**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта НОО второго поколения (ФГОС-2) с учётом ФОП НОО,
* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 17»
* Рабочей программы: Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2015- (Rainbow English)

**Цели и задачи курса.**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель**. В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель**. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель**. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Место в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ СШ №17и рассчитана на 1 год обучения (2 часа в неделю)

**Результаты освоения учебного предмета.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структури-ровать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

* Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

* Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

* Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

* Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

* Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

* Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

* Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

* Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

* Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажей;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Личностные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Количество часов** | **Тема** | **Количество часов** | **Ссылки на электронные ресурсы** |
| Джон и его семья  11ч | Джон и его семья. | **1** | <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| Активизация грамматической структуры DO,DOES. | **1** |
| Настоящее простое время. | **1** |
| **Входной контроль по чтению** | **1** |
| Имена существительные в притяжательном падеже | **1** |
| Традиции Англии. Выражение «Мне бы хотелось» | **1** |
| В кафе. Развитие навыков диалогической речи по теме. | **1** |
| Семейное древо. Готовимся к проекту | **1** |
| Любимые занятия моей семьи | **1** |
| **Контрольная работа лексика, грамматика и чтение** | **1** |
| Моё семейное древо. | **1** |
| Мой дом.  12ч | Мой день | **1** | <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| Настоящее продолженное время | **1** |
| Распорядок дня | **1** |
| Дом. Местоимения в разных падежах | **1** |
| *Контроль навыков аудирования* | **1** |
| Описываем место, где живём | **1** |
| Описание дома | **1** |
| Описываем город | **1** |
| Описываем гостиную | **1** |
| Любимые занятия моей семьи. | **1** |
| Проект: Мой дом | **1** |
| *Контроль навыков говорения* | **1** |
| Школа  9ч | Школа | **1** | <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| Описываем классную комнату. Конструкция there is,there are | **1** |
| Электронные часы Конструкция there is no,there are no | **1** |
| Конструкция there is,there are. Вопросительные предложения | **1** |
| Степени сравнения прилагательных | **1** |
| **Промежуточный контроль чтения** | **1** |
| Степени сравнения прилагательных(исключения) | **1** |
| Готовим проект. Дом моей мечты | **1** |
| Проект «Дом моей мечты» | **1** |
| Еда и напитки  10ч | Тема «Еда» | **1** | <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| Напитки | **1** |
| **Контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)** | **1** |
| Развитие навыков устной речи по теме «Еда» | **1** |
| Введение новых лексических единиц | **1** |
| Знакомство с нормами речевого этикета | **1** |
| Словообразования в английском языке | **1** |
| Защита проектов по теме «Моя любимая еда» | **1** |
| *Контроль навыков аудирования* | **1** |
| Работа над ошибками | **1** |
| Погода  11ч | Погода. Описываем погоду | **1** | <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| Погода в разных странах | **1** |
| Структура «Мне бы хотелось» | **1** |
| Словообразование | **1** |
| *Контроль навыков говорения* | **1** |
| Совершенствование навыков чтения слов по теме «Погода» | **1** |
| Прошедшее простое время | **1** |
| Особенности чтения глаголов в прошедшем времени | **1** |
| Активизация прошедшего простого времени | **1** |
| Вопросительные предложения в прошедшем времени | **1** |
| **Итоговая контрольная работа(лексика, грамматика, аудирование)** | **1** |
| Выходные  15ч | Совершенствование навыков чтения | **1** | <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| Будущее время. | **1** |
| Вопросительные предложения в будущем времени | **1** |
| Вопросительные предложения в будущем времени | **1** |
| Отрицательные предложения в прошедшем времени | **1** |
| Активизация лексики по теме «Путешествие» | **1** |
| Подготовка к контролю | **1** |
| **Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)** | **1** |
| Работа над ошибками | **1** |
| Отрицательные предложения в прошедшем времени | **1** |
| Подготовка проектов по теме «Наши каникулы» | **1** |
| Защита проектов «Наши каникулы» | **1** |
| Активизация изученных лексических единиц | **1** |
| Активизация изученного грамматического материала | **1** |
| Обобщение изученного материала | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

**1триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **План** | **Факт** | **Тема урока** |
| 1 | 5.09  6.09 |  | Джон и его семья. |
| 2 | 6.09  7.09 |  | Активизация грамматической структуры DO,DOES. |
| 3 | 12.09  13.09 |  | Настоящее простое время. |
| 4 | 13.09  14.09 |  | **Входной контроль по чтению** |
| 5 | 19.09  20.09 |  | Имена существительные в притяжательном падеже |
| 6 | 20.09  21.09 |  | Традиции Англии. Выражение «Мне бы хотелось» |
| 7 | 26.09  27.09 |  | В кафе. Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 8 | 27.09  28.09 |  | Семейное древо. Готовимся к проекту |
| 9 | 3.10  4.10 |  | Любимые занятия моей семьи |
| 10 | 4.10  5.10 |  | **Контрольная работа лексика, грамматика и чтение** |
| 11 | 17.10  18.10 |  | Моё семейное древо. |
| 12 | 18.10  19.10 |  | Мой день |
| 13 | 24.10  25.10 |  | Настоящее продолженное время |
| 14 | 25.10  26.10 |  | Распорядок дня |
| 15 | 31.10  1.11 |  | Дом. Местоимения в разных падежах |
| 16 | 1.11  2.11 |  | *Контроль навыков аудирования* |
| 17 | 7.11  8.11 |  | Описываем место, где живём |
| 18 | 8.11  9.11 |  | Описание дома |
| 19 | 14.11  15.11 |  | Описываем город |
| 20 | 15.11  16.11 |  | Описываем гостиную |

**2 триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | 28.11  29.11 |  | Любимые занятия моей семьи. |
| 22 | 29.11  30.11 |  | Проект: Мой дом |
| 23 | 5.12  6.12 |  | *Контроль навыков говорения* |
| 24 | 6.12  7.12 |  | Школа |
| 25 | 12.12  13.12 |  | Описываем классную комнату. Конструкция there is,there are |
| 26 | 13.12  14.12 |  | Электронные часы Конструкция there is no,there are no |
| 27 | 19.12  20.12 |  | Конструкция there is,there are. Вопросительные предложения |
| 28 | 20.12  21.12 |  | Степени сравнения прилагательных |
| 29 | 26.12  27.12 |  | **Промежуточный контроль чтения** |
| 30 | 27.12  28.12 |  | Степени сравнения прилагательных(исключения) |
| 31 | 9.01  10.01 |  | Готовим проект. Дом моей мечты |
| 32 | 10.01  11.01 |  | Проект «Дом моей мечты» |
| 33 | 16.01  17.01 |  | Тема «Еда» |
| 34 | 17.01  18.01 |  | Напитки |
| 35 | 23.01  24.01 |  | **Контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)** |
| 36 | 24.01  25.01 |  | Развитие навыков устной речи по теме «Еда» |
| 37 | 30.01  31.01 |  | Введение новых лексических единиц |
| 38 | 31.01  1.02 |  | Знакомство с нормами речевого этикета |
| 39 | 6.02  7.02 |  | Словообразования в английском языке |
| 40 | 7.02  8.02 |  | Защита проектов по теме «Моя любимая еда» |
| 41 | 13.02  14.02 |  | *Контроль навыков аудирования* |
| 42 | 14.02  15.02 |  | Работа над ошибками |

**3 триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **План** | **Факт** | **Тема урока** |
| 43 | 27.02  28.02 |  | Погода. Описываем погоду |
| 44 | 28.02  29.02 |  | Погода в разных странах |
| 45 | 5.03  6.03 |  | Структура «Мне бы хотелось» |
| 46 | 6.03  7.03 |  | Словообразование |
| 47 | 12.03  13.03 |  | *Контроль навыков говорения* |
| 48 | 13.03  14.03 |  | Совершенствование навыков чтения слов по теме «Погода» |
| 49 | 19.03  20.03 |  | Прошедшее простое время |
| 50 | 20.03  21.03 |  | Особенности чтения глаголов в прошедшем времени |
| 51 | 26.03  27.03 |  | Активизация прошедшего простого времени |
| 52 | 27.03  28.03 |  | Вопросительные предложения в прошедшем времени |
| 53 | 2.04  3.04 |  | **Итоговая контрольная работа(лексика, грамматика, аудирование)** |
| 54 | 3.04  4.04 |  | Совершенствование навыков чтения |
| 55 | 16.04  17.04 |  | Будущее время. |
| 56 |  |  | Вопросительные предложения в будущем времени |
| 57 |  |  | Вопросительные предложения в будущем времени |
| 58 |  |  | Отрицательные предложения в прошедшем времени |
| 59 |  |  | Активизация лексики по теме «Путешествие» |
| 60 |  |  | Подготовка к контролю |
| 61 |  |  | **Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками |
| 63 |  |  | Отрицательные предложения в прошедшем времени |
| 64 |  |  | Подготовка проектов по теме «Наши каникулы» |
| 65 |  |  | Защита проектов «Наши каникулы» |
| 66 |  |  | Активизация изученных лексических единиц |
| 67 |  |  | Активизация изученного грамматического материала |
| 68 |  |  | Обобщение изученного материала |