.			
109	Задачи на движение в противоположных направлениях.			
110	Задачи на движение в противоположных направлениях.			
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
112	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверим себя и оценим свои достижения.			
113	Контрольная работа по теме: «Деление числа на произведение»			
114	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			

	Работа над проектом «Математика вокруг нас»			
115	Умножение числа на сумму.			
116	Устные приемы умножения вида $12 * 15$, $40 * 32$.			
117	Письменное умножение на двузначное число.			
118	Письменное умножение на двузначное число.			
119	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число».			
120	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.			
121	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.			
122	Закрепление пройденного.			
123	Умножение на трехзначное число.			
124	Умножение на трехзначное число.			
125	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»			
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками			
127	Закрепление.			
128	Закрепление. Матем.диктант.			
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»			
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа.			
131	Письменное деление на двузначное число.			
132	Письменное деление на двузначное число.			
133	Письменное деление на двузначное число.			
134	Письменное деление на двузначное число.			
135	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).			
136	Письменное деление на двузначное число.			
137	Письменное деление на двузначное число.			
138	Письменное деление на двузначное число.			
139	Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули.			
140	Письменное деление на двузначное число.			

141	Контрольная работа по теме: «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число »			
142	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
143	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»			
144	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
145	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». Деление на трехзначное число.			
146	Деление на трехзначное число.			
147	Деление на трехзначное число.			
148	Проверка умножения делением.			
149	Проверка умножения делением.			
150	Проверка умножения делением.			
151	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»			
152	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
153	Контрольная работа по теме: «Письменное деление многозначного числа на трехзначное число, проверка умножения делением »			
154	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
155	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.			
	Итоговое повторение. (11ч)			
156	Нумерация.			
157	Арифметические действия : сложение и вычитание.			
158	Арифметические действия : умножение и деление.			
159	Порядок выполнения действий.			
160	Выражения и уравнения.			
161	Итоговая контрольная работа.			
162	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.			
163	Величины.			
164	Геометрические фигуры.			

165	Площадь фигур.			
166	Решение задач на вычисление площади.			
167	Решение задач на вычисление площади.			
168	Решение задач на движение.			
169	Решение задач на движение.			
170	Обобщающий урок.			

Рабочая программа учебного курса «**Окружающий мир**» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе примерной рабочей программы по окружающему миру А.А. Плешакова для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России»;

- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
2. Тихомирова Е.М. Тетрадь для практических работ в 2-х частях с дневником наблюдений по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебнику А.А. Плешакова и др. «Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.». – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 2 часа в неделю – 68 часов в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по окружающему миру к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, сохранности объектов природы, будущего России;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Учащиеся получают возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Содержание программного материала

4 класс (68 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	12
3	Родной край – часть большой страны	11
4	Страницы всемирной истории	4
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	11
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Земля и человечество (10 ч.)			
1	Мир глазами астронома.			
2	Стартовая диагностика.			Старт/д
3	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</i>			Практич/р № 1
4	Мир глазами географа.			
5	Мир глазами историка.			
6	Когда и где? <i>Практическая работа №2 «Знакомство с историческими картами».</i>			Практич/р № 2
7	Мир глазами эколога.			
8	Природное сообщество «Водоём». <i>Экскурсия №1</i>			Экс. № 1
9	Международная Красная книга.			
10	Проверочная работа по теме «Земля и человечество».			Пр/р № 1
	Природа России (12 ч.)			
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</i>			Практич/р № 3
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».</i>			Практич/р № 4
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на карте природные зоны России».</i>			Практич/р № 5
14	Зона арктических пустынь.			
15	Тундра.			
16	Леса России.			
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>			Экс. № 2
18	Лес и человек.			
19	Зона степей.			
20	Пустыни.			
21	У Чёрного моря.			
22	Проверочная работа по теме «Природа России».			Пр/р № 2
	Родной край – часть большой страны (11 ч.)			
23	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>			Экс. № 3
24	Наш край. <i>Практическая работа №6 «Знакомство с картой родного края»</i>			Практич/р № 6
25	Поверхность нашего края.			
26	Водные богатства нашего края.			
27	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №7 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i>			Практич/р № 7
28	Земля – кормилица.			
29	Жизнь леса.			
30	Жизнь луга.			
31	Жизнь в пресных водах.			

32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.			Пром. д/р
33	Презентация проектов по первой части учебника.			Проекты
	Страницы всемирной истории (4 ч.)			
34	Мир древности: далёкий и близкий.			
35	Средние века: время рыцарей и замков.			
36	Новое время: встреча Европы и Америки.			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
	Страницы истории России (20 ч.)			
38	Государство Русь.			
39	Страна городов.			
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			
41	Трудные времена на Русской земле.			
42	Русь расправляет крылья.			
43	Куликовская битва.			
44	Иван Третий.			
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.			
46	Патриоты России.			
47	Пётр Великий.			
48	Михаил Васильевич Ломоносов.			
49	Екатерина Великая.			
50	Отечественная война 1812 года.			
51	Страницы истории XIX века.			
52	Россия вступает в XX век.			
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.			
54	Великая Отечественная война и великая Победа.			
55	Великая Отечественная война и великая Победа.			
56	Страна, открывшая путь в космос.			
57	Проверочная работа по теме «Страницы истории России».			Пр/р № 3
	Современная Россия (11 ч.)			
58	Основной закон России и права человека.			
59	Мы – граждане России.			
60	Славные символы России.			
61	Такие разные праздники.			
62	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).			
63	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).			
64	Путешествие по России (драгоценное ожерелье старинных русских городов).			
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России).			
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.			Итог д/р
67	Презентация проектов по второй части учебника.			Проекты
68	КВН «Россия – Родина моя».			

Рабочая программа учебного курса «Основы светской этики» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе авторской программы М.Т. Студеникина, к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики»;
- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».4 класс/ авт.-сост. М.Т. Студеникин.– М.: ООО «Русское слово учебник», 2012.
2. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Цели курса:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

Задачи:

- нравственное развитие младших школьников;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 1 часу в неделю – 34 часа в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Основы светской этики» к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- семейных ценностей;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся

- понимать значение нравственности в жизни человека и общества;
- получать первоначальные представления о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- получают первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- поступать согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознавать ценности человеческой жизни;
- показывать границы России на карте, пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов;
- следовать правилам хорошего тона, проявлять доброжелательность в общении, дружески общаться в коллективе, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- структурировать учебный материал по предложенному плану;

- оформлять и представлять результаты труда;
- оценивать свою деятельность.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные

Учащиеся научатся

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- работать с различными источниками информации;
- соотносить понятия с определениями, соотносить текст с рисунком; пользоваться словарем в конце учебника;
- сравнивать и сопоставлять.

Учащиеся получают возможность научиться:

- критически осмысливать свои поступки, проявлять честность.

Коммуникативные

Учащиеся научатся

- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- формулировать вопросы и отвечать на них.

Учащиеся получают возможность научиться:

- свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта.

Содержание программного материала

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в предмет «Основы светской этики»	1
2	Россия- Родина моя.	2
3	Этика и этикет.	2
4	Вежливость.	2
5	Добро и зло.	2
6	Дружба и порядочность.	2
7	Честность и искренность.	2
8	Гордость и гордыня.	2
9	Обычаи и обряды русского народа.	2
10	Терпение и труд.	2
11	Семья.	2
12	Семейные традиции.	2
13	Сердце матери.	2
14	Правила твоей жизни.	2
15	Праздники народов России.	2
16	Защитники Отечества.	2
17	Основы светской этики. Подготовка творческих проектов	2
18	Основы светской этики. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1
Итого:		34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Введение в предмет «Основы светской этики».			
2	Россия- Родина моя.			
3	Россия- Родина моя.			
4	Этика и этикет.			
5	Этика и этикет.			
6	Вежливость.			
7	Вежливость.			
8	Добро и зло.			
9	Добро и зло.			
10	Дружба и порядочность.			
11	Дружба и порядочность.			
12	Честность и искренность.			
13	Честность и искренность.			
14	Гордость и гордыня.			
15	Гордость и гордыня.			
16	Обычаи и обряды русского народа.			
17	Обычаи и обряды русского народа.			
18	Терпение и труд.			
19	Терпение и труд.			
20	Семья.			
21	Семья.			
22	Семейные традиции.			
23	Семейные традиции.			
24	Сердце матери.			
25	Сердце матери.			
26	Правила твоей жизни.			
27	Правила твоей жизни.			
28	Праздники народов России.			
29	Праздники народов России.			
30	Защитники Отечества.			
31	Защитники Отечества.			
32	Основы светской этики. Подготовка творческих проектов.			
33	Основы светской этики. Подготовка творческих проектов.			
34	Основы светской этики. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.			

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (русский)» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе примерной рабочей программы по русскому родному языку О.М. Александровой и др. для общеобразовательных организаций;
- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.А. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Цели изучения предмета:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 0,5 часа в неделю; обучение будет вестись по 1 часу в две недели – 17 часов в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому родному языку к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам (патриотическое воспитание);
- способность к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- осознание роли речи в общении людей;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Учащиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание программного материала

4 класс (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	5
	Итого:	17 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.			
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.			
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.			
4	Красна сказка складом, а песня-ладом.			
5	Красное словцо не ложь.			
6	Язык языку весть подает.			
7	Язык языку весть подает.			
	Язык в действии (5 ч.)			
8	Трудно ли образовывать формы глагола?			
9	Трудно ли образовывать формы глагола?			
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?			
11	Как и когда появились знаки препинания?			
12	Как и когда появились знаки препинания?			
	Секреты речи и текста (5 ч.)			
13	Задаем вопросы в диалоге.			
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.			
15	Учимся составлять план текста.			
16	Учимся пересказывать текст.			
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.			

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе примерной рабочей программы по русскому языку В.Г. Горещкого и др. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого.

- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий – М: Просвещение, 2020.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2019.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 4 часа в неделю – 136 часов в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание программного материала 4 класс (136 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	10
2	Предложение.	8
3	Слово в языке и речи.	18
4	Имя существительное.	29
5	Имя прилагательное.	29
6	Личные местоимения.	8
7	Глагол.	25
8	Повторение.	9
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Повторение (10 ч.)			
1	Наша речь и наш язык.			
2	Текст. План текста.			
3	Обучающее изложение повествовательного текста.			Р/р
4	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему			Р/р
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.			
6	Входная диагностическая работа.			Входная д/р
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			
8	Распространённые и нераспространённые предложения.			
9	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».			П/р № 1 (Т)
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».			К/д № 1
	Предложение (8 ч.)			
11	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Однородные члены предложения (общее понятие).			
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.			
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант №1.			Сл/д № 1
14	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».			Р/р
15	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».			Проект
16	Простые и сложные предложения.			
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Проверочная работа №2 по теме «Предложение».			П/р № 2 (Т)
18	Обучающее изложение повествовательного текста.			Р/р
	Слово в языке и речи (18 ч.)			
19	Слово и его лексическое значение. Устаревшие слова.			
20	Заемствованные слова. Многозначные слова.			
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.			
22	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.			Р/р
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			

24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант №2.			Сл/д № 2
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольное списывание №1.			К/сп № 1
27	Правописание приставок и суффиксов.			
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.			
29	Обучающее изложение.			Р/р
30	Части речи. Грамматические признаки частей речи.			
31	Распознавание частей речи.			
32	Наречие как часть речи.			
33	Правописание наречий.			
34	Части речи. Проверочная работа №3 по теме «Части речи».			П/р № 3 (Т)
35	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			Р/р
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».			К/д № 2
	Имя существительное (29 ч.)			
37	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Распознавание падежей имён существительных.			
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.			
39	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.			
40	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.			
42	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».			Р/р
43	2-е склонение имён существительных.			
44	3-е склонение имён существительных.			
45	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Р/р
46	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			
47	Именительный и винительный падежи.			
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.			
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён			

	существительных.			
50	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.			
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.			
52	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.			
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			
54	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3.			Сл/д № 3
55	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».			Р/р
56	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».			К/д № 3
57	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.			
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа.			
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.			
60	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.			
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.			
62	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			К/д № 4
63	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Р/р
64	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.			Р/р
65	Наши проекты «Говорите правильно!»			Проект
	Имя прилагательное (29 ч.)			
66	Роль имён прилагательных в языке.			
67	Род и число имён прилагательных.			
68	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».			Р/р
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.			
70	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».			Р/р
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
72	Именительный падеж имён прилагательных			

	мужского и среднего рода.			
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.			
76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.			
77	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».			Проект
78	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.			Р/р
79	Контрольное списывание №2.			К/сп № 2
80	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.			
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
82	Контрольный диктант за 2 триместр.			К/д № 5
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.			
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4.			Сл/д №4
86	Обучающее изложение описательного текста.			Р/р
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
88	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».			Р/р
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.			
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.			
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.			
92	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное».			Пр/р № 4 (Т)
93	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			Р/р

94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			К/д № 6
	Личные местоимения (8 ч.)			
95	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Роль местоимений в речи.			
96	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.			
97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.			
98	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			
99	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.			Р/р
100	Обучающее изложение повествовательного текста.			Р/р
101	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №5 по теме «Личные местоимения».			Пр/р № 5 (Т)
102	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			К/д № 7
	Глагол (25 ч.)			
103	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Роль глаголов в языке.			
104	Время глагола.			
105	Неопределённая форма глагола.			
106	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.			
107	Изложение по самостоятельно составленному плану.			Р/р
108	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).			
109	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.			
110	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа.			
111	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».			Р/р
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени.			
113	Спряжение глаголов в будущем времени.			
114	Личные окончания глаголов I и II спряжений.			
115	Наши проекты «Пословицы и поговорки».			Проект
116	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.			
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5.			Сл/д № 5

120	Контрольное списывание № 3.			К/сп № 3
121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
122	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
123	Составление рассказа по серии картинок.			Р/р
124	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
125	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».			Пр/р № 6
126	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.			
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».			К/д № 8
	Повторение (9 ч.)			
128	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».			
129	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			
130	Повторение по теме «Текст».			
131	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».			
132	Итоговый контрольный диктант.			К/д № 9
133	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Повторение по теме «Лексическое значение слова».			
134	Повторение по теме «Состав слова».			
135	Повторение по теме «Части речи».			
136	Повторение по теме «Звуки и буквы».			

Приложение

Количество контрольных работ за год

Виды контроля	Количество
Контрольное списывание	3
Контрольный диктант	9

График контрольных и диагностических работ по русскому языку в 4 классе

№ п/п	№ ур.	Тема	Дата	
			План	Факт
1.	6	Входная диагностическая работа.		
2.	10	Контрольный диктант по теме «Повторение».		
3.	26	Контрольное списывание №1.		
4.	36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
5.	56	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».		
6	62	Контрольный диктант по теме Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
7.	79	Контрольное списывание №2.		
8.	82	Контрольный диктант за 2 триместр.		
9.	94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
10.	102	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
11.	120	Контрольное списывание № 3.		
12.	127	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
13.	132	Итоговый контрольный диктант.		

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 4 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе примерной рабочей программы по технологии Е.А. Лутцевой и др. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России»;
- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Лутцева Е.А. Технология 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020.
2. Н.В. Лободина Технология 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. – Волгоград: Учитель, 2018.

Цели изучения курса технологии:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные

недели, по 1 часу в неделю – 34 часа в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по технологии к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- понимания культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивации на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания причин успеха в деятельности, способности к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся будут иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащиеся научатся:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; —понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- оуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся будут знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащиеся научатся:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащиеся будут знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащиеся будут иметь представление:

- об использовании компьютера в разных сферах жизни и деятельности человека.

Учащиеся будут уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word; PowerPoint.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочнике, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий).

Учащиеся получат возможность научиться:

- проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Содержание программного материала

4 класс (34 ч.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Информационный центр	4
2	Проект «Дружный класс»	3
3	Студия «Реклама»	4
4	Студия «Декор интерьера»	5
5	Новогодняя студия	3
6	Студия «Мода»	7
7	Студия «Подарки»	4
8	Студия «Игрушки»	4
	Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование

Технология (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Информационный центр (4ч.)			
1	Вспомним и обсудим.			
2	Информация. Интернет.			
3	Создание презентаций. Программа PowerPoint.			
4	История развития техники. Проверим себя: обобщение и систематизация знаний.			
	Проект «Дружный класс» (3ч.)			
5	Презентация класса.			Проект
6	Эмблема класса.			Проект
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя: обобщение знаний.			Проект
	Студия «Реклама» (4ч.)			
8	Реклама.			
9	Упаковка для мелочей.			
10	Коробка для подарка.			
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя: обобщение знаний.			
	Студия «Декор интерьера» (5ч.)			
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».			
13	Плетёные салфетки.			
14	Цветы из креповой бумаги.			
15	Сувениры на проволочных кольцах.			
16	Изделия из полимеров. Проверим себя: обобщение знаний.			
	Новогодняя студия (3ч.)			
17	Новогодние традиции.			
18	Игрушки из трубочек для коктейля.			
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя: обобщение знаний.			
	Студия «Мода» (7 ч.)			
20	История одежды и текстильных материалов.			
21	Исторический костюм.			
22	Одежда народов «России».			
23	Синтетические ткани. Твоя школьная форма.			
24	Объёмные рамки.			
25	Аксессуары в одежде.			
26	Вышивка лентами. Проверим себя: обобщение знаний.			
	Студия «Подарки» (4 ч.)			
27	Плетёная открытка.			
28	День защитника Отечества.			
29	Открытка с лабиринтом.			
30	Весенние цветы. Проверим себя: обобщение и систематизация знаний.			

Студия «Игрушки» (4 ч.)				
31	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.			
32	Качающиеся игрушки.			
33	Подвижная игрушка «Щелкунчик».			
34	Проверим себя: обобщение и систематизация знаний.			

Рабочая учебная программа по музыке для 4-го класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. №373 с изменениями;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
- Авторская программа «Музыка. 1- 7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»– М. Просвещение, 2013.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №17» г Ульяновска.

Цели и задачи:

- **формирование** основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- **развитие** интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
- **освоение** музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
 - **овладение** практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества. Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие способности эмоционально-целостного восприятия и понимания музыкальных произведений; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №17». Предмет «Музыка» изучается в 4 классе в объёме 34 учебных часа (1 час в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

- Учащиеся получают возможность для формирования:
- *выраженной устойчивой учебно-опознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные :

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формированию основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии
- основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей.
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Музыка в жизни человека

Учащиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной
- и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Учащиеся научатся:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Учащиеся научатся:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание учебного предмета «Музыка»

Раздел 1. «Россия — Родина моя» (4 часа)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «День, полный событий» (5 часов) «В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» (5 часов)

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В музыкальном театре» (5 часов)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 6. «В концертном зале» (6 часов)

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 часов)

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня.

«Россия-Родина моя» - 4 ч.

«День, полный событий» - 5ч.

«В музыкальном театре» - 4ч.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.

«В концертном зале» - 5ч.

«В музыкальном театре» - 2ч.

«О России петь – что стремиться в храм» - 4ч.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 7ч.

Учебно-тематический план предмета «Музыка» 4 класс.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Контроль знаний
	Россия-Родина моя.	4	
1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню...».	1	
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1	
3	«Ты откуда русская, зародилась, музыка? Нрк	1	
4	«Я пойду по полю белому...На великий праздник собралася Русь!»	1	
	День, полный событий.	5	
5	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1	
6	Зимнее утро, зимний вечер.	1	
7	«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	1	
8	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1	
9	«Приют, сияньем муз одетый...».	1	
	В музыкальном театре.	4	
10	Опера «Иван Сусанин» Бал в замке польского короля.	1	
11	За Русь мы все стеной стоим... Сцена в лесу.	1	
12	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.	1	
13	Русский Восток. Сезам, откройся!	1	
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3	
14	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1	
15	Оркестр русских народных инструментов. <i>Нрк</i>	1	
16	Народные праздники. Троица.	1	
	В концертном зале.	5	
17	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо.	1	
18	Старый замок. Счастье в сирени живет...	1	
19	Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1	
20	Патетическая соната. Годы странствий.	1	
21	Царит гармония оркестра.	1	1
	В музыкальном театре.	2	
22	Театр музыкальной комедии.	1	
23	Балет «Петрушка»	1	
	«О России петь – что стремиться в храм».	4	
24	Святые земли Русской. Илья Муромец	1	
25	Кирилл и Мефодий. Нрк	1	
26	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1	
27	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1	

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»		7	
28	Прелюдия.	1	
29	Исповедь души. Революционный этюд.	1	
30	Мастерство исполнителя.. В каждой интонации спрятан человек.	1	
31	Музыкальные инструменты (гитара).	1	
32	Музыкальный сказочник.	1	1
33	Рассвет на Москве-реке.	1	
34	Обобщающий урок.	1	
Итого		34	2

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	План	факт	Наименование раздела. Тема урока	Планируемые предметные результаты УУД	Характеристика основных видов деятельности
Россия-Родина моя. 4ч					
1			Мелодия. «Ты запой мне ту песню...».	Проникаться эмоциональным содержанием музыки; внимательно слушать.	Откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление
2			Как сложили песню. Звучащие картины.	Жанры русских народных песен, характерные интонации.	Понимание интонационно-образной природы музыкального искусства
3			«Ты откуда русская, зародилась, музыка? Нрк	Знать певческие голоса, виды хоров, оркестров.	Понимание взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке
4			«Я пойду по полю белому...На великий праздник собралася Русь!»	Знать певческие голоса, виды хоров, оркестров.	участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
День, полный событий. 5ч					
5			«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	Определять двух и трёхчастные формы произведений.	Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений.
6			Зимнее утро, зимний вечер.	Уметь определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях;	Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов
7			«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность.	Понимать особенности построения (формы) музыкальных произведений.

8			Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества.	Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов
9			«Приют, сияньем муз одетый...».	Поникнуться эмоциональным содержанием прослушанной музыки.	Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений.
В музыкальном театре. 4ч					
10			Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки. Бал в замке польского короля.	Знать, что такое <i>опера</i> .	Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества
11			Опера «Иван Сусанин» За Русь мы все стеной стоим... Сцена в лесу.	Знать певческие голоса, виды оркестров и хоров.	Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.
12			Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.	Уметь определять и сравнивать характер, настроение, средства выразительности в муз. произведениях.	Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.
13			Русский Восток. Сезам, откройся!	Показать особенности развития муз образов в балете А.Хачатуряна	Оценивать муз язык профессионального музыкального творчества разных стран мира.
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»3ч					
14			Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.	Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.
15			Оркестр русских народных инструментов. Нрк	Уметь передавать настроение музыки и её изменения в пении.	Узнавать по звучанию различные виды русских народных инструментов.
16			Народные праздники. Троица.		Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.
В концертном зале. 5ч					
17			Муз инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо.	Размышлять о музыке, применять знания, полученные в процессе уроков музыки	Узнавать по звучанию различные виды муз инструментов.
18			Старый замок. Счастье в сирени живет...	Уметь определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух.
19			Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	Познакомить учащихся с интонациями народной музыки в творчестве Ф.Шопена- полонез ,мазурка, вальс, прелюдия	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух.
20			Патетическая соната. Годы странствий.	Знать, понимать творчество Бетховена, его характерные особенности.	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух.
21			Царит гармония оркестра.	Уметь определять звучание инструментов симф. орк.	Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки
В музыкальном театре. 2ч					

22			Театр музыкальной комедии.	Знать названия изученных жанров и форм лёгкой музыки: <i>опера, мюзикл</i> .	Определять различные по смыслу интонации (выразительные и образительные) на слух.
23			Балет «Петрушка»	Познакомиться с творчеством И.Стравинского и его особенности.	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и образительные) на слух.
«О России петь – что стремиться в храм». 4ч					
24			Святые земли Русской. Илья Муромец	Знать русских святых, традиции родного края.	Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.
25			Кирилл и Мефодий. нрк	Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.	Сравнивать музыкальные образы церковных праздников.
26			Праздников праздник, торжество из торжеств.	Праздники Русской православной церкви. Народные музыкальные традиции Отечества.	Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.
27			Родной обычай старины. Светлый праздник.	Познакомить учащихся с праздниками русской православной церкви, праздника Пасха.	Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7ч					
28			Прелюдия.	Знать музыкальные термины: прелюдия, этюд.	Определять особенности взаимодействия и развития различных образов
29			Исповедь души. Революционный этюд.	Развитие умения давать личностную оценку музыке.	Определять особенности взаимодействия и развития различных образов
30			Мастерство исполнителя. В каждой интонации спрятан человек.	Развитие умения давать личностную оценку музыке в исполнении различных оркестровых коллективов.	Узнавать по звучанию различные виды муз инструментов.
31			Музыкальные инструменты (гитара).	Уметь определять выразительные и образительные интонации в разных музыкальных образах.	Определять особенности взаимодействия и развития различных образов
32			Музыкальный сказочник.	Выявление особенностей восточных интонаций в творчестве композитора Римского-Корсакова.	Определять особенности взаимодействия и развития различных образов
33			Рассвет на Москве-реке.	Показать образ Родины в творчестве Мусоргского	Определять и соотносить различные по смыслу интонации на слух.
34			Обобщающий урок.		Исполнение по желанию учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего
Раздел 1. Знания о физической культуре		
1.1	Знания о физической культуре	1
Итого по разделу		1
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2
Итого по разделу		4
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура		
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1
1.2	Закаливание организма	1
Итого по разделу		2
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура		
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12
2.2	Легкая атлетика	9
2.3	Лыжная подготовка	10
2.4	Подвижные и спортивные игры	14
Итого по разделу		45
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура		
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	16
Итого по разделу		16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
1	Из истории развития физической культуры в России. Из истории развития национальных видов спорта	1	
2	Самостоятельная физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1	
3	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1	
4	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1	
5	Оказание первой помощи на занятиях физической культуры	1	
6	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела.	1	
7	Закаливание организма	1	
8	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1	
9	Акробатическая комбинация	1	
10	Акробатическая комбинация	1	
11	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	
12	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	
13	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1	
14	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1	
15	Обучение опорному прыжку	1	
16	Обучение опорному прыжку	1	
17	Упражнения на гимнастической перекладине	1	
18	Упражнения на гимнастической перекладине	1	
19	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1	
20	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1	
21	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1	
22	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1	
23	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	
24	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
25	Беговые упражнения	1	
26	Беговые упражнения	1	
27	Метание малого мяча на дальность	1	
28	Метание малого мяча на дальность	1	
29	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1	
30	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	
31	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	
32	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	
33	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	
34	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	
35	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	
36	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	
37	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1	
38	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1	
39	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1	
40	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1	
41	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1	
42	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	
43	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	
44	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1	
45	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	
46	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	
47	Упражнения из игры волейбол	1	
48	Упражнения из игры волейбол	1	
49	Упражнения из игры баскетбол	1	
50	Упражнения из игры баскетбол	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
51	Упражнения из игры футбол	1	
52	Упражнения из игры футбол	1	
53	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени	1	
54	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1	
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры	1	
67	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	
68	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

