**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 11б классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 17 с учётом ФООП СОО.

Изучение обществознания в 11 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

• развитиеличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе рассчитана **на 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации;

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание учебного предмета:**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества — 24 часа**

Роль экономики в жизни общества.Экономика: наука и хозяйство.Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике .Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура. Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества».

**Глава 2. Социальная сфера – 16 часов**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Урок обобщения по теме: «Социальная сфера».

**Глава 3. Политическая жизнь общества - 25 часов**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества». Взгляд в будущее (заключение). Итоговое повторение.

**Учебно-методическое обеспечение**

Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2020г

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2016 год

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А.Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11б класс, 2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества – 24 часа.** | | | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | **5.09** |  |
| 2 | Экономическая деятельность и её измерители | **7.09** |  |
| 3 | Экономический рост и развитие | **12.09** |  |
| 4 | Экономический цикл | **14.09** |  |
| 5 | Рыночные отношения в экономике | **19.09** |  |
| 6 | Конкуренция и монополия | **21.09** |  |
| 7 | Фирмы в экономике | **26.09** |  |
| 8 | Экономические основы деятельности фирм | **28.09** |  |
| 9 | Правовые основы предпринимательской деятельности | **3.10** |  |
| 10 | Практикум по составлению бизнес-плана | **5.10** |  |
| 11 | Экономические функции государства | **17.10** |  |
| 12 | Монетарная политика | **19.10** |  |
| 13 | Фискальная политика | **24.10** |  |
| 14 | Налоги и налоговая система | **26.10** |  |
| 15 | Финансы в экономике. | **31.10** |  |
| 16 | Инфляция: виды, причины, последствия | **2.11** |  |
| 17 | Занятость. Государственное регулирование занятости | **7.11** |  |
| 18 | Безработица: причины, виды, последствия | **9.11** |  |
| 19 | Мировая экономика | **14.11** |  |
| 20 | Международная торговля | **16.11** |  |
| 21 | Экономическая культура | **28.11** |  |
| 22 | Рациональное поведение участников экономической деятельности | **30.11** |  |
| 23 | Тенденции экономического развития России в современном мире | **5.12** |  |
| 24 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | **7.12** |  |
| **Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.** | | | |
| 25 | Социальная структура общества | **12.12** |  |
| 26 | Социальная стратификация | **14.12** |  |
| 27 | Социальная мобильность | **19.12** |  |
| 28 | Социальные нормы | **21.12** |  |
| 29 | Социальный контроль | **26.12** |  |
| 30 | Отклоняющееся поведение | **28.12** |  |
| 31 | Этносы. Виды этносов. | **9.01** |  |
| 32 | Нация. | **11.01** |  |
| 33 | Межнациональные отношения. | **16.01** |  |
| 34 | Семья как социальный институт | **18.01** |  |
| 35 | Семья в современном обществе | **23.01** |  |
| 36 | Гендер – социальный пол | **25.01** |  |
| 37 | Молодёжь как социальная группа | **30.01** |  |
| 38 | Молодежная субкультура | **1.02** |  |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России. | **6.02** |  |
| 40 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | **8.02** |  |
| **Политическая жизнь общества 25 часов** | | | |
| 41 | Политическая деятельность и общество | **13.02** |  |
| 42 | Политические отношения и политическая власть | **15.02** |  |
| 43 | Политическая система: структура и функции | **27.02** |  |
| 44 | Государство в политической системе | **29.02** |  |
| 45 | Политические режимы | **5.03** |  |
| 46 | Сущность правового государства | **7.03** |  |
| 47 | Гражданское общество и  местное самоуправление | **12.03** |  |
| 48 | Избирательная система | **14.03** |  |
| 49 | Политические партии: понятие и функции | **19.03** |  |
| 50 | Партийные системы | **21.03** |  |
| 51 | Современные политические партии | **26.03** |  |
| 52 | Политическая элита | **28.03** |  |
| 53 | Политическое лидерство | **2.04** |  |
| 54 | Современная политическая элита и политические лидеры | **4.04** |  |
| 55 | Политическое сознание | **16.04** |  |
| 56 | Идеология: понятие и функции, современные политические идеологии | **18.04** |  |
| 57 | СМИ и политическое сознание | **23.04** |  |
| 58 | Политическое поведение | **25.04** |  |
| 59 | Политический процесс | **30.04** |  |
| 60 | Политическая культура и политическое участие | **2.05** |  |
| 62 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | **7.05** |  |
| 63 | Современное общество и взгляд в будущее | **14.05** |  |
| 64 | Повторение темы «Общество как система» | **16.05** |  |
| 65 | Повторение темы «Общество как система» | **21.05** |  |
| 66 | Итоговое повторение курса «Обществознание | **23.05** |  |