**Рабочая программа спецкурса «Практикум по английскому языку» для 11 класса составлена в соответствии с** Законом РФ «Об образовании»**,** Федеральным Государственным стандартом основного среднего образования по иностранному языку, Кодификаторомэлементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организацийдля проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ и на основе авторской программой по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений  - Москва: Дрофа, 2014**,** соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

**Цели обучения** английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС СОО. Учебный курс рассчитан на 33 часа при 1 часу в неделю. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**Метапредметные результаты**

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы в 10 классе, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

* Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
* Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
* Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.
* Суффикс наречий -ly.
* Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
* Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
* Лексическая сочетаемость

***Грамматическая сторона речи***

* Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
* Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
* Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or.* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s* *why, than, so, for, since, during, so that, unless*
* Согласование времен и косвенная речь
* Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither …nor; either … or
* Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
* Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
* Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
* Эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth
* Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
* Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy
* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

**Морфология**

* Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/нулевой артикль
* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
* Числительные количественные, порядковые
* Предлоги места, направления, времени
* Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
* Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
* Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
* Фразовые глаголы (look for, …)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
* Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

**СОДЕРЖАНИЕ учебного курса**

**(34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. « Выразительное чтение вслух»** | |
| Выразительное чтение. Произносительные навыки. Паузы. Фразовые ударения. Интонационные контуры. Произношение слов. Ударение в словах. | 5 |
| **2. «Прямые вопросы к рекламе»** | |
| Правильная грамматическая форма прямого вопроса. Правильная интонационная окраска различных типов прямых вопросов. Коммуникативная составляющая вопроса. | 6 |
| **3. «Практика описания картин и фотографий»** | |
| Организация высказывания. Наличие вступительной и заключительной фразы. Завершенность высказывания. Правильное использование средств логической связи. Языковое оформление. | 11 |
| **4. «Практика монологической речи: сравнение и противопоставление двух фотографий»** | |
| Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) . Ответ на вопрос о сходстве фотографий. Ответ на вопрос о различиях. Ответ на вопрос о предпочтениях. Обоснование своих предпочтений. Организация высказывания. Наличие вступительной и заключительной фразы. Завершенность высказывания. Правильное использование средств логической связи. Языковое оформление. | 12 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

**1 полугодие (15 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика** | **Лингво-страноведческий материал** | **план.** | **факт.** |
| **Тема «Выразительное чтение вслух» (5 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Выразительное чтение вслух. Паузы |  |  |  |  | 07.09 |  |
| 2 | Фразовые ударения. Интонационные контуры. |  |  |  |  | 14.09 |  |
| 3 | Произношение слов. Ударение в словах. |  |  | Произношение гласных звуков |  | 21.09 |  |
| 4 | Практика выразительного чтения. |  |  | Произношение согласных звуков |  | 28.09 |  |
| 5 | Контроль чтения вслух. |  |  |  |  | 05.10 |  |
| **Тема ««Прямые вопросы к рекламе» (6 часов)** | | | | | | | |
| 6 | Грамматическая форма прямого вопроса. Общий вопрос. |  |  |  |  | 19.10 |  |
| 7 | Грамматическая форма прямого вопроса. Специальный вопрос. |  |  |  |  | 26.10 |  |
| 8 | Правильная интонационная окраска различных типов прямых вопросов |  | Числительные количественные, порядковые |  |  | 02.11 |  |
| 9 | Коммуникативная составляющая вопроса. |  | Предлоги места, направления, времени |  |  | 09.11 |  |
| 10 | Практика построения прямых вопросов к рекламе |  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях |  |  | 16.11 |  |
| 11 | Контроль условного диалога-расспроса |  |  |  |  | 30.11 |  |
| **Тема «Практика описания картин и фотографий» (4 часов)** | | | | | | | |
| 12 | Организация тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии). |  |  |  |  | 07.12 |  |
| 13 | Правильное использование средств логической связи. | On the right/left there is/are...; It seems to me that/It looks like….; I guess/I imagine…; As I see it…; From my point of view…; It is not very clear, but probably…; I’m not sure, but it could be…; To sum up/To summarize; However |  |  |  | 14.12 |  |
| 14 | Словарный диктант по словам-линкерам | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. |  |  |  | 21.12 |  |
| 15 | Контрольная работа по выразительному чтению вслух и построению диалога-расспроса |  |  |  |  | 28.12 |  |
| **2 полугодие (18 часов)**  **Тема «Практика описания картин и фотографий» (7 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Языковое оформление описания фотографии | There is ... in the picture; In the foreground/ background, there is...  There are ... in the foreground / background.  In the bottom part of the picture there is...  There are ... in the top part of the picture.  The people in the picture are ...  The people in the picture look happy because...  The people in the picture seem sad because...  The general atmosphere in the picture is positive because....  The picture was taken in  The weather in the picture is...  The atmosphere in the picture is depressing because...  Speculating about the situation |  |  |  | 11.01 |  |
| 17 | Словарный диктант по новой лексике |  |  |  |  | 18.01 |  |
| 18 | Практика описания картин и фотографий «Жизнь в городе и сельской местности». |  | Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy |  |  | 25.01 |  |
| 19 | Практика описания картин и фотографий « Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам» |  |  |  |  | 01.02 |  |
| 20 | Практика описания картин и фотографий «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр  достопримечательностей» |  | Эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth |  |  | 08.02 |  |
| 21 | Практика описания картин и фотографий «Природа и проблемы экологии» |  | Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) |  |  | 15.02 |  |
| 22 | Контроль монологической речи по описанию фотографии «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия» |  |  |  |  | 29.02 |  |
| **Тема «Практика монологической речи: сравнение и противопоставление двух фотографий» (11часов)** | | | | | | | |
| 23 | Организация высказывания. Наличие вступительной и заключительной фразы. |  |  |  |  | 07.03 |  |
| 24 | Правильное использование средств логической связи. | I prefer …  As far as I am concerned, I would definitely choose  In conclusion / finally  I think that ...  It’s quite obvious that ...  The situation in the picture is unusual because ...  In my opinion ...  It seems to me that ...  On the one hand / On the other hand ...  All in all, ...  I wouldn’t feel comfortable in this situation ...  I would love to be there!  Personally, I’d prefer  I’d rather ...  If you ask me, I would definitely prefer …  To my way of thinking  As far as I am concerned … |  |  |  | 14.03 |  |
| 25 | Словарный диктант по новой лексике | Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. |  |  |  | 21.03 |  |
| 26 | Языковое оформление. | In picture one I can see … , while picture two shows …  In my opinion …  These pictures have some similarities.  The main similarity is … Secondly …  Both photos show ...  In both pictures the people are ...  One similarity is that ...  What both these pictures have in common is ...  At the same time / however, these pictures are different.  The first difference is The way I see it, another important difference is … .  However, there are also some differences between the pictures.  The picture on the left is more ... than the other one.  The situation shown in Picture 1 is more ... than the situation in Picture 2.  The people in the first picture are less ... than the people in the other one.  This man looks ... . while the other one is rather ... .  The main difference is (that) ...  Another striking difference is that ...  In contrast, ... |  |  |  | 28.03 |  |
| 27 | Словарный диктант по новым лексическим единицам |  |  |  |  | 04.04 |  |
| 28 | Практика тематического монологического высказывания с элементами рассуждения по теме: «Роль молодежи в современном обществе, ее интересы  и увлечения» |  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |  |  | 18.04 |  |
| 29 | Практика тематического монологического высказывания с элементами рассуждения по теме: «Праздники и знаменательные даты в различных странах  мира» |  |  |  |  | 25.04 |  |
| 30 | Практика тематического монологического высказывания с элементами рассуждения по теме:  «Новые информационные технологии» | Суффикс наречий -ly. | Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither …nor; either … or |  |  | 02.05 |  |
| 31 | Практика тематического монологического высказывания с элементами рассуждения по теме: «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение  к ним. Каникулы» | Отрицательные префиксы: un-, in-/im- | Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) |  |  | 09.05 |  |
| 32 | Практика тематического монологического высказывания с элементами рассуждения по теме: «Современный мир профессий, рынок труда» | Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. |  |  |  | 16.05 |  |
| 33 | Контроль тематического монологического высказывания с элементами рассуждения по теме: «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.  Здоровый образ жизни» |  |  |  |  | 23.05 |  |
| 34 | Систематизация и повторение пройденного материала |  |  |  |  | 30.05 |  |