**Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена в соответствии с** Законом РФ «Об образовании»и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по иностранному языку, на основе авторской программой по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений  - Москва: Дрофа, 2014и соответствует основной образовательной программе МБОУ СШ № 17.

**Цели обучения** английскому языку - **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**, а именно:

**- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне, рассчитана на 102 часа при 3 часах в неделю. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
* Лексическая сторона речи
* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Личностными результатами являются:**

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 13 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные  значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **23** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 20 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 2 |
| 3.6. Английские синонимы. | 2 |
| **Всего:** | **32** |
| **4. «Шаги к будущему»** | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 12 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы  « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 1 |
| 4.8. Речевые обороты  в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **20** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

**1триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | | | |
| **лексика** | **грамматика** | | **фонетика** | **Лингво-страноведческий материал** | **план.** | | | **факт.** |
| **Тема «Шаги к вашей карьере» (23часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» | Название профессии |  | Песня «Спасибо за музыку» АББА | | Профессии, которые выбирают | | 04.09 | |  |
| 2 | Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений | Cause, suitable, repair, linen, legal | Passive structure *to have something done* |  | |  | | 05.09 | |  |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации |  |  |  | | Профессии, которые выбирают | | 08.09 | |  |
| 4 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» |  | Правила образова-ния различных профессии с помощью суффик-сов –*er, --ist, -ess, -or* |  | | Личные качества, необходимые для различных профессий | | 11.09 | |  |
| 5 | **Входной контроль навыков чтения по теме «Мир профессий»** |  |  |  | |  | | 12.09 | |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» на письме и в речи |  | Confusable words *job* — *profession* — *occupation* — *career* |  | |  | | 15.09 | |  |
| 7 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии» |  |  |  | | *Choosing a Career* | | 18.09 | |  |
| 8 | Правила употребления слов “neither”, “either” в речи и на письме |  | English words *neither*, *either* and structures with them |  | |  | | 19.09 | |  |
| 9 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры» | аdvanced, apply, application, applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn  advanced technology, advanced nations, advanced level, advanced in years, to apply for a job, to apply for a visa, to apply to sb, to make an application, an application form, a job applicant, a university applicant, compulsory education, to last (for) some time, linguistic research, to carry out research, to research a problem, a set of rules, to work for one’s tuition, to pay one’s tuition, (the) so-called, nursery school/kindergarten |  |  | | Принц Уильям в университете Св. Андрея в Шотландии | | 22.09 | |  |
| 10 | Правила использования союзов *if, whether* в английских предложениях | Союзы *whether* and *if* and how to use them |  | |  | | 25.09 | |  |
| 11 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном Королевстве» |  |  | | Государственное образование в Соединенном Королевстве | | 26.09 | |  |
| 12 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры |  |  | The Universities of Cambridge, Oxford, Aber-deen, Edinburgh, Glasgow | | Университеты в Великобритании | | 29.09 | |  |
| 13 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. |  |  |  | | Информация об знаменитых университетах | | 02.10 | |  |
| 14 | Неопределенные местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | Nobody, no one, none | Неопределенные местоимения «никто, ни один» |  | |  | | 03.10 | |  |
| 15 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** Изучение иностранных языков. | avoid, contain, disappoint, identify, practice, practice, result, separate, struggle *n*, *v,* deal with something, follow sb’s footsteps, get acquainted, make progress |  |  | | Российские университеты | | 06.10 | |  |
| 16 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | Употребление слов : *either|any – neither – none – nobody – no one* |  | |  | | 16.10 | |  |
| 17 | Фразовый глагол «to call» и его основные значения. |  | to call *for, to call in, to call out, to call up* |  | | Образование зарубежом | | 17.10 | |  |
| 18 | Чтение «Мой собственный путь» с полным пониманием текста | to tell sb from sb else, to process, mortgage | Разделительные вопросы |  | | «Мой собственный путь» (часть 1) | | 20.10 | |  |
| 19 | Развитие навыков говорения «Мой собственный путь» с опорой на текст. | a salary, a metaphor | Метафора | Стих «The road not taken» | | «Мой собственный путь» (часть 2) | | 23.10 | |  |
| 20 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | *so, as, because, that’s why, however/anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually/in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand… on the other hand* | Правила употребления слов-связок в речи и на письме. |  | |  | | 24.10 | |  |
| 21 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии» | a bookworm |  |  | | Работа на правительство и на частные компании | | 27.10 | |  |
| 22 | Практика написания письма личного характера по теме «Моё образование». |  |  |  | |  | | 30.10 | |  |
| 23 | **Контроль навыков аудирования** по теме«Выбор профессии» |  |  |  | |  | | 31.10 | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| **Тема «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | Constant, more or less constant, to keep (hold) constant, diverse, a diverse population, refer, to refer to sth, to refer to, estimate, reflect,  to reflect sb’s attitude, to reflect on sth, reveal, to reveal a secret, to reveal oneself, shape *n*, *v*, in the shape of a star (cube, heart), triangular in shape value *n*, *v,* no matter, in spite of sth |  | | Стих «Мона Лиза» | Что такое культура? | 03.11 | |  | |
| 25 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». |  |  | |  | Что такое культура? | 06.11 | |  | |
| 26 | Множественное число имён существительных. |  | Множественное число существительных | |  |  | 07.11 | |  | |
| 27 | Английские и американские традиции. |  |  | |  | Английские и американские традиции | 10.11 | |  | |
| 28 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | constantly, estimation, diversity, reference, reflection, revelation, valuable | Притяжательный падеж неодушевленных существительных | |  | Американские праздники | 13.11 | |  | |
| 29 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects |  | |  |  | 14.11 | |  | |
| 30 | **Контроль навыков говорения** по теме «Человеческие ценности» |  |  | |  |  | 17.11 | |  | |
| **2 триместр** | | | | | | | | | | |
| 31 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» |  |  | | Песня «Желтая подводная лодка» | Человеческие ценности и вера | 27.11 | |  | |
| 32 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. |  | Неисчисляемые им. существительные с нулевым артиклем: a chicken – chicken, a potato – potato, a fish – fish, an apple - apple | |  | Суеверия | 28.11 | |  | |
| 33 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | a flock of sheep, a flock of birds, a herd of cows, a herd of elephants, a pack of dogs, a pack of wolves, a school of fish, a school of whales, a swarm of flies, a swarm of bees, a bunch of flowers, a bundle of sticks, a pride of lions |  | |  |  | 01.12 | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 34 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». |  |  | |  | Артур Конан Дойл | 04.12 | |  | |
| 35 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. |  | Фразовый глагол: *to speak for, to speak out, to speak up, to speak to.* | |  |  | 05.12 | |  | |
| 36 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. |  |  | |  | Изобразительное искусство | 08.12 | |  | |
| 37 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | deny, to deny the fact, glorious, a glorious victory,  image, to have a clear image of sth, to recognize sb by sth, recognition by/from one’s colleagues, a lack of recognition, to struggle for recognition, masterpiece, recognize, recognition, sincere, trend, vague, scores of |  | |  |  | 11.12 | |  | |
| 38 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to show a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow* | English idioms | |  | Валентин Серов | 12.12 | |  | |
| 39 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков говорения |  |  | |  | Описание картин К.Брюллова, В.Васнецова, И.Шишкина, А.Саврасова, М.Врубеля, И.Айвазовского, И.Левитана | 15.12 | |  | |
| 40 | **Промежуточный контроль навыков чтения** по теме «Величайшие галереи мира». | denial, glory, recognizable, sincerely, trendy, vaguely |  | |  | Музеи и картинные галереи мира | 18.12 | |  | |
| 41 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Правила употребления артиклей с именами собственными |  | Употребление артиклей с именами собственными | |  | Объявления в английском языке | 19.12 | |  | |
| 42 | Русское искусство |  |  | |  |  | 22.12 | |  | |
| 43 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. |  |  | |  | Русские композиторы | 25.12 | |  | |
| 44 | Активизация ЛЕ  по теме «Музыка в нашей жизни». |  |  | |  | Музыка | 26.12 | |  | |
| 45 | Систематизация полученных знаний «Понимание культуры». |  |  | |  |  | 29.12 | |  | |
| 46 | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой  на ключевые слова. |  |  | |  |  | 08.01 | |  | |
| 47 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». |  |  | |  |  | 09.01 | |  | |

**Раздел 4.  «Шаги к эффективному общению» (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата** | | |
| **лексика** | | **грамматика** | **фонетика** | | **Лингво-страноведческий материал** | **план.** | **факт.** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 48 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | | | captivate, comprehen-sible,  to be comprehensible to sb, melt, miracle, to work miracles, possess, to be possessed by some emotion, stir (up), stuff, suspect,  to suspect sb of sth (doing sth), touch, worth |  | | Песня «I just call to say I love you» by Stevie Wonder |  | 12.01 | |  |
| 49 | Как это начиналось | | |  | |  | Научные факты.ю которые удивляют людей | 15.01 | |  |
| 50 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | | |  | English adverbs and their functions | |  |  | 16.01 | |  |
| 51 | Правила правописания наречий. | | | captivating, comprehend, miraculous, possession,  possessive, suspicion, suspicious, touching, touchy, worthy | Наречия  Confusable words *thing* and *stuff* | |  | Информация о Альберте Энштейне . | 19.01 | |  |
| 52 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | | | Степени сравнения прилагательных | |  | Изобретения, которые потрясли мир | 22.01 | |  |
| 53 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | | | adult *adj*, amazing, convince, to convince sb of sth, to convince sb to do sth, employee, a government employee, entire, faith, to lose faith in oneself, falling-out, to have a falling-out with sb, hire, to hire sth by the day (week), release, to release a film (a record), to release from prison, to be/get fired |  | |  | Планеты солнечной системы | 23.01 | |  |
| 54 | **Контроль лексико-грамматических навыков** по теме«Плюсы и минусы технологического прогресса» | | |  | |  | Плюсы и минусы технологического прогресса | 26.01 | |  |
| 55 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | | | Исключения образования степени сравнения наречий | |  |  | 29.01 | |  |
| 56 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | | | adult *n*, amaze, amazed, amazement, convincing, employ, entirely, faithful | Two equivalent forms of certain adverbs. | |  | Информация о С. Джобс | 30.01 | |  |
| 57 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | | |  | Adverbs with suffix  *-ly*. Differentiation of meanings | |  | Новая технологическая революция | 02.02 | |  |
| 58 | Лауреаты Нобелевской премии | | | dive,  to dive off sth, exhibition, to be on exhibition, to make an exhibition of oneself, luxurious, remind, to remind sb of/about sth, restore, search *v,* to search (for) sth, sink, to sink to the ground, to sink to one’s knees, to sink so low, suitable |  | |  | Информация о А. Нобель и его премии | 05.02 | |  |
| 59 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | | | Confusable words: a) *to rent — to hire — to employ*; b) *scientist — scholar*; c) *to sink — to drown.* | |  | Русские лауреаты Нобелевской премии | 06.02 | |  |
| 60 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | | |  | The adverb *badly* | |  |  | 09.02 | |  |
| 61 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | | |  | Phrasal verbs *to pick on, to pick out, to pick up.* | |  | Научное и технолгическое сотрудничество | 12.02 | |  |
| 62 | **Контроль навыков аудирования** по теме «Изобретения 20 века». | | | exhibit *n*, *v*, luxury, restoration, search *n*,  suit *v* |  | |  | Великие изобретения | 13.02 | |  |
| 63 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | | |  | Some information about English numbers | |  |  | 16.02 | |  |
| **3 триместр** | | | | | | | | | | | |
| 64 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | |  | |  |  | | Прогресс в науке и технологии | 26.02 | |  |
| 65 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | |  | | Some facts about the synonymy.  More facts about numbers (telephone numbers, dates) |  | | Возможно ли остановить развитие новых технологии | 27.02 | |  |
| 66 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. | |  | |  |  | | Всемирно известные ученые | 01.03 | |  |
| 67 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | | Social English: breaking in the conversation | |  |  | | Средства массовой информации | 04.03 | |  |
| 68 | «Роль СМИ в современном мире» | |  | |  |  | |  | 05.03 | |  |
| 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. | |  | |  |  | | Великие изобретения | 08.03 | |  |
| 70 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | |  | |  |  | | Роль прессы | 11.03 | |  |
| 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | |  | |  |  | | изобретения | 12.03 | |  |
| 72 | Практика устной речи: Изобретения в моей жизни | |  | | Пассивный залог |  | |  | 15.03 | |  |
| 73 | Обучающие чтение «Великие изобретения человечества» | |  | |  |  | | изобретения | 18.03 | |  |
| 74 | **Контроль навыков говорения** по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | | firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last | |  |  | | Название игр | 19.03 | |  |
| 75 | Обучающее аудирования «Шаги к пониманию культуры» | |  | |  | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы | |  | 22.03 | |  |
| 76 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | |  | |  |  | |  | 25.03 | |  |
| 77 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | | Пассивный залог |  | |  | 26.03 | |  |
| 78 | Практика написания письма личного характера зарубежному другу по теме «Современные технологии в нашей жизни». | | firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last | |  |  | |  | 29.03 | |  |
| 79 | Практика написания эссе на тему «Плюсы и минусы технологического прогресса». | | firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last | |  |  | |  | 01.04 | |  |
| **Раздел 4.  «Шаги к будущему» (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 80 | | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему» | adjustment, to make an adjustment, arrange, to arrange a meeting, confess, to confess to sth, to confess to doing sth, deliberately, to do sth deliberately, delicate, enclose, to be enclosed by sth, intention, an intention to do sth, with the intention of doing sth, relieve, to relieve one’s pain (discomfort) | |  | Песня «Future World» | |  | 02.04 | |  |
| 81 | | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | English idioms with the infinitive and gerund:*to be honest, to begin with, to tell sb the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak*, *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* | |  |  | |  | 05.04 | |  |
| 82 | | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». |  | |  |  | | Страхи за будущее человечества | 15.04 | |  |
| 83 | | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» | adjust, arrange-ment,  confession, deliberate, delicately, intend, intentional, intentiona-lly, relieved, relief | |  |  | | Технологический прогресс | 16.04 | |  |
| 84 | | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | attempt *n,*  at the first (se-cond) attempt, to make no attempt, concern *n*, gain, to gain from sth, mutual, mutual cooperation, mutual interests, mutual understanding, reduction, rush *v,* to rush sb (to be rushed) into sth, scary, wage(*s*), to earn a good wage, wage increase/ wage rise, a living wage, to draw attention (to), to drop out, to get rid (of) | |  |  | | Что бы вы изменили в окружающем мире | 19.04 | |  |
| 85 | | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | Confusable words: a) *pay — payment — wage(s) — salary — fee-fares*;  b) *to draw attention to sb/sth — to pay attention to sth*. |  | |  | 22.04 | |  |
| 86 | | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | The infinitive versus the gerund |  | |  | 23.04 | |  |
| 87 | | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | attempt *v*, concern *v*, reduce, rush *n*, scare *n*, *v* | | Confusable words:  a) *get — gain — win*; |  | | Экологические проблемы современного мира | 26.04 | |  |
| 88 | | Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest» в речи и на письме. |  | | Confusable words:  *to offer — to suggest* |  | | Глобализация | 29.04 | |  |
| 89 | | **Итоговый контроль навыков аудирования и говорения** по теме «Глобализация» |  | |  |  | | Глобализация | 30.04 | |  |
| 90 | | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. |  | | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме |  | | Национальная культура | 03.05 | |  |
| 91 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | bargain, to make a bargain, confirm, to confirm one’s identity, distin-guished, effort, sure, explode, extrava-gant, insist | | Confusable words: interpreter’s false friends. |  | |  | 06.05 | |  |
| 92 | | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. | Сослагательное наклонение I |  | | Преимущества и недостатки космического туризма | 07.05 | |  |
| 93 | | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | confirmation, distinguished, explosion, explosive, extravagance, insistence, insistent | |  |  | |  | 10.05 | |  |
| 94 | | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. |  | | Subjunctive mood I.  Subject + would + Verb | Стих «It’s up to me» | | Молодежь против машин | 13.05 | |  |
| 95 | | Практика устной речи по теме «Будущее английского языка: за и против» |  | |  |  | | Язык будущего | 14.05 | |  |
| 96 | | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | Social English: English phrases used to speak about the future | | Subjunctive mood II. Reference to the past |  | | Английский – язык будущего | 17.05 | |  |
| 97 | | **Итоговый контроль лексико-грамматических навыков чтения и навыков чтения** по теме «Будущее за нами» |  | |  |  | |  | 20.05 | |  |
| 98 | | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. |  | |  |  | |  | 21.05 | |  |
| 99 | | Обобщение по теме «Шаги к будущему» |  | |  |  | |  | 24.05 | |  |
| 100 | | Повторение изученного материала |  | |  |  | |  | 27.05 | |  |
| 101 | | Повторение изученного материала |  | |  |  | |  | 28.05 | |  |
| 102 | | Повторение изученного материала |  | |  |  | |  | 31.05 | |  |