Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом ФОП, Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово» к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А Мищерина) и общеобразовательной программы МБОУ СШ № 17.

**Цели и задачи обучения русскому языку.**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с программой, с учебным планом МБОУ СШ № 17 и календарным учебным графиком на изучение русского языка в 11 классе отводится 33 учебные недели по 3часа в неделю, **всего 99 ч.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
* осознание основных аспектов культуры речи, требований речевого поведения в различных сферах общения;
* сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Планируемые метапредметные**

**и предметные результаты освоения предмета**

**Метапредметные результаты:**

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого

поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения

учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного,

последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых

средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение,

использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация,

поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат

обоснования и опровержения), необходимыми для работы

с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных

и исследовательских работ, аналитических лингвистических

упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

**Предметные результаты:**

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Содержание учебного курса**

**11 КЛАСС**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.*Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.*Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.*Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Колич. часов** | **В том числе:** | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Контрольные работы** |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 16 | 2 | 1 |
|  | Основные принципы русской пунктуации | 61 | 10 | 4 |
|  | Культура речи. Язык и речь | 10 | 2 | 1 |
|  | Стилистика. Функциональные стили речи. | 12 | 2 | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***99*** | ***16*** | ***7*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колич. часов | В том числе: | |
| Практические работы | Контрольные работы |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 16 | 2 | 1 |
|  | Основные принципы русской пунктуации | 61 | 10 | 4 |
|  | Культура речи. Язык и речь | 10 | 2 | 1 |
|  | Стилистика. Функциональные стили речи. | 12 | 2 | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***99*** | ***16*** | ***7*** |

Календарно-тематическое планирование 11 кл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела, тема урока* | *Дата проведения урока*  *план факт* | | |  |
|  | Повторение и обобщение . Литературный язык и его место среди языков народов мира |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии. |  | |  |  |
|  | Систематизация знаний по орфографии.Входная диагностика. |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи. |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С |  | |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме |  | |  |  |
|  | Контрольный диктант. |  | |  |  |
|  | Основные принципы русской пунктуации. |  | |  |  |
|  | Словосочетание.  Определение. |  | |  |  |
|  | Виды синтаксических связей.  Сочинительная связь, ее признаки. |  | |  |  |
|  | Виды синтаксических связей.  Подчинительная связь, ее особенности. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С |  | |  |  |
|  | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.  Предложение. |  | |  |  |
|  | Простые предложения. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи.  Сочинение-миниатюра. |  | |  |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  | |  |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  | |  |  |
|  | Виды предложений по структуре. |  | |  |  |
|  | Двусоставные и односоставные предложения. |  | |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  . |  | |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения.  Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. |  | |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Определения. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи.  Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. |  | |  |  |
|  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. |  | |  |  |
|  | Соединительное тире. Интонационное тире.  Соединительное тире. |  | |  |  |
|  | Урок повторения и обобщения |  | |  |  |
|  | Контрольный диктант |  | |  |  |
|  | Простое осложненное предложение. |  | |  |  |
|  | Предложения с однородными членами предложения. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи.  Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |  | |  |  |
|  | Урок повторения и обобщения |  | |  |  |
|  | Проверочный диктант  (упр.372) |  | |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. |  | |  |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  | |  |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  | |  |  |
|  | Обособленные члены предложения. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. |  | |  |  |
|  | Обособление приложений. |  | |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства. |  | |  |  |
|  | Обособление дополнений. |  | |  |  |
|  | Урок повторения и обобщения |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. |  | |  |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |  | |  |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |  | |  |  |
|  | Контрольный диктант |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при сравнительном обороте. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при обращениях. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при вставных конструкциях. |  | |  |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  | |  |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  | |  |  |
|  | Междометия. |  | |  |  |
|  | Урок повторения и обобщения |  | |  |  |
|  | Контрольный диктант |  | |  |  |
|  | Сложное предложение. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  | |  | |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  | |  |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  |  | |  |
|  | Период. Знаки препинания в периоде. |  |  | |  |
|  | Проверочный диктант |  | |  |  |
|  | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. |  | |  |  |
|  | Знаки препинания при диалоге |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра |  | |  |  |
|  | Сочетание знаков препинания. |  | |  |  |
|  | Факультативные знаки препинания. |  | |  |  |
|  | Авторская пунктуация. |  | |  |  |
|  | Урок-семинар |  | |  |  |
|  | Урок-практикум |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. |  | |  |  |
|  | Контрольный диктант |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи.  О качествах хорошей речи. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи.  Функциональные стили. |  | |  |  |
|  | Урок развития речи  Научный стиль. |  |  | |  |
|  | Урок развития речи  Официально-деловой стиль. |  |  | |  |
|  | Урок развития речи Публицистический стиль. |  |  | |  |
|  | Урок развития речи  Разговорный стиль. |  |  | |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  |  | |  |
|  | Готовимся к Единому государственному экзамену. |  |  | |  |