

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского слова» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 класса и представляет систему поэтапной работы над текстом и сочинением, которое предлагается написать в задании единого государственного экзамена.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Требованиями Федерального государственного стандарта.

Цель курса:

- помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий).

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней школы.

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Курс внеурочной деятельности «В мире русского слова» является дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе и, в соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 17 на 2022-2023 учебный год, изучается в объёме 33 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характеров;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результат

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных
- коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, информации, определять его тему, проблему;
- извлекать различную информацию из разных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике орфоэпические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
 - владеть формами обработки информации исходного текста;
 - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Текст как речевое произведение.

Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

г) языковые особенности;

д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (3 часа)

2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 ч)

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов | Всего часов | | |
|--|---|----------|-------|
| | теория | практика | Всего |
| 1. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов) | Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. 1ч. | 10 | 11 |
| 2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, (теория) (4 часа) | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | (ЕГЭ, часть 2) (теория) 1ч. | | |
| 3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (18 часов) | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) 5ч. | 13 | 18 |
| | Итого | | 33 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол. час. | Содержание, виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
|---|-------------------------------------|--------------|--|------------------|------------------|
| Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов). | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест (по материалам ЕГЭ). | 03.09.2022 | |
| 2 | Понятие о тексте | 1 | Ключевые понятия текста. Признаки текста. | 10.09.2022 | |
| 3 | Способы связи предложений в тексте. | 1 | Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. | 17.09.2022 | |
| 4 | Типы речи | 1 | Описание, повествование и рассуждение. | 24.09.2022 | |
| 5 | Стили речи. | 1 | Характеристика функциональных стилей | 01.10.2022 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 6 | Практическая работа | 1 | Работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи». | 08.10.2022 | |
| 7-10 | Средства выразительности в тексте. | 4 | Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры | 22.10.2022 29.10.2022 05.11.2022 12.11.2022 | |
| 11 | Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте». | 1 | Работа с заданиями | 19.11.2022 | |
| Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (3 часа). | | | | | |
| 12 | Знакомство с основными требованиями к сочинению | 1 | Основные требования к выполнению задания Единого государственного экзамена по русскому языку | 26.11.2022 | |
| 13-14 | Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. | 2 | Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: <ul style="list-style-type: none"> • тезис (положение, которое нужно доказать; • аргументация (доказательства, выводы); • вывод (общий итог). | 03.12.2022 10.12.2022 | |
| 15 | Рецензия и эссе как вид творческой работы | 1 | Анализ и информационная переработка исходного текста | 17.12.2022 | |
| Сочинение по прочитанному тексту (практика) (18 часов). | | | | | |
| 16 | Композиция (план) сочинения | 1 | Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод. | 24.12.2022 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 17-18 | Выявление проблемы текста. | 2 | Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы | 14.01.2023 | |
| 19-20 | Комментирование проблемы. | 2 | Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций | 21.01.2023 28.01.2023 | |
| 21-22 | Выявление авторской позиции | 2 | Различные способы формулирования авторской позиции. | 04.02.2023 11.02.2023 | |
| 23-24 | Аргументация собственной позиции. | 2 | Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности | 18.02.2023 04.03.2023 | |
| 25-26 | Анализ образцов рецензий и эссе. | 2 | Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений | 18.03.2023 11.03.2023 | |
| 27-30 | Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля. | 4 | Пишем сочинения по предложенным текстам | 25.03.2023 01.04.2023 08.04.2023 22.04.2023 | |
| 31-32 | Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. | 2 | Пишем сочинения по предложенным текстам | 29.04.2023 13.05.2023 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|------------|--|
| 33 | Комплексный анализ текста. Итоговый тест. | 1 | Работа с заданиями | 20.05.2024 | |
|----|--|---|--------------------|------------|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 2018.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2021.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2022-2023, М.: Просвещение, 2022.
- Цыбулько И.П., Доцинский Р.А.. ЕГЭ 2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты, М.: «Национальное образование», 2023 .

