Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СШ № 17 для обучающихся 11 классов.

Сроки реализации программы – 1 год, 11 классы (34 часа)

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
* проявлять социальную ответственность;
* самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
* конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;  генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества;  развитие навыков публичного выступления.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

*Метапредметные результаты*

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:*

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**11 класс (34 часа)**

# Раздел 1. Анализ промежуточных результатов (4 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

# Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (20ч.)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

# Разде3. Защита результатов проектной деятельности (6ч.)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

# Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (4ч.)

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами

РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия.

Патентное право в России.

**Календарно** - **тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата факт. | **Название разделов и тем** |
| **Введение – 4 ч** | | | |
| 1. |  |  | Анализ итогов проектов 10 класса |
| 2. |  |  | Анализ достижений и недостатков. |
| 3. |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций |
| 4. |  |  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс |
| **Управление оформлением и завершением проектов – 20 ч** | | | |
| 5 |  |  | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности |
| 6 |  |  | Работа в сети Интернет |
| 7 |  |  | Способы и формы представления данных |
| 8 |  |  | Компьютерная обработка данных исследования |
| 9 |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги |
| 10 |  |  | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |
| 11 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе |
| 12 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, |
| 13 |  |  | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения |
| 14 |  |  | Критерии контроля |
| 15 |  |  | Управление завершением проекта |
| 16 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |
| 17 |  |  | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант |
| 18 |  |  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта |
| 19 |  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления |
| 20 |  |  | Навыки монологической речи |
| 21 |  |  | Аргументирующая речь |
| 22 |  |  | Умение отвечать на незапланированные вопросы |
| 23 |  |  | Публичное выступление на трибуне |
| 24 |  |  | Подготовка авторского доклада |
| **Защита результатов проектной деятельности – 6 ч** | | | |
| 25 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности |
| 26 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности |
| 27 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности |
| 28 |  |  | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях |
| 29 |  |  | Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс |
| 30 |  |  | Дальнейшее планирование осуществления проектов |
| **Рефлексия проектной деятельности – 4 ч** | | | |
| 31 |  |  | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов |
| 32 |  |  | Основные положения Государственной системы стандартизации  Российской Федерации и ее правовые основы |
| 33 |  |  | Патентное право в России |
| 34 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» |