Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена:

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе примерной рабочей программы по русскому языку В.Г. Горецкого и др. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

- соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М: Просвещение, 2020.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2019.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020.

**Цели** изучения предмета:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 в 4 классе отводится: 34 учебные недели, по 4 часа в неделю – 136 часов в год. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языку к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

*У учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

## Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание программного материала**

**4 класс** (136 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение. | **10** |
| 2 | Предложение. | **8** |
| 3 | Слово в языке и речи. | **18** |
| 4 | Имя существительное. | **29** |
| 5 | Имя прилагательное. | **29** |
| 6 | Личные местоимения. | **8** |
| 7 | Глагол. | **25** |
| 8 | Повторение. | **9** |
|  | **Итого:** | **136** часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Повторение (10 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. |  |  |  |
| 2 | Текст. План текста. |  |  |  |
| 3 | Обучающее изложение повествовательного текста. |  |  | Р/р |
| 4 | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему |  |  | Р/р |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. |  |  |  |
| 6 | Входная диагностическая работа. |  |  | Входная д/р |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. |  |  |  |
| 8 | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |  |  |
| 9 | Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Повторение». |  |  | П/р № 1 (Т) |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение». |  |  | К/д № 1 |
|  | **Предложение (8 ч.)** |  |  |  |
| 11 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Однородные члены предложения (общее понятие). |  |  |  |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. |  |  |  |
| 13 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Словарный диктант №1. |  |  | Сл/д № 1 |
| 14 | Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». |  |  | Р/р |
| 15 | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». |  |  | Проект |
| 16 | Простые и сложные предложения. |  |  |  |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Проверочная работа №2 по теме «Предложение». |  |  | П/р № 2 (Т) |
| 18 | Обучающее изложение повествовательного текста. |  |  | Р/р |
|  | **Слово в языке и речи (18 ч.)** |  |  |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение. Устаревшие слова. |  |  |  |
| 20 | Заимствованные слова. Многозначные слова. |  |  |  |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |  |  |  |
| 22 | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. |  |  | Р/р |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |  |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант №2. |  |  | Сл/д № 2 |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольное списывание №1. |  |  | К/сп № 1 |
| 27 | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |  |
| 28 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. |  |  |  |
| 29 | Обучающее изложение. |  |  | Р/р |
| 30 | Части речи. Грамматические признаки частей речи. |  |  |  |
| 31 | Распознавание частей речи. |  |  |  |
| 32 | Наречие как часть речи. |  |  |  |
| 33 | Правописание наречий. |  |  |  |
| 34 | Части речи. Проверочная работа №3 по теме «Части речи». |  |  | П/р № 3 (Т) |
| 35 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |  |  | Р/р |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  |  | К/д № 2 |
|  | **Имя существительное (29 ч.)** |  |  |  |
| 37 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Распознавание падежей имён существительных. |  |  |  |
| 38 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. |  |  |  |
| 39 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. |  |  |  |
| 40 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 41 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. |  |  |  |
| 42 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». |  |  | Р/р |
| 43 | 2-е склонение имён существительных. |  |  |  |
| 44 | 3-е склонение имён существительных. |  |  |  |
| 45 | Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  | Р/р |
| 46 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  |
| 47 | Именительный и винительный падежи. |  |  |  |
| 48 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |  |  |  |
| 49 | Именительный, родительный и винительный  падежи одушевлённых имён существительных. |  |  |  |
| 50 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже. |  |  |  |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. |  |  |  |
| 52 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |  |  |
| 53 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |  |  |
| 54 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3. |  |  | Сл/д № 3 |
| 55 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». |  |  | Р/р |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». |  |  | К/д № 3 |
| 57 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |  |  |  |
| 58 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 59 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 60 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. |  |  |  |
| 61 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |  | К/д № 4 |
| 63 | Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  | Р/р |
| 64 | Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. |  |  | Р/р |
| 65 | Наши проекты «Говорите правильно!» |  |  | Проект |
|  | **Имя прилагательное (29 ч.)** |  |  |  |
| 66 | Роль имён прилагательных в языке. |  |  |  |
| 67 | Род и число имён прилагательных. |  |  |  |
| 68 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». |  |  | Р/р |
| 69 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. |  |  |  |
| 70 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». |  |  | Р/р |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |
| 72 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 73 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 74 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 75 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 76 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 77 | Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». |  |  | Проект |
| 78 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  | Р/р |
| 79 | Контрольное списывание №2. |  |  | К/сп № 2 |
| 80 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. |  |  |  |
| 81 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| 82 | Контрольный диктант за 2 триместр. |  |  | К/д № 5 |
| 83 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |  |  |  |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4. |  |  | Сл/д №4 |
| 86 | Обучающее изложение описательного текста. |  |  | Р/р |
| 87 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| 88 | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». |  |  | Р/р |
| 89 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 90 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 91 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 92 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное». |  |  | Пр/р № 4 (Т) |
| 93 | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |  |  | Р/р |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  | К/д № 6 |
|  | **Личные местоимения (8 ч.)** |  |  |  |
| 95 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Роль местоимений в речи. |  |  |  |
| 96 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. |  |  |  |
| 97 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |  |  |  |
| 98 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |  |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки. |  |  | Р/р |
| 100 | Обучающее изложение повествовательного текста. |  |  | Р/р |
| 101 | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №5 по теме «Личные местоимения». |  |  | Пр/р № 5 (Т) |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |  | К/д № 7 |
|  | **Глагол (25 ч.)** |  |  |  |
| 103 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Роль глаголов в языке. |  |  |  |
| 104 | Время глагола. |  |  |  |
| 105 | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
| 106 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. |  |  |  |
| 107 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  | Р/р |
| 108 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). |  |  |  |
| 109 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. |  |  |  |
| 110 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа. |  |  |  |
| 111 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». |  |  | Р/р |
| 112 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. |  |  |  |
| 113 | Спряжение глаголов в будущем времени. |  |  |  |
| 114 | Личные окончания глаголов I и II спряжений. |  |  |  |
| 115 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». |  |  | Проект |
| 116 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. |  |  |  |
| 117 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |  |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |  |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5. |  |  | Сл/д № 5 |
| 120 | Контрольное списывание № 3. |  |  | К/сп № 3 |
| 121 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
| 122 | Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах. |  |  |  |
| 123 | Составление рассказа по серии картинок. |  |  | Р/р |
| 124 | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 125 | Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». |  |  | Пр/р № 6 |
| 126 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  | К/д № 8 |
|  | **Повторение (9 ч.)** |  |  |  |
| 128 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Повторение по теме «Наша речь и наш язык». |  |  |  |
| 129 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Текст». |  |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». |  |  |  |
| 132 | Итоговый контрольный диктант. |  |  | К/д № 9 |
| 133 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. Повторение по теме «Лексическое значение слова». |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Состав слова». |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Части речи». |  |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |  |  |

**Приложение**

**Количество контрольных работ за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Количество** |
| Контрольное списывание | 3 |
| Контрольный диктант | 9 |

**График контрольных и диагностических работ по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ур.** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 6 | Входная диагностическая работа. |  |  |
| 2. | 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение». |  |  |
| 3. | 26 | Контрольное списывание №1. |  |  |
| 4. | 36 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  |  |
| 5. | 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». |  |  |
| 6 | 62 | Контрольный диктант по теме Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |  |
| 7. | 79 | Контрольное списывание №2. |  |  |
| 8. | 82 | Контрольный диктант за 2 триместр. |  |  |
| 9. | 94 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 10. | 102 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |  |
| 11. | 120 | Контрольное списывание № 3. |  |  |
| 12. | 127 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |
| 13. | 132 | Итоговый контрольный диктант. |  |  |